

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол  
от 26.03.2025 № 6

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №1  
им. М.А. Погодина  
В.В. Сулаева  
Приказ  
от 04.04.2025 г. № 135

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №1**  
**имени М.А. Погодина»**  
**за 2024 год**

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование проведено в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 данного закона и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» от 14 декабря 2017 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017. с изм. от 03.11.2022).

Отчёт адресован учредителю муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени М.А. Погодина», родителям обучающихся, руководителям и специалистам муниципальных органов Управления образования и Министерства образования и науки Мурманской области, а также представителям заинтересованной общественности.

Целью проведения самообследования является обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности Учреждения. Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования, судить о тенденциях развития Учреждения, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне Учреждения.

В процессе самообследования проведен анализ образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по подготовке, содержанию и размещению отчета о результатах самообследования и предоставлению информации на официальных сайтах организаций в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени М. А. Погодина» (МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина)
Руководитель	Сулаева Вера Владимировна
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип Учреждения	автономное
По типу реализуемых основных образовательных программ	общеобразовательная организация
Юридический и фактический адрес	184650, Мурманская область, город Полярный, улица Котельникова, дом 6.
Телефон, факс	(81551) 7-02-04 директор, факс 8 (81551) 71-690 канцелярия
Адрес электронной почты	<a href="mailto:polaria2010@mail.ru">polaria2010@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://sh1-polyarnyj-r47.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh1-polyarnyj-r47.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Управление образования администрации ЗАТО Александровск.
Дата создания	1936 год
Лицензия	Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: № Л035-01232-51/00213249
Аккредитация	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 11-20 Основной государственный регистрационный номер: 1025100804420 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Локальные акты регламентируют деятельность структурных элементов системы управления.

Административная команда Учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Организационная структура управляющей системы Учреждения состоит из нескольких уровней управления.

**Единоличным исполнительным органом** Учреждения является руководитель образовательной организации – директор школы, который осуществляет непосредственное управление Учреждением.

**Коллегиальными органами управления** Учреждением являются:

- Наблюдательный совет
- Совет школы

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет.

Функции коллегиальных органов управления представлены на официальном сайте Учреждения. См. <https://sh1-polyarnyj-r47.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

Для осуществления учебно-методической работы и реализации приоритетных задач в Учреждении создан методический совет.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с её методической темой «Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО»

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, проблемными группами. Вся деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образования.

Сопровождение образовательного процесса также осуществляют: психолого-педагогический консилиум, Совет по профилактике правонарушений, комиссия по охране труда, комиссия по противодействию коррупции, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - входящие в сферу влияния каждого из членов организации.

Исполнительным органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, выполняющий роль инициатора коллективных творческих дел, оказывающий содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей.

Для оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к ним, в школе создан общешкольный родительский комитет. Это выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся. Основные задачи: координация и организация деятельности родителей в школе; обеспечение открытого и прозрачного диалога между родителями и школой; поддержка связи с общественностью.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2025 году следует предусмотреть решение следующих задач в сфере эффективного управления качеством образования:

- прогнозировать, проектировать, моделировать те качества (свойства) подготовки учащихся, которые предполагается получить на выходе каждого уровня образовательного процесса, т.е. обеспечить требуемое качество, обозначенное во ФГОС;
- обеспечивать и поддерживать достижение учащимися требуемого уровня качества образования, вовремя предупреждая нежелательные отклонения от него, т.е. в полной мере проводить предупреждающие мероприятия;
- повышать качество образования, приводя его в соответствие растущим требованиям внешних заказчиков;
- выявлять и оценивать реальное качество образования, его соответствие требуемому уровню, обозначенному в образовательных стандартах.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с основными образовательными программами по уровням образования, включающими организационно-педагогические условия в виде учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей)),

оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Срок обучения учащихся с ОВЗ на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования может быть увеличен на один год в соответствии с рекомендациями ПМПК.

С 1 сентября 2024 года в МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина с 1 по 11 классы реализуются обновленные ФГОСы всех уровней образования.

В Учреждении созданы условия для реализации обновлённых ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя». Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО показывают, что Учреждение успешно реализовало мероприятия по внедрению обновленных ФГОС и ФООП. Обеспечено выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной и основной школы появился новый предмет "Труд (технология)"; на уровне основного общего и среднего общего образования введен обязательный учебный предмет — «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). ФРП учебных предметов: «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) – являются программами непосредственного применения. Все педагоги, внедряющие данные программы, вовремя прошли повышение квалификации и были готовы к реализации ФРП.

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

1. В соответствии с ФГОС НОО (2021 г.), ФГОС ООО (2021 г.), обновлённые ФГОС СОО (2012 г.):
  - 1.1. Основную образовательную программу начального общего образования
  - 1.2. Основную образовательную программу основного общего образования
  - 1.3. Основную образовательную программу среднего общего образования
  - 1.4. Адаптированную образовательную программу основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7)
  - 1.5. Адаптированную образовательную программу основного общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
  - 1.6. Адаптированную образовательную программу основного общего образования для учащихся с нарушением слуха (вариант 1.1)
2. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (2014 г.), ФГОС УО (ИН) (2014 г.):
  - 2.1. Адаптированную образовательную программу начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
  - 2.2. Адаптированную образовательную программу начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
  - 2.3. Адаптированную образовательную программу начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
  - 2.4. Адаптированную образовательную программу начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
  - 2.5. Адаптированную основную общеобразовательную программу учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2.6. Адаптированную основную общеобразовательную программу учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

**Численность учащихся по реализуемым основным общеобразовательным программам (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами)**

		За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	За счет бюджетов субъектов Российской Федерации	За счет местных бюджетов	По договорам образовательных организаций за счет средств физических лиц	По договорам образовательных организаций за счет средств юридических лиц	ИТОГ О (декабрь 2024 г.)
<b>Основная образовательная программа начального общего образования/из них иностранных граждан</b>		0	329/0	0	0	0	329/0
в том числе	адаптированная для учащихся с ЗПР/из них иностранных граждан	0	7/0	0	0	0	7/0
	адаптированная для учащихся с ТНР/из них иностранных граждан	0	9/0	0	0	0	9/0
<b>Основная общеобразовательная программа основного общего образования /из них иностранных граждан</b>		0	381/0	0	0	0	381/0
в том числе	адаптированная для учащихся с ЗПР/из них иностранных граждан	0	36/0	0	0	0	36/0
	адаптированная для учащихся с нарушением слуха/из них иностранных граждан	0	1/0	0	0	0	1/0
	адаптированная для учащихся с ТНР/из них иностранных граждан	0	6/0	0	0	0	6/0
<b>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования/из них иностранных граждан</b>		0	75/0	0	0	0	75/0
<b>Адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /из них иностранных граждан</b>		0	16/0	0	0	0	16/0

<b>Итого численность обучающихся/из иностранных граждан</b>	<b>них</b>	0	<b>801/0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>/0</b>
---	------------	---	--------------	---	----------	---	-----------

**Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащихся с ОВЗ), в том числе детей-инвалидов**

	Численность учащихся с ОВЗ (чел.)			Численность/доля учащихся с ОВЗ (чел./%)	
	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО	всего	из них детей - инвалидов
Учащиеся с ЗПР	7	36	0	43/5,4%	1/0,1%
Учащиеся с ТНР	9	6	0	15/1,9%	0/0%
Слабослышащие	0	1		1/0,1%	1/0,1%
<b>Всего (сумма строк)</b>	<b>16</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>59/7,4%</b>	<b>2/0,3%</b>
	1 этап обучения	2 этап обучения	3 этап обучения		
<b>Учащиеся с УО (ИН)</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	16/1,9%	4/0,5%

Учащиеся с ОВЗ, кроме учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучаются по адаптированным общеобразовательным программам совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья. Дети с интеллектуальными нарушениями обучаются в отдельном классе.

Для получения образования учащимися с ОВЗ в Учреждении созданы специальные условия. В образовательном процессе используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы коллективного и индивидуального пользования, применяются специальные методы, приемы и средства обучения. Педагогами ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности учащихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Программа коррекционной работы для учащихся с ОВЗ включает групповые и индивидуальные коррекционные занятия в количестве не менее 5 часов в неделю, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Для детей-инвалидов обеспечен доступ в здание Учреждения. В соответствии с рекомендациями ПМПК (при наличии) предоставляются услуги тьютора.

Эффективная реализация педагогическим коллективом требований государственных образовательных стандартов, учет рекомендаций ПМПК, в том числе ИПРА ребенка-инвалида (при наличии), учет индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ОВЗ способствуют достижению 100-процентной успеваемости детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.02.2024 № 499).

В целях контроля использования ЭОР проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР и ЦОР. По итогам контроля установлено:

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.02.2024 № 499).
2. 70% педагогических работников активно используют цифровые образовательные ресурсы, возможности образовательных платформ, что на 30% больше, чем в 2023 году.

### Профили обучения

В 10-х классах Учреждение обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения: социально-экономического (с педагогической направленностью) и технологического.

В 11-х классах реализуются учебные планы социально-экономического профиля обучения.

С учетом склонностей и способностей обучающихся, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, наличием соответствующей материально-технической базы, с учетом реальных потребностей рынка труда социально-экономический профиль (10А и 11А классы) включает учебные курсы психолого-педагогической направленности: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика» - (письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ 511/08).

Технологический профиль (10Б класс) ориентирован на производственную, инженерную, информационные сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне представлены учебные предметы и дополнительные учебные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Количество учащихся, обучающихся по профилю и перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль обучения	Профильные предметы	В НИХ					
		количество 10-11 классов профильного обучения (ед)			численность учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения (чел)		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Социально экономический	Математика. Обществознание	4 класса	4класса	3класса (10А,11А,11Б)	76	71	56
Технологический	Математика. Физика.			1 класс (10Б)			19

## IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Начало учебного года в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

В соответствии с законодательством Российской Федерации образовательная деятельность учащихся 1-11-х классов осуществляется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели по учебным триместрам. Уроки начинаются в 9 часов утра, внеурочные и дополнительные занятия заканчиваются не позднее 19 часов.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике Учреждения предусмотрено чередование периодов учебного времени (триместров) и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока - 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену; обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день (4-ый урок проводится в нетрадиционной форме) по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

После 1, 2 и 3 уроков перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:

для учащихся 1-х классов, в том числе для учащихся с ОВЗ - не превышает 4 уроков;

для учащихся 2 - 4 классов, в том числе для учащихся с ОВЗ - не более 5 уроков;

для учащихся, в том числе для учащихся с ОВЗ 5 - 6 классы – не более 6 уроков;

для учащихся 7 - 11 классы – не более 7 уроков.

Учебная нагрузка учащихся по 5-дневной учебной неделе составляет:

для учащихся 1 классов – не более 21 ч.

для учащихся 2 – 4 классов – не более 23 ч.

для учащихся 5 классов – не более 29 ч.

для учащихся 6 классов – не более 30 ч.

для учащихся 7 классов – не более 32 ч.

для учащихся 8 – 9 классов – не более 33 ч.

для учащихся 10 – 11 классов – не более 34 ч.

Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных или дополнительных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

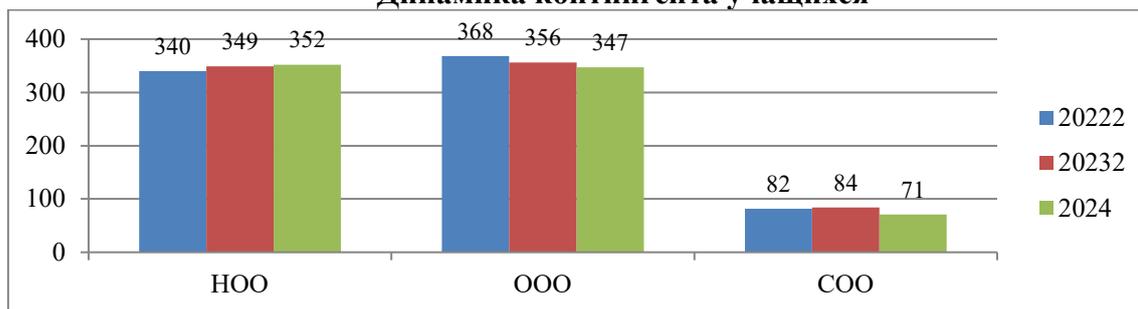
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об уровне освоения учащимися основных образовательных программ.

### **Статистика показателей за 2022-2024 годы**

<b>Параметры статистики</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
-----------------------------	------------------	------------------	------------------

		уч. год	уч. год	уч. год
1	Количество детей, освоивших основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные:	805	806	785
	– на уровне начального общего образования	340	349	352
	– на уровне основного общего образования	368	356	347
	– на уровне среднего общего образования	82	84	71
	- адаптированные программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	15	17	15
2	Количество учащихся, условно переведенных в следующий класс или оставленных на повторное обучение:	0	0	1
	– на уровне начального общего образования	0	0	0
	– на уровне основного общего образования	0	0	1
	– на уровне среднего общего образования	0	0	0
3	Количество выпускников, не получивших аттестат:	0	1	1
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	1	1
4	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием:	11	7	13
	– об основном общем образовании	7	3	5
	– о среднем общем образовании	4	4	8

**Динамика контингента учащихся**



Приведенная статистика показывает, что количество учащихся снизилось, динамика освоения основных образовательных программ стабильна с незначительными отклонениями.

**Краткий анализ динамики результатов промежуточной аттестации  
(успеваемость и качество знаний)**

**Результаты освоения учащимися основной образовательной программы  
начального общего образования**

	Количество учащихся (чел.)	Из них успевают		Закончили учебный год			Не успевают		Переведены условно	
		количество учащихся (чел.)	%	с отметки "5" (чел.)	с отметкам "4 и 5" (чел.)	%	количество учащихся (чел.)	%	количество учащихся (чел.)	%
<b>1 кл</b>	84	0	<b>0</b>	0	0	<b>0,0</b>	0	0	0	0
<b>2 кл</b>	79	79	<b>100</b>	10	50	<b>75,9</b>	0	0	0	0
<b>3 кл</b>	82	82	<b>100</b>	14	47	<b>74,4</b>	0	0	0	0
<b>4 кл</b>	81	81	<b>100</b>	9	48	<b>70,4</b>	0	0	0	0
<b>Уровень НОО</b>	<b>326</b>	<b>242</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>145</b>	<b>73,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В результате сравнительного анализа итогов освоения учащимися ООП НОО в 2022-2023 уч.г. и в 2023-2024 уч.г. обнаружено следующее:

стабильность уровня обученности учащихся, все учащиеся успевают (2023 г. - 100%, 2024 г. – 100%);

положительная динамика качества знаний (2023 г. – 73,1%, 2024 г. – 73,6%);

доля учащихся 2-4 классов, закончивших год на «отлично» и получивших Похвальный лист «За отличные успехи в учении», увеличилась на 2,3% (2023 г. – 10,5%, 2024 г. – 12,8%)

**Результаты освоения учащимися основной образовательной программы  
основного общего образования**

	Количество учащихся (чел.)	Из них успевают		Закончили учебный год			Не успевают		Переведены условно	
		количество учащихся (чел.)	%	с отметками "5" (чел.)	с отметками "4 и 5" (чел.)	%	количество учащихся (чел.)	%	количество учащихся (чел.)	%
5 класс	71	71	<b>100</b>	9	30	<b>54,9</b>	0	0	0	0
6 класс	68	68	<b>100</b>	6	24	<b>44,1</b>	0	0	0	0
7 класс	53	53	<b>100</b>	7	19	<b>49,1</b>	0	0	0	0
8 класс	67	66	<b>98,5</b>	3	17	<b>29,9</b>	0	0	0	0
9 класс	54	54	<b>100</b>	4	14	<b>33,3</b>				
Уровень ОО	<b>313</b>	<b>312</b>	<b>99,7</b>	<b>29</b>	<b>104</b>	<b>42,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В результате сравнительного анализа итогов освоения учащимися ООП ОО в 2022-2023 уч.г. и в 2023-2024 уч.г. обнаружено следующее:

отрицательная динамика уровня обученности учащихся, один учащийся не успевает (2023 г. - 100%, 2023 г. – 99,7%);

положительная динамика качества знаний (2023 г. – 37,5%, 2024 г. – 42,5%);

доля учащихся 5-9 классов, закончивших год на «отлично» и получивших Похвальный лист «За отличные успехи в учении», увеличилась на 4,46% (2023 г. – 4,33%, 2024 г. – 4,79%);

доля учащихся 9 классов, закончивших год на «отлично» и получивших аттестат с отличием об основном общем образовании, увеличилась на 4,9%

	2022 г.	2023 г.	2024 г. (чел./%)
Получили аттестат с отличием	12,7%	3/4,4%	5/9,3%

**Результаты освоения учащимися основной образовательной программы  
среднего общего образования**

	Количество учащихся (чел.)	Успевают (чел.)	Успеваемость (%)	Закончили на "5" (чел.)	Закончили на "4 и 5" (чел.)	Качество знаний (%)	Не успевают (чел.)	Переведены условно (чел.)
<b>10 класс</b>	36	36	<b>100</b>	0	5	<b>13,9%</b>	0	0
<b>11 класс</b>	35	35	<b>100</b>	7	13	<b>57,1%</b>	0	0
<b>Уровень СО</b>	71	71	<b>100</b>	7	18	<b>35,2%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В результате сравнительного анализа итогов освоения учащимися ООП СО в 2022-2023 уч.г. и в 2023-2024 уч.г. обнаружено следующее:

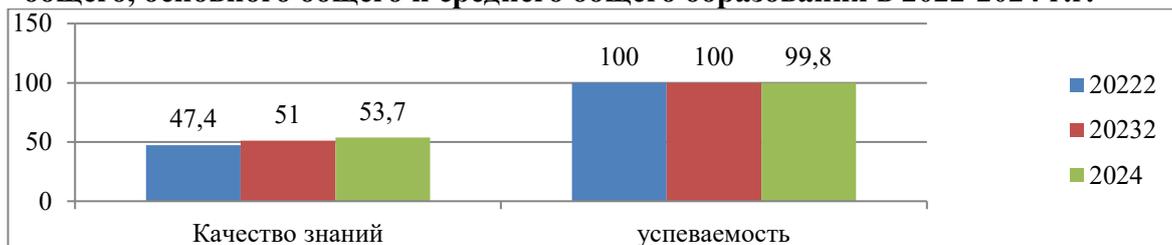
стабильность уровня обученности учащихся, все учащиеся успевают (2023 г. - 100%, 2024 г. – 100%);

отрицательная динамика качества знаний (2023 г. – 40,5%, 2024 г. – 35,2%);  
 доля учащихся 10 классов, закончивших год на «отлично» и получивших  
 Похвальный лист «За отличные успехи в учении», снизилась на 3,57% (2023 г. – 3,57%,  
 2024 г. – 0,0%);

доля учащихся 11 классов, получивших Медаль «За особые успехи в учении» I и II  
 степени составила 17,1% .

Аттестат с отличием	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Медаль «За особые успехи в учении»	4/13,8%	4/10,0%	8/22,8%
Медаль «За особые успехи в учении» I степени			6/17,1%
Медаль «За особые успехи в учении» II степени			2/5,7%

**Результаты освоения учащимися основных образовательных программ начального  
 общего, основного общего и среднего общего образования в 2022-2024 г.г.**



Приведенная статистика свидетельствуют о положительной динамике качества знаний  
 учащихся и незначительном снижении уровня успеваемости учащихся Учреждения по  
 основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего  
 общего образования.

**Результаты освоения учащимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ  
 начального общего образования и адаптированных образовательных программ  
 основного общего образования**

	Количес- тво учащи- хся (чел.)	Из них аттестованы и успевают		Закончили учебный год			Не успевают		Переведены условно	
		количес- тво учащи- хся (чел.)	%	с отмет- ками "5" (чел.)	с отметка ми "4 и 5" (чел.)	%	количес- тво учащи- хся (чел.)	%	количес- тво учащи- хся (чел.)	%
<b>Уровень НОО</b>	26	21	<b>91.3</b>	0	3	<b>13.6</b>	0	0	0	0
<b>Уровень ООО</b>	34	34	<b>100</b>	0	2	<b>5.9</b>	0	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>55</b>	<b>96.5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8.8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В результате сравнительного анализа итогов освоения учащимися АОП в 2022-2023  
 уч.г. и в 2023-2024 уч.г. обнаружено следующее:

отрицательная динамика уровня обученности учащихся с ОВЗ, 2 учащихся не  
 успевают (2023 г. - 100%, 2024 г. – 96.5%);

положительная динамика качества знаний учащихся с ОВЗ (2023 г. – 8,0%, 2024 г.  
 – 8,8%);

доля учащихся 9 классов, обучающихся в 2024 г. по АОП ООО и успешно сдавших  
 итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной  
 итоговой аттестации, составила 100% (2023 г. - 100%, 2024 г. – 100%).

**Результаты освоения учащимися с ОВЗ адаптированной основной  
 общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями)**

	Количество учащихся (чел.)	Из них аттестованы и успевают		Закончили учебный год			Не успевают		Переведены условно	
		число учащихся (чел.)	%	с отметками "5" (чел.)	с отметками "4 и 5" (чел.)	%	число учащихся (чел.)	%	число учащихся (чел.)	%
Всего	15	15	100	2	4	40,0	0	0	0	0

В результате сравнительного анализа итогов освоения учащимися с интеллектуальными нарушениями в 2023-2024 уч.г. и в 2024-2025 уч.г. обнаружено следующее:

стабильность уровня обученности учащихся с ОВЗ, все успевают (2023 г. - 100%, 2024 г. – 100%);

стабильность качества знаний учащихся с ОВЗ с незначительными отклонениями (2023 г. – 41,2%, 2024 г. – 40,0%);

доля учащихся с интеллектуальными нарушениями, успешно освоивших в 2024 г. адаптированную общеобразовательную программу и получивших свидетельство об обучении, составила 100,0% (2023 г. – 4 уч. 9 кл., 2024 г. – 1 уч. 9 кл.)

#### Результаты ГИА-2024

В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников 9,11-х проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней образования.

#### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	46,6	3,6	100	55,2	3,7
2022/2023	100	57,35	3,7	100	48,53	3,7
2023/2024	100	81,48	4,0	100	53,7	3,7

#### Сравнительный анализ качества знаний по математике и русскому языку



В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 1,17 процентов по русскому языку, по математике повысилось на 24,13%.

### Учащиеся, выполнившие на 100% экзаменационную работу

Год	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Ф.И.О. учителя
2023 г.	Русский язык	2 обучающихся	Фоминская О.В.
	Русский язык	2 обучающихся	Балакина Е.В.
2024	Русский язык	1 обучающаяся	Фоминская О.В.
	География	1 обучающаяся	Бакалова Т.А.

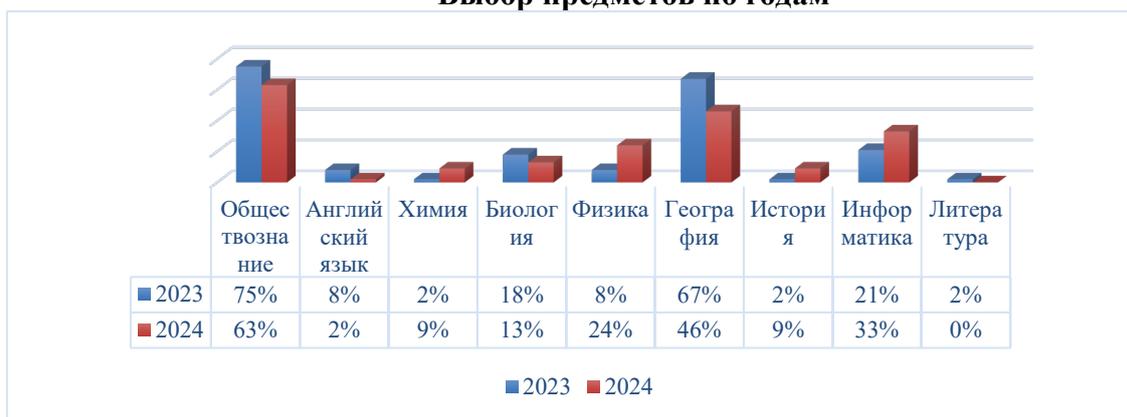
### Результаты ГИА по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	2022 – 2023 уч.г.			2023 – 2024 уч.г.		
	Количество участников в- 67	Качество %	Преодолели минимальный порог%	Количество участников -54	Качество %	Преодолели минимальный порог%
Обществознание	50/75%	10%	100	34/63%	44%	100
Английский язык	5/8%	80%	100	½%	100%	100
Химия	1/2%	100%	100	5/9%	100%	100
Биология	12/18%	33,33%	100	7/13%	86%	100
Физика	5/8%	80%	100	13/24%	54%	100
География	45/67%	62%	100	25/46%	72%	100
История	1/2%	100%	100	5/9%	80%	100
Информатика	14/21%	78,57%	100	18/33%	72%	100
Литература	1/2%	100%	100	0/0%	-	100
<b>Итого</b>	<b>134</b>	<b>72%</b>	<b>100</b>	<b>108</b>	<b>76%</b>	<b>100</b>

Все 54 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний учащихся.

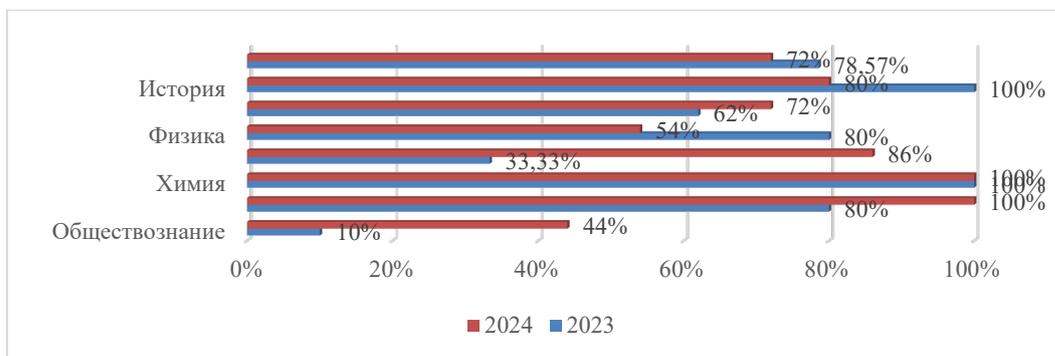
Планомерная подготовка (согласно «дорожной карте») к ГИА: диагностические работы по выявлению «зон риска», регулярные консультации в течение учебного года по предметам с целью рассмотрения «трудных» случаев в КИМах, профилактические встречи и беседы с выпускниками и их родителями и др. – позволила минимизировать риски участия в ГИА.

### Выбор предметов по годам



В 2024 году востребованы предметы по выбору (8 предметов):  
 Обществознание – 63%; География – 46%; Информатика – 33%; Физика – 24%;  
 Биология – 13%; Химия, история – 9%; Английский язык – 2%

### Качество знаний на ГИА-9 по предметам по выбору



Из диаграммы видно, что в 2024 году наблюдается повышение качества знаний по географии, биологии, английскому языку, обществознанию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Учреждения успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 9,3 процентов от общей численности выпускников.

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	72	100	67/12*	100	54/3*	100
Окончили 9 классов	72	100	67/12*	100	54/3*	100
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием	7	9,72	3	4,5%	5	9,26
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	22	30,56	14	21%	13	24%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	72	100	67/12*	100	54/3*	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Увеличилось число выпускников, получивших аттестат с отличием на 2 (4,76%) и на 3% увеличилась доля учащихся, получивших аттестат с отметками «хорошо», «отлично».

#### ГИА в 11-х классах (третий выпуск с 2010 года)

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие все одиннадцатиклассники (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов были допущены ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. По результатам ГИА 34 выпускника (97,1%) успешно прошли аттестацию.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

#### Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Критерии	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16	25	20/57,1%
Средний балл	4,3	4,2	4,3
Обучающиеся, получившие, отметку «5» по пятибалльной системе	5/31,25%	13/52%	11/55%
Количество обучающихся, прошедших аттестацию	16	24	19
Процент обучающихся, прошедших аттестацию	100	96	95

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 15 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 57,47.

#### Результаты ЕГЭ по профильной математике

Критерии	2022 г.	2023 г.	2024
Количество обучающихся	29	15	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	1	2
Средний тестовый балл	70,0	57,47	68,0

Профильную математику сдавали 15 человек. По результатам ГИА все успешно прошли аттестацию.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2022 г.	2023 г.	2024
Количество обучающихся	29	40	35
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	1	2
Средний тестовый балл	70,0	66,23	57,8

1 участник ГИА-11 не набрал необходимое минимальное количество баллов по русскому языку и базовой математике для получения аттестата.

Сдавали экзамены по выбору 33 выпускника:

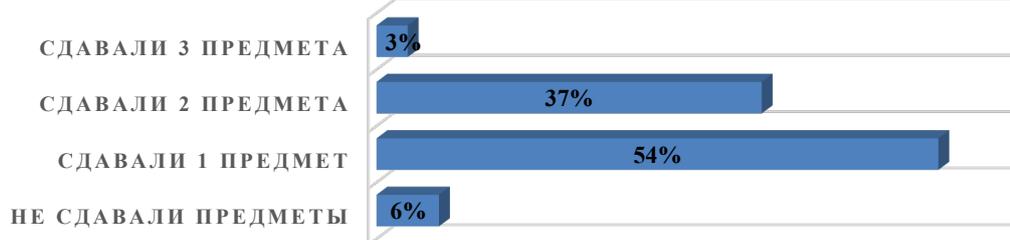
1(3%) выпускник выбрал для сдачи 3 предмета;

13 (37%) человек выбрали 2 предмета;

19 (54%) человек – 1 предмет;

2 (6%) участника ГИА не сдавали предметы по выбору).

## ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ



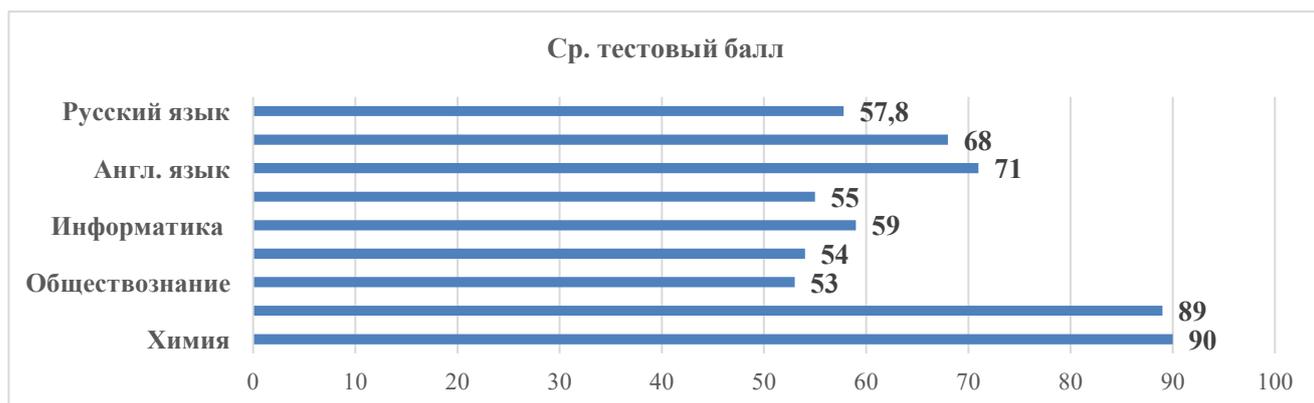
## Статистические данные

Предмет	Кол-во Участников (человек)	Кол-во Участников (%)	Не набрали мин.б.	Получили высокие баллы (от 90 до 100)	Ср. тест б.
Химия	1	2,9%	0	1	90
Литература	1	2,9%	0	0	89
Обществознание	19	54%	3	0	54
История	8	23%	0	0	54
Информатика	4	11%	0	0	59
Физика	7	28%	0	0	55
Англ. язык	4	11%	0	0	71
Математика (проф.ур.)	15	42,9%	0	0	68
Русский язык	35	100%	1	0	57,8
<b>Средний тестовый балл по школе</b>					
Математика (баз.ур.)	20	57,1%	1	-	Средняя отметка - 4

## Участники экзаменов



Из предметов по выбору самым востребованным оказалось обществознание. Из 33 учащихся предмет обществознание выбрали 19 человек, историю сдавали 8 человек, биологию сдавали 3 выпускника; физику выбрали 7 обучающихся, информатику – 4 человека, английский язык сдавали 4 учащихся.



3 результата из 33 ниже минимальной границы.

1 участник ГИА-11 на основании Поручения Президента Российской Федерации от 30 марта 2024 г. № Пр-616 воспользовались возможностью пересдать ЕГЭ по одному из учебных предметов по своему выбору в целях использования результатов пересдачи при приеме на обучение в образовательные организации высшего образования в год проведения этого экзамена. Приняли участие в пересдаче экзамена в дополнительные дни проведения ЕГЭ – 4 и 5 июля 2024 года: 1 выпускник пересдавал обществознание. Результат улучшил.

