**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени М.А. Погодина»**

Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол
от «29» августа 2024 г. № 1

Принята на заседании
методического совета
протокол
от «29» августа 2024 г. № 1

Утверждена приказом
МАОУ СОШ № 1
им. М.А. Погодина
от «30» августа 2024 г. № 248

**Рабочая программа
внеурочных занятий
общеинтеллектуального направления
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
8 класс «А»**

2024 – 2025 учебный год
срок реализации

Составитель:
Гречаная М.Г.,
учитель информатики

2024 год

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстками в игровых и реальных экономических ситуациях;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в том числе – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Регулятивные результаты

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Коммуникативные результаты:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: обмен, блага, деньги, товар, услуга, особая жизненная ситуация, налоги, виды налогов, банк, виды вкладов, доходность, сбережения, банковская прибыль, банковская карта, банковские операции, бизнес, валюта, валютный курс, страхование, акции, ценные бумаги, финансовое мошенничество, бизнес - план;
- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- умение производить расчёты на условных примерах, рассчитывать величину подоходного налога, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков ведения собственного бизнеса, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана, бизнес-плана.
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества.

Содержание

1. Банковская и налоговые системы.

Банк. Вклад. Виды банковских вкладов. Банковские проценты. Источники банковской прибыли.

Правила пользования различными банковскими продуктами

Разнообразие пластиковых карт в мире. Виды банковских карт. Польза и риски банковских карт. Банковские операции с использованием банковских карт.

Налоги. Основная классификация налогов.

Практическая часть

1. «Расчет пени по налогам»

2. Кредитование.

Кредит. Основные понятия кредитования. Виды кредит. Виды ставок по кредиту.

Кредитная история заемщика. Способы погашения кредита по кредитной карте.

Достоинства и недостатки целевых кредитов. Плюсы и минусы моментальных кредитов. Финансовые пирамиды.

Практическая часть

2. «Какой кредит наилучший?»

3. «Определение ставки по кредиту»

3. Страхование (5 час).

Участники страхового рынка. Виды и формы страхования. Страховая компания как финансовый институт. Страховые накопительные программы. Страховое возмещение. Страховые риски. Мошенники на рынке страховых услуг.

Практическая часть

4. «Заключение страхового договора»
5. «Имущественное страхование»

4. Фондовый рынок. Валютный рынок.

Акции и ценные бумаги. Виды ценных бумаг. Требования к ценным бумагам. Портфель ценных бумаг. Номинальная цена акции

Понятие фондового рынка. Законы спроса и предложения на фондовом рынке. Роль фондового рынка в экономике. Возможности фондового рынка. Самые крупные биржи мира.

Валютный рынок. Обмен валют.

Практическая часть

6. «Что такое ценные бумаги и какие они бывают»
7. «Определение дохода и доходности ценной бумаги»

5. «Школа финансовых решений».

Финансовые риски и взвешенные решения. Что является грамотным финансовым решением? Правила безопасного финансового поведения. Особые жизненные ситуации.

Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников. Виды финансового мошенничества.

Практическая часть

8. «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах»
9. «Формирование сбережений на случай особых жизненных ситуаций»

6. Организация и ведение собственного бизнеса

Бизнес планирование. Что такое бизнес-план и его возможности. Структура и разделы бизнес-плана.

Виды государственной финансовой помощи для малого бизнеса.

Практическая часть

10. «Создание бизнес-плана для себя»

Формы проведения занятий

1. Практикум
2. Занятие-игра
3. Мини-исследование
4. Учебная экскурсия
5. Защита проектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Банковские и налоговые системы	7	https://моифинансы.рф/project/umk-po-finansovoj-gramotnosti/
2	Кредитование	6	https://моифинансы.рф/project/umk-po-finansovoj-gramotnosti/
3	Страхование	5	https://моифинансы.рф/project/umk-po-finansovoj-gramotnosti/
4	Фондовый рынок. Валютный рынок	7	https://моифинансы.рф/project/umk-po-finansovoj-gramotnosti/
5	«Школа финансовых решений»	5	https://моифинансы.рф/project/umk-po-finansovoj-gramotnosti/
6	Организация и ведение собственного бизнеса	4	https://моифинансы.рф/project/umk-po-finansovoj-gramotnosti/
	Всего	34	