

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ М.А. ПОГОДИНА»

Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол
от «29» августа 2024 г. № 1

Принята на заседании
методического совета
протокол
от «29» августа 2024 г. № 1

Утверждена приказом
МАОУ СОШ № 1
им. М.А. Погодина
от «30» августа 2024 г. № 248

**Рабочая программа
внеурочных занятий
общеинтеллектуального направления
«Юный исследователь»**

3 класс
Срок освоения 1 год

Составитель :
Валыка Л. Г.,
учитель начальных классов

2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование у детей мотивации к обучению, оказание помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- развитие умения организовываться на занятии.
- развитие умения участвовать в парно-групповой работе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия

- формирование умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
- уметь добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- научиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- распределять объекты по заданному основанию.
- решать задачи «на перемещение»;
- определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам;
- совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того, как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1.	Круг твоих интересов. Увлечения	1
2.	Круг твоих интересов. Хобби.	1
3.	Выбор темы твоего проекта. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
4-5	Культура мышления.	2
6	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1
7-8	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	2
9-10	Выбор помощников работе над проектом.	2
11-12	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».	2
13	Знакомство с понятием «актуальность».	1
14	Актуальность темы проекта	1

15	Проблема. Формулирование проблемы исследования.	1
16	Проблема. Пути решения проблемы.	1
17	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
18	Выработка гипотезы-предположения.	1
19	Цель проекта.	1
20	Задачи проекта.	1
21	Знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги, газеты, журналы».	1
22	План сбора информации для проекта.	1
23-27	Сбор информации для проекта.	5
28	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
29	Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1
30-34	Обработка информации. Отбор значимой информации.	5
35-36	Наблюдение и экспериментирование.	2
37-38	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
39	Знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1
40-44	Создание продукта проекта.	5
45-46	Играем в учёных. Это интересно.	2
47	Тест. «Чему ты научился?»	1
48-49	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	2
50	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1
51	Значимость компьютера в создании проектов.	1

	Презентация.	
52	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point.</i>	1
53-54	Составление презентации на компьютере.	2
55	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
56	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	1
57	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1
58	Тест «Добрые советы проектанту».	1
59	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
60	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1
61	Играем в учёных. Это интересно.	1
62	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.	1
63	Памятка жюри конкурса.	1
	Итого по разделу:	63
64	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
65	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
66	Играем в учёных. Это интересно.	1
67	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам.	1
68	Советы на лето по сбору информации .	1
	Итого по разделу:	5