#### Набравшие на экзаменах 90-100 баллов

Предмет	Год	ФИО учащихся, набравших 90-100 баллов	Кол-ство баллов	ФИО учителя
Обществознание	2022	1 чел.	90	Шмакова А.А.
Русский язык		2 чел.	94	Опимах С.Г.
Русский язык	2023	1 чел.	91	Балакина Е.В.
Литература		1 чел.	96	Уланова С.В.
Химия	2024	1 чел.	90	Бакалова Т.А.

97,1% выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 8 человек, что составило 22,9 % от общей численности выпускников 2024 года.

#### Получили медаль «За особые успехи в учении»

Аттестат с отличием	2022	2023	2024
Медаль «За особые успехи в учении»	4	4	8
I степени			6
II степени			2

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

#### Общая численность выпускников 2024 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	54/3*	35
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	57	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	57	35
Количество обучающихся, получивших аттестат	57	34

- - учащиеся с ОВЗ

В 2024 году выпускник 11 класса получил на ЕГЭ неудовлетворительный результат по математике и русскому языку, что явилось основанием неполучения аттестата за 11 класс.

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Все выпускники 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты установленного образца.

- В 2024 году выпускник 11 класса получил на ЕГЭ неудовлетворительный **результат** по математике и русскому языку, что явилось основанием неполучения аттестата за 11 класс. Успешно прошли ЕГЭ и получили аттестаты установленного образца 34 выпускника из 35 (97,1%).
- Качество результатов ОГЭ составляет 74,3%.
- Не преодолевшие минимальный балл на экзаменах по выбору - 3 результата ниже минимальной границы.
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (9,3%).
- Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (22,9%).

МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации;

проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах. Информированность всех участников образовательного отношений с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

### **Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2024 году**

#### **Внешняя система оценки качества образования 4 классы**

	Математика (уч./%)	Русский язык (уч./%)	Окружающий мир (уч./%)
Качество знаний МАОУ СОШ № 1	81%	79%	90%
ЗАТО Александровск	79,63%	72,03%	88,36%
Мурманская область	79,44%	68,9%	84,79%
Вся выборка	75,18%	64,76%	80,72%
Успеваемость	99%	100%	100%
Подтвердили отметку	60/82%	63/86%	63/84%

#### **5 классы**

	Математика (%)	Русский яз. (%)	Биология (%)	История (%)
Качество знаний МАОУ СОШ № 1	52,1	43,47	56	78,1
ЗАТО Александровск	60,7	52,68	39,21	74,33
Мурманская область	60	50,4	42,29	61,67
Вся выборка	56,16	49,92	43,06	58,28
Успеваемость	92,7	91,3	97	100
Подтвердили отметку	72,4	72,5	78,7	93,75

#### **6 классы**

	Математика	Русский язык	История	Биология	География	Обществознание
Качество знаний МАОУ СОШ № 1	51,67	35,09	63,83	53,49	55,55	55
ЗАТО Александровск	46,01	50	52,46	53,49	61,23	79,01
Мурманская область	42,31	47,87	52,81	57,41	59,24	58,78
Вся выборка	42,28	46,84	68,05	50,39	58,88	56,18
Успеваемость	90	89,47	100	90,7	100	80
Подтвердили отметку	75	70,17	93,61	74,41	72,22	60

#### **7 классы**

	Математика (%)	Русский язык (%)	Физика (%)	Биология (%)	География (%)	История (%)	Обществознание (%)
Качество зн. MAOY COШ № 1	45,09	47,06	60	59,38	50	75	75
ЗАТО Александровск	50,11	50,48	50,26	59,16	61,59	66,67	62,12
Мурманская область	39,39	41,34	44,49	45,37	41,37	53,67	49,45
Вся выборка	41,2	42,65	46,25	47,73	39,68	53,73	49,28
Успеваемость	92,15	90,2	93,3	100	83,3	100	100
Подтвердили отметку	72,55	74,51	80	65,63	66,67	75	75

### 8 классы

	Математика (%)	Русский язык (%)	Химия (%)	Биология (%)	История (%)	Физика (%)
Качество знаний MAOY COШ № 1 имени М. А. Погодина	31,58	51,72	27,78	52,94	31,58	72,72
ЗАТО Александровск	33,8	45,41	53,47	50,61	60,14	58,05
Мурманская область	31,65	45,73	58,92	54,45	55,34	46,58
Вся выборка	34,39	47,5	58,19	46,84	54,29	44,49
Успеваемость	92,9	93,1	94,4	100	100	90,9
Подтвердили отметку	70,18	72,41	77,78	76,47	94,74	68,18

### Выводы:

В ходе анализа результатов ВПР по всем контролируемым предметам обнаружено, что **качество** знаний учащихся 4-8 классов в основном на критическом и допустимом уровнях, однако имеется и низкий уровень знаний по следующим предметам: Математика (8 классы), Химия (8 класс), История (8 класс), Русский Язык и Математика (7 классы), Русский язык (6 классы), Русский Язык (5 классы)

#### **Качество** знаний **выше** среднего по Мурманской области:

- в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 5-х классах по биологии, истории;
- в 6-х классах по математике, истории
- в 7-х классах по математике, биологии, истории, обществознанию, русскому языку,

физике;

- в 8-х классах по русскому языку, обществознанию, физике;

#### **Качество** знаний **соответствует** среднему по Мурманской области:

- в 4-х классах по математике;
- в 8-х классах по математике;

#### **Качество** знаний **ниже** среднего по Мурманской области:

- в 5-х классах по русскому языку, математике
- в 6-х классах по русскому языку, обществознанию, биологии, географии;
- в 7-х классах отсутствуют
- в 8-х классах по математике, химии, истории, биологии;

#### **Успеваемость 100%:**

- в 4-х классах по русскому языку, окружающему миру;
- в 5-х классах по истории;

- в 6-х классах по истории, географии;
- в 7-х классах по биологии, обществознанию, истории;
- в 8-х классах по биологии, истории;

**Успеваемость выше среднего уровня по Мурманской области по всем предметам в 4-8 классах.**

**По результатам сравнения отметок в журналах с результатами ВРП-2024 выявлено:**

- процент подтверждения отметок по всем предметам в 4-8 классах выше, чем по региону;

- средний процент подтверждения отметок:

- в 4-х классах – 84%;

- в 5-х классах – 72%;

- в 6-х классах – 74%;

- в 7-х классах – 72%;

- в 8-х классах – 76%.

- средний процент подтверждения отметок по школе составил – 75,6% (ниже, чем в 2023 году на 7,4%);

- средний процент не подтверждённых отметок по школе составил – 24,4% (выше, чем в 2023 году на 7,4%);

- значительное несоответствие результатов по сравнению с итоговой отметкой за второй триместр:

- в 6-х классах- на 40% по обществознанию,;

Процент неподтвержденных отметок говорит о непрочном усвоении учебного материала и недостаточной объективности в оценке достижения планируемых результатов обучения.

В целом результаты ВРП по предметам свидетельствуют о стабильной и позитивной динамике освоения метапредметных и предметных результатов.

Результаты ВРП по всем учебным предметам были проанализированы на заседании методического совета Учреждения и на заседаниях предметных методических объединений, были разработаны варианты корректирующих действий.

#### **Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися**

В школе ведется большая внеурочная работа, направленная на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, реализуется программа для учащихся, проявивших определенные способности в конкретных областях знаний и умений.

Учащиеся активно и результативно участвуют в интеллектуальных, научно-исследовательских, творческих и спортивных мероприятиях разных уровней, в том числе на всех этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Учреждения в олимпиадах и конкурсах всех уровней.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

##### **Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)**

Отдельным направлением в работе с одаренными и высокомотивированными детьми является подготовка и участие их во Всероссийской олимпиаде школьников, муниципальных предметных олимпиадах для учащихся 4 классов.

##### **Количество призеров и победителей муниципальных предметных олимпиад для учащихся 4 классов за 3 года:**

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество победителей	3	3	0
Количество призеров	6	9	2

Количественные данные призеров и победителей муниципальных предметных олимпиад для учащихся 4 классов за последние три года свидетельствуют об отрицательной динамике.

**Результаты участия в предметных олимпиадах за последние три года  
(фактически человек):**

Школьный уровень			Муниципальный уровень			Региональный уровень											
Количество участников			Количество победителей и призеров (человек)			Количество участников (человек)			Количество победителей и призеров (человек)								
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
279	270	296	126	147	138	62	52	67	22	19	23	10	19	14	2	6	1
40 %	36 %	40 %	45 %	42 %	60 %	22 %	13 %	9%	35 %	37 %	34 %	11%	13 %	12 %	20 %	32 %	7%

**Результаты участия по всем этапам ВСОШ в 2024 - 2025 уч.г.**

Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень	
Количество участия	Количество призовых мест	Количество участия	Количество призовых мест	Количество участия	Количество призовых мест
728	187	111	23	19	1

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 г.г показывают стабильно высокий объем участия. Количество участников ВСОШ школьного этапа увеличилось на 4 %, муниципального этапа уменьшилось на 4 %, регионального этапа уменьшилось на 2 человека.

Качественные показатели по результатам школьного этапа ВСОШ стали выше, в муниципальном этапе количество победителей и призеров стало меньше на 3 %, результаты регионального этапа стали ниже.

Результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 – 2025 уч. году: по большому количеству позиций - отрицательная динамика.

**Участие в мероприятиях научно-исследовательской направленности**

В целях создания условий для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей учащихся в школе организовано научное общество учащихся «Эрудит», ежегодно проводятся конференции школьников «Взгляд в будущее» и «Юные таланты».

Победители и призеры школьной конференции достойно представляют Учреждение на городской выставке-конференции школьников «Золотой росток», «С мечтой о будущем», «Золотой росток. ЮНИОР», мероприятиях Российской научно социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», участвуют в других конференциях и проектах.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Учреждения.

**Январь – май 2024 г.**

Мероприятие	Победители и призеры	Учащие	Всего участников	Уровень
Муниципальная НПК «Золотой росток. ЮНИОР»	3	1	4	М

Федеральный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» Историческая» Тема: «Саамские сказки: путешествие в историю Севера»,	1	0	1	Вс
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2	1	3	М
Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» в 2024 г.	1	0	1	Р
Муниципальная интеллектуальная интернет-викторина «Химия+»	4	4	8	М
Муниципальный этап Всероссийского конкурса-школы в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	6	5	11	М
Муниципальный этап областного историко – литературного - краеведческого конкурса «Храмы России» имени В.С. Маслова	2	0	2	М
Областной историко – литературный - краеведческий конкурс «Храмы России» имени В.С. Маслова	1	0	1	Р
Муниципальный конкурс эссе «О любимом учителе хочу сказать ...»	3	4	7	М
Федеральный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», тема: «Саамские сказки: путешествие в историю Севера»	1	0	1	Вс
XIII Всероссийская конференция научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук».	1	0	1	Вс
XIV Всероссийского конкурса научно-исследовательских инициатив обучающихся «Классный урок»	1	0	1	Вс
Межмуниципальный конкурс аудиопроектов (подкастов) «Военные летчики Кольского Заполярья»	1	1	2	Меж М
Онлайн-экспедиция «Страницами улиц, листая Полярный»	4	0	4	М
Муниципальный интеллектуально-познавательный брейн-ринг «Наука без границ».	6	0	6	М
Муниципальная интеллектуально-познавательная игра для юнармейских и кадетских классов "Морской бой", посвященная Дню моряка-подводника.	4	0	4	М
Дистанционная викторина «Путешествие по таблице Менделеева», посвященная 190-летию со дня рождения Д. И. Менделеева.	2	0	2	М
Муниципальный этап турнира по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» в рамках региональной программы патриотического воспитания «На Севере-жить!»	5	0	5	М
Всего	48	16	64	

**Сентябрь - декабрь 2024 года**

Мероприятие	Победители и призёры	Участие	Всего участников	Уровень
Муниципальный конкурс фотографий «Мой любимый уголок природы». Сентябрь 2024	4	4	8	М
Муниципальный этап Молодёжного научного форума Северо-Запада России «Шаг в будущее» «С мечтой о будущем».02.10.2024	3	4	7	М
Муниципальный этап Всероссийского форума научной молодежи "Шаг в будущее" "Золотой Росток". 03.10.2024	3	0	3	М
Региональный этап Молодёжного научного форума Северо-Запада России «Шаг в будущее» (29/11/2024)	3	2	5	Р
Всероссийский конкурс сочинений в 2024 году	2	0	2	М

Девятая Всероссийская детская творческая школа-конкурс «Портрет твоего края» Победитель в треке «Природа, мир, тайник вселенной»	2	0	2	Вс
Муниципальная естественнонаучная игра «Креатив-бои». 21.11.2024	5	0	5	М
Муниципальный этап фестиваля детского и юношеского конкурса «Хоровод традиций-2025». Ноябрь 2024	3	0	3	М
Конкурс сочинений «Без срока давности»	2	0	2	М
Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост». 01.11-20.12.2024	1	0	1	М
Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост». Номинация «Проектная природоохранная деятельность»	1	0	1	Р
Муниципальный дистанционный конкурс агитационных листовок «Елочка, живи!». с 13 ноября по 15 декабря 2024 года	3	5	8	М
Муниципальный творческий конкурс «Символ 2025 года». Декабрь 2024	7	0	7	М
Областная военно-историческая игра «Защитник Отечества», в рамках реализации регионального проекта «Живая история». 17.10.2024	5	0	5	Р
Первый этап Регионального чемпионата по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?". 29.10.2024, 28.11.2024, 12.12.2024	5	5	10	Р
XX областной конкурс чтецов «Любимые строки любимых поэтов». ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В. П. Махаевой». Ноябрь 2024	3	3	6	Р
Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских и краеведческих работ обучающихся «Отечество»	5	4	9	М
Региональный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество». 05.11-12.12.2024	2	0	2	Р
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ имени Д.И. Менделеева в 2024/2025 учебном году, Приказ МОиН МО от 12.12.2024 №1891	2	0	2	Р
Всероссийский конкурс эссе на английском языке, приуроченный году семьи «The love of a family is life's greatest blessing». (ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина)	1	3	4	Вс
Вторые Вороновские чтения, посвященные 90-летию со дня рождения первой саамской поэтессы О. Вороновой	0	1	1	Р
Региональный этап Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества «Хоровод традиций – 2025», номинация Солисты «Эстрадное пение». Декабрь 2024	1	0	1	Р
Федеральный конкурс «Арктика и я» для подрастающего поколения в номинации для младшей школы (конкурс рисунков). Декабрь 2024	3	3	6	Вс
Международный фестиваль-конкурс "Арт-Магия". Октябрь 2024	1	0	1	Межд
Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Симфония талантов». Декабрь 2024	1	0	1	Межд
Международный молодежный конкурс плакатов социальной рекламы «Вместе против коррупции!».	3	3	6	Межд
Форум передовых педагогических идей «Пушкин. Россия. Будущее»	5	0	5	Р

Конкурс «Край героев» (команда)	0	1	1	Р
Северный фронт	0	2	2	Р
Открытая межрегиональная олимпиада по астрономии им. Ф.А. Бредихина среди обучающихся 7-9 классов»	0	1	1	Межр
Конкурсы чтецов	15	10	25	М
Конкурсы рисунков	11	8	19	М
Сентябрь - декабрь	102	59	161	
Январь - май	48	16	64	
<b>Всего за 2024</b>	<b>150</b>	<b>75</b>	<b>225</b>	

### Сведения о победителях, призерах и участниках интеллектуальных, творческих конкурсов, фестивалей

	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский / междуна.		
	Победители и призеры	Участники	Всего	Победители и призеры	Участники	Всего	Победители и призеры	Участники	Всего
2022	16	6	22	20	13	33	2	1	3
2023	59	10	69	33	13	46	7	2	9
2024	105	54	159	32	15	47	10/3	6	19
Динамика	+		+	+		+	+		+

По количественным и качественным показателям положительная динамика наблюдается на всех уровнях.

### Итоги участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях

*Количественные показатели реализации направлений развития и поддержки талантливых детей на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях*

Направления/ уровни	Муниципальный			Региональный			Всероссийский/ Межд.		
	Призовых мест	Диплом участника	Всего	Призовых мест	Диплом участника	Всего	Призовые места	Диплом участника	Всего
Интеллектуальные, творческие конкурсы, фестивали:	105	54	159	32	15	47	10/3	6	19
Олимпиады	23	67	<b>90</b>	1	19	<b>20</b>	0	0	0
Спортивные соревнования, слеты	86	32	<b>118</b>	31	2	<b>33</b>	0	0	0
<b>Всего 2024 год</b>	<b>214</b>	<b>153</b>	<b>367</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>10/3</b>	<b>6</b>	<b>19</b>

Основные результаты прошедшего года свидетельствуют о том, что работа с высокомотивированными учащимися по исследовательским и творческим проектам и конкурсам имеет положительный результат и тенденцию роста.

В школе созданы условия для развития способностей учащихся, активизации их деятельности. Ведётся аналитическая работа с целью перспективного качества работы.

### Рекомендации:

Для поддержания достигнутого уровня и активизации научно-исследовательской и олимпиадной работы по предметам необходимо повысить мотивацию учащихся и учителей, а также престиж научно-исследовательской и проектной деятельности.

Продолжить обмениваться опытом работы по подготовке к предметным олимпиадам, конференциям, конкурсам и фестивалям.

### **Воспитательная работа**

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива школы является совершенствование воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленной цели были сформированы следующие задачи:

1. Продолжить активную работу с учащимися по формированию гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.
2. Продолжить совершенствование классного коллектива как воспитательной системы.
3. Содействовать целенаправленной работе ученического самоуправления школы.
4. Продолжить работу над сохранением здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка.
5. Оказывать помощь ребенку в его интеллектуальном развитии, способствовать повышению его интереса к творческой деятельности в рамках межрегионального проекта «Успех каждого ребенка».
6. Помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность.
7. Совершенствовать меры адресной работы с детьми и подростками, в том числе имеющими уязвимое социальное положение.
8. Продолжить работу по вовлечению родителей учащихся в систему государственно-общественного управления как фактора повышения активности учащихся во взаимодействии с окружающей социальной средой.
9. Продолжить работу над реализацией «Концепции развития дополнительного образования детей».

Содержание воспитания в ОО определено целевыми воспитательными программами:

- Рабочая программа воспитания подпрограммами:
- Программа профилактики ВИЧ;
- Программа социально-педагогической деятельности по профилактике детского воровства;
- Программа просвещения родителей «Основы детской психологии и педагогики».

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Организация воспитательной деятельности:

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- конкурсы, викторины;
- предметные недели;
- экскурсии, походы;
- собрания;
- семинары, круглые столы и т.д.

Для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе организована работа МО классных руководителей. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с Положением о классном руководстве (приказ № 43 от 08.02.2020 года). Руководителем МО классных руководителей является Бучинская А. В..

В целях повышения профессиональной компетенции классного руководителя проводились семинары:

- «Гражданско–патриотическое и духовно–нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»,
- «Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном»,
- «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»,
- «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива. Мастерская педагогического опыта» и ряд рабочих совещаний:
- «Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства классного руководителя»,
- «Современные формы работы с родителями»;
- круглый стол «Как добиться успеха и избежать неудач в работе классного руководителя»

Деятельность классных руководителей во многом определяет правильный выбор воспитательных технологий и программный способ организации воспитательной работы с ученическим коллективом. По авторским программам работают 20% классных руководителей:

Программа внеурочной деятельности учащихся «Класс – холдинг-медиа»

Программа воспитательной деятельности с классным коллективом юных дипломатов «Starlight»

Программа дополнительного образования учащихся «Класс – школьное лесничество»

Программа духовно – воспитания нравственного младших школьников «Премудрости нравственности»

Формирование и развитие учащимися чувства гражданской ответственности через реализацию программы гражданско- патриотического воспитания в кадетском классе

«Программа гражданского воспитания школьников в духе толерантности и социальной ответственности»

Авторская программа воспитательной работы детей, подростков и учащейся молодежи «Юнармеец»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы

организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; внеурочную и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Особое место в воспитательной системе школы принадлежит детским общественным объединениям, которые решают первостепенную задачу удовлетворения потребностей детей, передачу им знаний и умений, включения подростков в социальную практику. В этом году в условиях школы функционировали следующие детские и молодёжные общественные объединения:

- детское общественное объединение Школьное лесничество «НордРост» (9 В класс),
- отряд ЮИД (6 в класс),
- Движение первых (5-11 классы).
- отряд «Юнармия» (5 в, 6 в, 7 в, 9 б классы),
- юные дипломаты (7 б, 8 в классы),
- кадетские классы МЧС «Юные пожарные» (5 а, 6 б, 7 а, 9 а классы),
- класс «Холдинг-медиа» (8 б класс).

12 декабря 2023 года состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых». За 2024 год активисты приняли активное участие в спортивных конкурсах и акциях, развивали волонтерство, участвовали в творческих акциях, оберегали природу, заботились о младших товарищах и помогали старшим, оберегали традиции и обычаи своей страны.

### **Работа с родителями**

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. В этом году мы пытались решить следующие задачи, направленные на взаимодействие с семьёй: формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; активное участие родителей в воспитании детей и участии в школьной жизни, педагогическое просвещение родителей через организацию курсов.

Мероприятия с родителями

Форма мероприятия	Повестка
Психологическое консультирование:	консультации для родителей: - психолого-педагогическая диагностика семьи; - встречи и беседы с родителями о проблемах детско-родительских отношений, оказание помощи в их решении; - взаимодействие по вопросам обучения и воспитания.
Социально-педагогическое консультирование:	-консультирование по мерам социальной помощи и поддержки; - определение характера семейных отношений, выявление положительных и отрицательных особенностей внутрисемейных отношений; -выявление проблемы семьи, оказание помощи и поддержки в решении проблем; - патронаж семьи; - участие родителей в мероприятиях класса, посещение родительских собраний и индивидуальных бесед; - оказание консультативной помощи семье по вопросам воспитания и учебной деятельности детей; - информирование КДН и ЗП о результатах профилактической работы.
Родительские собрания	- Помощь в профессиональном самоопределении подростков. - Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. - Защита прав и интересов детей - Психологические и возрастные особенности подростка - Кризисные зоны развития ребенка и характер семейной поддержки

Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Социальный паспорт Учреждения в этом году существенно изменился. Стало больше семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Увеличилось количество многодетных семей.

#### Социальный паспорт школы

Всего семей:	2022	2023	2024
1. Многодетных: - в них детей, обучающихся в учреждении:	130 240	95 162	105 188
2. Неполных: - в них детей, обучающихся в учреждении:	132 183	133 150	142 85
3. Опекунов, попечителей, приемных родителей:	7	5	4
4. Состоящих на внутришкольном контроле: - в них детей, обучающихся в учреждении:	2 2	2 2	3 4
5. Малообеспеченных:	80	83	69
6. Находящихся в трудной жизненной ситуации:	230	191	228
7. Воспитывающих детей- инвалидов:	11	9	2
8. Признанных КДН и ЗП находящимися в социально-опасном положении, всего: - в них детей, обучающихся в учреждении:	2 2	2 3	3 4

Количество правонарушений увеличилось.

#### Уровень правонарушений:

год	кол-во учащихся в школе	численность учащихся, состоящих на учете в ОМВД на ГДН		количество правонарушений					
				всего		до 14 лет		после 14 лет	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021	812	3	0,3	1	0,1	0	0	1	0,1
2022	807	2	0,2	2	0,2	2	0,2	0	0

2023	797	3	0,3	2	0,2	2	0,2	0	0
2024	799	4	0,5	4	0,5	3	0,3	1	0,1

Для решения существующих проблем в ОУ осуществляется продвижение интернет-портала «Я-родитель» как ключевого интернет-ресурса, аккумулирующего информацию о воспитании детей и предоставляющего родителям возможность получить консультацию специалистов. Реализуется Программа просвещения родителей «Основы детской психологии и педагогики». Проведен цикл родительских собраний в рамках просвещения родителей: «Формирование позитивных жизненных целей»; «Профилактика стресса в подростковом возрасте»; «Моя семья и мой ребенок»; «Возрастные особенности подростков. Проблемы подросткового возраста»

#### Совет профилактики

В ОУ систематически проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений действует во взаимодействии со всеми учреждениями и организациями системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, способствует повышению эффективности работы школы в проведении общепрофилактической, а также индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на учёте в полиции, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, внутришкольном контроле, контроле «группы риска».

Совет профилактики	2022	2023	2024
Всего проведено заседаний:	12	13	21
Количество детей, заслушанных за нарушение Устава школы	19	21	17
Количество родителей, заслушанных на заседаниях совета профилактики:			
- по вопросам неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин	7	8	9
- по вопросам уклонения родителей от воспитания и обучения своих детей.	4	4	7

Осуществляется социально-психологическое сопровождение, проводится индивидуально профилактическая работа с семьями, состоящими на профилактическом учете:

- индивидуальные консультации с родителями с привлечением специалистов (педагога – психолога, социального педагога);
- работа школьной службы примирения для решения конфликтов;
- разработаны индивидуальные планы социально- психологического сопровождения семьи;
- рейды в семьи и беседы с родителями социального педагога совместно с инспектором ГДН, классными руководителями;
- беседы на Советах профилактики, на предварительных педсоветах с родителями;
- беседы родителей со специалистами (психологом, врачами и т. д.);
- информирование государственных органов (ОМВД, КДН и ЗП, опека) о состоянии в семье;
- помощь родителям в оформлении документов, получении мат. помощи, консультации ЦЗН;
- реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, укрепление социального благополучия семей.

В будущем году социальному педагогу необходимо работать в более тесном контакте с классными руководителями. Своевременно выявлять и оказывать поддержку учащимся, которые нуждаются в социальной защите. Продолжить вести разъяснительную работу по правовому воспитанию учащихся и их родителей с привлечением работников правоохранительных органов, инспекторов ГДН и членов КДН, профилактику

бродяжничества и правонарушений, искать новые формы работы с родителями, связанные с воспитанием детей.

#### **Сетевое взаимодействие**

МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина осуществляет сетевое взаимодействие на основании договоров:

- Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с ГАОУМОДОД «МОЦДОД «Лапландия» от 01.09.2012.
- Договор о сотрудничестве № 02/15 с МАОУДО «ЦДОД» от 01.09.2015
- Договор о сотрудничестве с МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» от 28.08.2015
- Соглашение о сотрудничестве с ГОБУ «Кольский лесхоз» от 29.01.2015
- Договор о шефской работе ФГКУ «Специальное управление ФПС № 48 МЧС России» и МБОУ ООШ № 1 имени М. А. Погодина от 27.11.2015
- Соглашение о сотрудничестве с Министерством природных ресурсов и экологии Мурманской области от 29.01.2015
- Договор о сотрудничестве с государственным областным учреждением культуры «Мурманская областная детско – юношеская библиотека» от 31.08.2016
- Договор о сотрудничестве с ООО «Русско – немецкий центр» г. Мурманска от 31.08.2016
- Соглашение о сотрудничестве с МАОУ ДО ДЮСШ им. В. Н. Леонова от 21.09.2017
- Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве между Мурманским региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Союз машиностроителей России» и МАОУ ООШ № 1 им. М. А. Погодина от 24.05.2017
- Соглашение о взаимовыгодном сотрудничестве № 01 МКУ «Центр по делам ГО и ЧС» ЗАТО Александровск от 01.03.1017
- Договор о сотрудничестве с МБУДО «ДШИ г. Полярный» от 01.09.2018
- Договор о сотрудничестве с МБУК «ЦБС ЗАТО Александровск» от 01.02.2019
- Договор о шефской работе по сохранению объектов культурного наследия, памятников истории и культуры, воинских захоронений и военно-мемориальных объектов, расположенных на территории муниципального образования ЗАТО Александровск от 17.04.2019
- Договор о сотрудничестве МАОУ ДО ДЮСШ г. Полярного и МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина от 01.10.2019 № БП/2019
- Договор о социальном партнерстве МБУМП ЦГПВМ и МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина от 07.02.2020
- Договор о сотрудничестве МБУК «ЦБС ЗАТО Александровск» и МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина от 11.03.2020
- Договор о сотрудничестве в сфере реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУДО «ЦДОД» и МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина от 17.03.2020

#### **Проведение совместных мероприятий**

Мероприятие	участники	социальные партнеры
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», посвященный Дню пожарной охраны России. Апрель 2024	учащиеся 8-11 классов, 180 человек	СПЧС № 3 г. Полярный ФГКУ СУ ФПС № 48 МЧС России
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». 18.09.2024	Школьное лесничество «НордРост», 44 человека	ГОБУ «Кольский лесхоз»

Деловая игра «Дипломатический микс», встреча с сотрудниками Представительства МИД России в Мурманске. 12.02.2024	Юные дипломаты 7 Б и 8 В, педагоги, родители, 53 человека	Представительство Министерства иностранных дел г. Мурманск
Всероссийская акция «Неделя без турникетов». Посещение 10-го судоремонтного завода. Октябрь 2024	учащиеся 1-11-х классов 70 человек	Мурманское отделение Союза машиностроителей России
Всероссийский фестиваль энергосбережения "Вместе Ярче". Октябрь 2024	учащиеся 1-11 классов 180 человек	Мурманское отделение Союза машиностроителей России
Практические занятия по курсу ОБЖ в рамках месячника «Гражданской обороны». Октябрь 2024	учащиеся 5, 7-х классов 68 человек	СПЧС № 3 г. Полярный ФГКУ СУ ФПС № 48 МЧС России
Уроки Мужества. В течение года	учащиеся 1-11-х классов 230 человек	СПЧС № 3 г. Полярный ФГКУ СУ ФПС № 48 МЧС России 161 бригада дизельных подводных лодок КФРС СФ
Посвящение в Кадеты МЧС. 25.10.2024	учащиеся 5 А, 6 Б, 7 А, 9 А, классов, педагоги, родители 70 человек	СПЧС № 3 г. Полярный ФГКУ СУ ФПС № 48 МЧС России
Кадетский слет «Отечества верные сыны». 06.12.2024	учащиеся 5-9 классов, педагоги, родители 200 человек	СПЧС № 3 г. Полярный ФГКУ СУ ФПС № 48 МЧС России 161 бригада дизельных подводных лодок КФРС СФ

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

#### Результат воспитательной работы по основным показателям

Основные показатели	2024 год
Уровень воспитанности (по методике М.И. Шиловой)	<b>0,74</b>
Охват учащихся общественной деятельностью в объединениях	<b>44 %</b>
Уровень социальной зрелости и ценностных ориентаций выпускников	<b>средний</b>
Уровень правонарушений	<b>0,5</b>
Уровень удовлетворенности:	
- учащихся (разработана доцентом А.А. Андреевым)	<b>3,1</b>
- родителей (разработана Е.Н. Степановым)	<b>3,2</b>

На основании этих данных и анализа воспитательной работы по решению поставленных задач и целей можно сделать **вывод** об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году, так как:

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.

- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ученическое самоуправление, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности.

- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

- организация занятий во внеурочной деятельности направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

В новом году необходимо продолжить работу, направленную на повышение качества воспитательной деятельности, для этого необходимо шире использовать технологию проектной деятельности, повышать самообразование классных руководителей.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности учащихся является одним из важнейших механизмом повышения качества образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы организации: объединения, кружки, практикумы, интеллектуальная площадка, клубы, курсы, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие. Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта.

На основании анкетирования родителей был составлен план внеурочной деятельности. Результаты анкетирования показали, что родители (законные представители) учащихся в своём выборе отдают предпочтение общекультурному направлению, ориентированному на развитие творческих способностей учащихся и общеинтеллектуальному направлению. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 35 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 2014 года организован школьный спортивный клуб «Фреон». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- волейбол

- баскетбол
- гандбол
- флорбол

#### Информация о школьном спортивном клубе

№ п/п	Наименование образовательной организации	Название спортивного клуба	Число членов спортивного клуба	Фамилия, имя, отчество руководителя спортивного клуба
1.	МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина	«Фреон»	45	Клепикова Екатерина Александровна

#### Мероприятия, проводимые школьным спортивным клубом

№	Месяц	Организационные мероприятия	Ответственный
1.	Сентябрь	1. Заседание совета клуба «Free On»: Утверждение совета клуба - Составление плана работы на учебный год - Распределение обязанностей	- Председатель клуба «Free On»
		2. Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье	Учителя физической культуры
		3. Проведение школьных соревнований по легкой атлетике среди учащихся 5-10 классов.	Учителя физической культуры, совет клуба
		4. Участие в осеннем легкоатлетическом кросс среди школьников города Полярного, посвященный празднованию Дня городов ЗАТО Александровск	Учителя физической культуры
		5. Участие в городских соревнованиях «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов, в рамках празднования Дня города.	Учителя физической культуры
2.	Октябрь	1. Проведение семинара «Подготовка юных судей и инструкторов по игровым видам спорта и ОФП»	Учителя физической культуры, совет клуба
		3. Проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Учителя физической культуры
		4. Контроль за проведением физкультминуток	Совет клуба
3.	Ноябрь	1. Участие в спортивно-развлекательных соревнованиях «Полицейская академия»	Учителя физической культуры
		2. Проведение школьного этапа сдачи норм ГТО	Учителя физической культуры
		3. Участие в муниципальном этапе соревнований по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учителя физической культуры
		4. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Учителя физической культуры
4.	Декабрь	1. Контроль за проведением утренней гимнастики и физкультминуток	Администрация школы
		2. Проведение школьных соревнований по пионерболу среди учащихся 4-5 классов.	Учителя физической культуры, совет клуба
		3. Проведение школьных соревнований среди команды 9 классов и команды учителей в рамках Декады SOS	Учителя физической культуры
5.	Январь	1. Заседание совета клуба «Free On»: - Подведение итогов за полугодие - Отчет спортивно- массового сектора о проведенной работе - Занятия физическими упражнениями и спортивные игры в начальных классах	Председатель совета клуба, ответственный за спортивно- массовый сектор
		2. Проведение школьных соревнований по выполнению нормативов ГТО среди учащихся II-IV ступеней.	Учителя физической культуры, совет клуба

6.	Февраль	1. Подготовка и проведение спортивного праздника «А ну-ка парни», посвященного дню защитника Отечества	Учителя физической культуры, совет клуба, классные руководители
		2. Участие в спортивно-массовом мероприятии «Лыжня ЗАТО Александровск»	Учителя физической культуры
		3. Участие в зимнем Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций	Учителя физической культуры
7.	Март	1. Проведение соревнований по стритболу, среди учащихся 6-11 классов	Учителя физической культуры
		2. Проведение школьных соревнований по волейболу среди учащихся 7-9 классов	Учителя физической культуры
8.		1. Семинар с инструкторами-общественниками из числа учащихся 8-9 классов	Учителя физической культуры
		2. Проведение муниципальных соревнований «Президентские спортивные игры», «Президентские соревнования»	Учителя физической культуры
	Апрель	3. Участие в летнем Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций	Учителя физической культуры
9.		1. Итоговое заседание клуба «Free Op» - Подведение итогов года - Отчет председателя совета клуба - Составление плана на следующий учебный год - Предложения по организации секций на следующий учебный год	Совет клуба
		2. Участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной празднованию 9 мая	Учителя физической культуры
	Май	3. Организация и проведение спортивного праздника с подведением итогов года и награждением лучших спортсменов школы.	Учителя физической культуры, совет клуба

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- спортивное оборудование;
- спортивная форма.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2023 в МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов, включая детей с инвалидностью. Профессиональный минимум в школе реализуется на основном и продвинутом уровнях. Направление «Внеурочная деятельность» реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты», которые проводятся в рамках внеурочной деятельности еженедельно по четвергам. Направление «Практико-ориентированный модуль» включает в себя: профессиональные пробы (онлайн и очно), ярмарки профессий, дни открытых дверей в организациях СПО и ВО, проектная деятельность, встречи с представителями разных профессий, экскурсии и мастер-классы в организациях СПО и ВО, экскурсии на

производство, конкурсы профориентационной направленности, другие профориентационные мероприятия, носящие практический характер.

В рамках Соглашения о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Мурманским арктическим университетом» (МАУ) от 30.05.2023 г в МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина впервые открыт психолого-педагогический класс с целью привлечения в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов, сопровождение педагогически одаренных обучающихся. В психолого-педагогических 10 А и 11 А классах реализуются различные социальные проекты, акции, ребята ведут поисковую, краеведческую работу, оказывают помощь детям-инвалидам, являются активными участниками школьного самоуправления. Все это является основой для развития как личностных качеств, необходимых для учителя, так и возможностью для ребят реализовать себя, приобрести социальный опыт.

В целях обеспечения реализации поручения Президента Российской Федерации от 24.09.2021 № Пр-1808ГС «Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета», во исполнение протокола Минпросвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р и в целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры и сплочения коллектива, расширения культурного диапазона учеников, реализация творческого потенциала школьников и педагогов, в школе создан театр миниатюр «Правильный прикус», который организует культурно-массовые мероприятия, постановку и показ учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по различным дисциплинам, выполнение индивидуальных проектов обучающихся.

#### Мониторинг организации досуга и внеурочной занятости учащихся

№ п/п	Наименование показателя	Численность
1	Общая численность учащихся	799
2	Численность учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	12
3	Численность учащихся, охваченных формами занятости в свободное от учебы время, в том числе:	794
3.1	- охваченных формами внеурочной занятости	794
3.2.	- обучающихся в учреждениях дополнительного образования, в том числе сферы культуры, спорта и иных	754
3.3.	- занимающихся в учреждениях культуры и искусства	64
3.4.	- другое	15 (студия восточных танцев «Антарес», английский язык платно)
4.	Не охваченных формами досуга и внеурочной занятости	5
5.	Количество учащихся не получивших сертификат ПФДО	6

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

#### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Учреждении в 2024 году составил 99 %, 754 обучающихся заняты в учреждениях дополнительного образования, в том числе в сфере культуры, спорта. На базе Учреждения в образовательном Центре «Точка роста» по результатам 2024 г. занято 323 обучающихся.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года на базе образовательного Центра «Точка роста» в Учреждении реализовано 11 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ:

- «Трудные вопросы химии»
- «Химия как часть естествознания»
- «Экспериментальная физика и решение задач»
- «Физика и эксперимент»
- «Зеленая лаборатория»
- «Эколята»
- «Школьное лесничество»
- «Занимательные технологии»
- «Арт - дизайн»
- «Кастомайзинг»
- «Красочный мир»

В первом полугодии 2024/25 учебного года в Учреждении реализовывалось 10 дополнительных общеразвивающих программ:

- Элементы жизни
- Содружество наук
- Экспериментальная физика и решение задач
- Естествознание. Азбука экологии
- Эколята
- Биология в экспериментах
- Креативное рукоделие
- Набойка по ткани
- Калейдоскоп красок
- Технология для всех

В 2024 году реализуются программы не только естественнонаучной направленности, но и технической и художественной. Число обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной и естественно-научной направленности, выросла на 78 человек. Существует необходимость увеличения количества программ по технологической направленности.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 10 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

<b>Информация о востребованности выпускников 11 классов 2023/2024 учебного года</b>	
<b>Выпуск из 11 классов</b>	<b>Год выпуска 2024</b>
<b>Всего обучающихся на конец учебного года</b>	35
<b>Получили аттестат</b>	34
<b>Получили справку о незавершенном среднем общем образовании</b>	
<b>Продолжают обучение в ОВО:</b>	31
- в т.ч. в соответствии с профилем обучения в ОО	24
в пределах Мурманской области	10
- в т. ч. на бюджетной основе	7
за пределами Мурманской области	21
в т. ч. в вузах г. Москвы	1
- в т. ч. на бюджетной основе	1

в т. ч. в вузах г. Санкт-Петербурга	10
- в т. ч. на бюджетной основе	9
<b>Продолжают обучение в ПОО:</b>	4
в т.ч. в соответствии с профилем обучения в ОО	2
- в т. ч. на бюджетной основе	2
- в пределах Мурманской области	3
- за пределами Мурманской области	1
в т.ч. в г. Москве	0
в т.ч. в г. Санкт-Петербурге	1
<b>Работают</b>	0
<b>Не работают и не учатся</b>	0
<p>Все одиннадцатиклассники продолжили обучения в ОВО и ПОО. Доля выпускников, поступивших в организации высшего образования - 89%, в организации профессионального общего образования- 11 %. Получают образование в соответствии с профилем обучения в школе – 74% учащихся. Продолжают обучение в Мурманской области - 37%.</p>	

### Информация о востребованности выпускников 9 классов за последние 3 года

	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Всего учащихся 9 классов на конец учебного года	72	79	57
Получили аттестат	72	79	57
Оставлены на повторный курс обучения	0	0	0
Получили справку о незавершенном основном общем образовании	0	0	0
Продолжают обучение в 10 классе	24	28	23
Продолжают обучение в ПОО:	48	51	32
Работают (но не учатся)	0	0	2
Не работают и не учатся	0	0	0

В 2024 году большая часть выпускников определились с выбором пути продолжения обучения (96,4%). Два выпускника (3,5 %) работают, но не учатся. Большая часть девятиклассников поступила в ПОО (54%). Уменьшилось количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе в сравнении с 2023 годом.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация внутренней оценки качества образования в Учреждении осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Учреждения и Планом реализации внутренней системы оценки качества образования в текущем учебном году.

Основными направлениями и **целями** внутренней системы оценки качества образования в Учреждении (далее – ВСОКО) являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его развития и факторах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

ВСОКО Учреждения ориентирована на решение следующих **задач**:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам участников образовательных отношений;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения требованиям ФГОС;
- содействие повышению квалификации учителей по вопросам, касающимся требований к индивидуальным достижениям учащихся;
- расширение общественного участия в оценке качества образования в Учреждении.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения, определения технологий и инструментария оценки качества образования. Периодичность проведения внутренней оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности утверждаются приказом Учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Предметами ВСОКО являются:

- Качество образовательных результатов:
  - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
  - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  - личностные результаты учащихся;
  - функциональная грамотность учащихся;
  - здоровье учащихся (динамика);
  - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

- Качество организации и осуществления образовательной деятельности:
  - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
  - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам учащихся и их родителей (законных представителей));
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
  - качество уроков, занятий и индивидуальной работы с учащимися;
  - качество внеурочной деятельности;
  - удовлетворенность участниками образовательных отношений учащихся условиями, обеспечивающими образовательную деятельность в Учреждении.
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
  - материально-техническое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
  - санитарно-гигиенические условия;
  - школьное питание;
  - школьное благополучие (школьный климат);
  - кадровое обеспечение (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Основными процедурами оценки образовательных достижений учащихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию учащихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ, анкетирование.

#### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Учреждением, был организован опрос, в котором приняли участие 713 респондентов (88% от общего числа родителей 1–11-х классов).

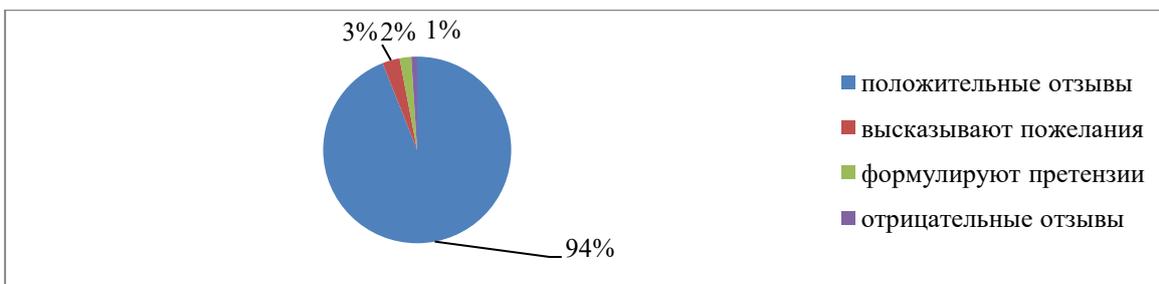
Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Удовлетворены:

- качеством образовательного процесса – 91,8% респондентов;
- условиями и оснащенность Учреждения – 92,1% респондентов;
- психологическим комфортом в Учреждении – 95,4% респондентов;
- деятельностью администрации Учреждения – 92,6% респондентов;
- доступностью информации (официальный сайт Учреждения, информационные стенды) – 97,6% респондентов.

**Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) представлены в гистограмме:**



### VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Учреждении работает 51 педагог.

Образовательная организация укомплектована кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием (данные на сентябрь 2024 г.).

Категория персонала	Количество человек	%
Административно-управленческий персонал	6	8%
Педагогический персонал	47	65%
- учителя	41	57%
- прочие педагогические работники	6	8%
Учебно-вспомогательный персонал	6	8%
Иной персонал	13	18%
<b>Всего</b>	<b>72</b>	

#### Информация об образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации

Категории работников	Кол-во человек	Образование	
		Высшее	Среднее профессиональное
Учителя	41	37 чел./90%	4 чел./ 10%
Другие педагогические работники	6	6 чел./100%	-
АУП	6	6чел./100%	-
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>49 чел./92%</b>	<b>4 чел./ 8%</b>

#### Анализ педагогического состава по педагогическому стажу(на сентябрь 2024 г.)

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
6/13%	½%	5/11%	3/6%	4/9%	28/60%

#### Анализ педагогического состава по возрасту (на сентябрь 2024 г.)

Год	Средний возраст	Моложе 25	25 – 39	40 - 49	50 - 59	Более 60	Всего
2022	47,8	4/7,5%	9/17%	15/28,3%	14/26,4%	11/20,8%	53
2023	45,8	6/12%	10/20%	15/29%	13/25%	7/14%	51
2024	46,6	3/6%	12/26	16/34%	8/17%	8/17%	47

#### Аттестация педагогических кадров

Педагогические работники Учреждения своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49.) и в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта

2023 г. № 196 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В 2024 г. 14 педагогических работников прошли аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой или высшей), 1 педработник прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, по итогам 2024 года актуальные результаты прохождения аттестации следующие:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 10 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

#### **Квалификационные категории в сравнении по годам**

	Всего педагогических работников (без АУП)	Высшая кВ. категория	1 кв. категория	Соответствуют занимаемой должности	Без категории
<b>2022</b>	51	9/18%	25/49%	4/8%	13/25%
<b>2023</b>	49	9/16%	23/42%	5/9%	12/22%
<b>2024</b>	47	10/21%	19/40%	6/13%	12/26%

Не имеют кВ.категории и не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 12 педагогических работников. Четверо из них – это молодые специалисты, 8 педагогов – не имеют стажа работы по занимаемой должности более 2 лет.

#### **Повышение квалификации**

Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через:

- курсы повышения квалификации,
- наставничество,
- научно-практические конференции, семинары и мастер-классы различного уровня,
- участие в различных педагогических проектах,
- обобщение и распространение опыта работы,
- проведение методических декад и т.д.

В рамках внедрения обновленных ФГОС, ФОП огромная работа в Учреждении ведется по развитию системы непрерывного образования педагогических кадров.

В Учреждении сложился стабильный коллектив педагогов - профессионалов, имеющих необходимую квалификацию для решения поставленных задач, способных к инновационной профессиональной деятельности, реализующих общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой Учреждения.

В 2024 уч.г. проводилась работа с молодыми и малоопытными педагогами. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества. Наставниками стали опытные учителя, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной работе. В сентябре 2024 года сформировано 13 наставнических пар: 4 пары (первый год наставничества); 7 пар (второй год наставничества); 2 пары (третий год наставничества). И педагоги-наставники, и молодые специалисты провели цикл открытых уроков с последующим обсуждением. На базе школы организована муниципальная площадка «Школа молодого педагога учителей начальных классов «Восхождение», проведены мероприятия с целью оказания помощи в профессиональном становлении молодых/начинающих педагогов, повышения уровня методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе создано 9 методических объединений.

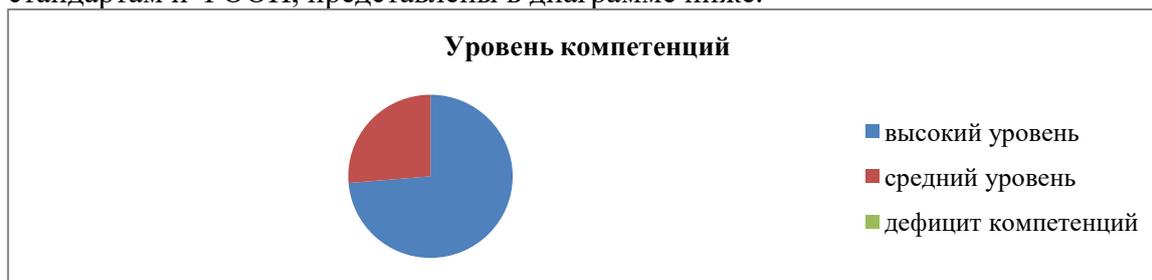
Организована работа школьных **проектных групп** в рамках деятельности:

- МКЦ «Совершенствование качества филологического образования» регионального проекта «Современная школа».
- кейса «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках преподавания общественно-научных предметов».

В Школу молодого педагога начальной школы «Восхождение» направлены 4 молодых и малоопытных специалистов.

Все педагоги школы, реализующие обновленные стандарты и ФООП, прошли обучение по проблеме реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в работе учителя, 100% владеют необходимыми компетенциями для реализации обновленных стандартов.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновлённым стандартам и ФООП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных стандартов и ФООП.

#### **Количество педагогов, прошедших обучение в 2024 г.**

Реализуя задачу совершенствования системы непрерывного образования, педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации. Это позволяет повысить уровень мотивации в коллективе.

#### **Повышение квалификации педагогов по профилю занимаемой деятельности**

Программа ДПО	Количество слушателей
Подготовка экзаменаторов-собеседников для проведения итогового собеседования по русскому языку в девятом классе.	6
Организация деятельности школьного спортивного клуба, 36 ч.	1
Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ, 24 ч.	6
Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ, 30 ч.	2
«Актуальные вопросы реализации модуля «Основы военной подготовки» курса «Основы безопасности и защиты Родины», 36ч.	1
«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 ч.	1
Методика работы с историческими источниками в современной школе, 38 ч.	1
Совершенствование профессиональной компетентности учителя географии	1
Организация деятельности в профильных педагогических классах общеобразовательных организаций	1
Школа молодого педагога	1
Введение единой системы профориентационной работы в образовательные организации	1
Методика оценивания итогового сочинения (изложения) учащихся	1
Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников	1
«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФОП и ФГОС НОО»	2
«Специальное и инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	6
Быстрый старт в искусственный интеллект, 72 ч.	2

Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения, 144 ч.	1
Введение единой системы профориентационной работы в образовательные организации, 36 ч	1

В 2024 г. прошли повышение квалификации **по профилю** занимаемой деятельности 36 педагогов из 47, что составляет 76,65%.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

С целью внедрения ФООП ФРП по труду (технологии) и ОБЗР в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.

Распространение педагогического опыта рассматривается как одна из форм обучения педагогов. В 2023 году опыт учителей школы был представлен на различных уровнях (школа, муниципалитет, регион).

#### **2024 уч. года (январь– май)**

Мероприятие	Уровень	Кол-во педагогов, представивших опыт
Региональная НПК «Региональная научно-практическая конференция «Традиции и новые форматы патриотического воспитания»»	Р	1
Семинар «Практика внедрения системно- деятельностного подхода в преподавании предметов общественно – научного цикла»	М	1
Муниципальный семинар «Воспитание социально активной личности школьника Мурманской области как результат реализации модуля воспитательной программы «Внеурочная деятельность»»	М	1
Муниципальная методическая неделя «Эффективные технологии и практики реализации обновленных ФГОС – условие качественного естественнонаучного образования»	М	2
Семинар «Создание насыщенной образовательной среды школы в условиях новой реальности». Диалоговая площадка «Эффективные практики реализации Рабочей программы воспитания в школе»	М	9
Семинар «Создание насыщенной образовательной среды школы в условиях новой реальности». Диалоговая площадка «Обучение на уровне ОО и СО: делимся опытом, умножаем возможности»	М	5
Семинар «Создание насыщенной образовательной среды школы в условиях новой реальности». Диалоговая площадка «Обучение на уровне НОО: делимся опытом, умножаем возможности»	М	10
Муниципальная неделя английского языка «Добро пожаловать в мир дружбы»	М	2
Курсы повышения квалификации по программе «Содержательные и методические аспекты реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»	Р	1
Семинар «Формы и методы организации воспитательной работы в рамках реализации региональной программы патриотического воспитания (курса внеурочной деятельности «На Севере - жить!»»	Р	1

Муниципальная методическая неделя технологического образования в образовательных организациях ЗАТО Александровск «Современные образовательные технологии технологического образования»	М	1
Областной семинар «Организация дополнительного образования естественно-научной направленности в общеобразовательных организациях»	Р	1
Курсы повышения квалификации по программе «Совершенствование профессиональной компетентности учителя труда (технологии)»	Р	1

**Сентябрь – декабрь 2024 г.**

Мероприятие	Уровень	Кол-во педагогов, представивших опыт
Муниципальная конференция «Информатизация образования: современные технологии в обучении (из опыта работы)»	М	2
Круглый стол «Функциональная грамотность школьников: актуальные проблемы и пути их решения»	М	1
«Эффективные практики формирования функциональной математической грамотности» в ГАУДПО МО «Институт развития образования»	Р	1
Конференция «Ценностный вектор литературного и языкового образования в школе»	М	2
Семинар по теме «Функциональная грамотность младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО: опыт практических результатов».	Р	1
«Патриотическое воспитание как средство формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения»	М	3
Региональный этап XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений». Секция «Наследие великой победы и актуальные вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения»	Р	2
Круглый стол «Деятельность образовательной организации по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия».	М	1

Представление опыта практических результатов работы на различных площадках педагогами школы

год	Муниципальный уровень	Региональный и Всероссийский уровни
2024 г.: январь-май	31	5
2024 г.: сентябрь - декабрь	9	4
Всего:	40	9

**Информация об участии в конкурсах представлена в таблице:**

**Январь – май 2024 г.**

Название конкурса	Результат	Уровень
Муниципальный этап Всероссийского конкурса в области педагогики воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Номинация «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»	Победитель	М
Муниципальный этап Всероссийского конкурса в области педагогики воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный	Победитель	М

подвиг учителя». Номинация «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения»		
Муниципальный конкурс методических разработок, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся «Современный урок»	1 место	М
Муниципальный конкурс методических разработок, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся «Современный урок»	2 место	М
Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников, преподающих курс «Финансовая грамотность»	Финалист	Р
Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2024 г.	Победитель	Р
Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2024 г.	Участие	Р
Муниципальный конкурс методических разработок профилактических мероприятий Федеральной информационной противопожарной кампании «Останови огонь!»	1 место	М
Муниципальный конкурс методических разработок профилактических мероприятий Федеральной информационной противопожарной кампании «Останови огонь!»	1 место	М
Муниципальный конкурс «Профессиональное мастерство педагогических работников образовательных организаций ЗАТО Александровск – 2024»	Победитель в номинации «Дебют»	М
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» – «Учитель года Мурманской области – 2024»	Победитель в номинации «Педагогический дебют»	Р
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» – «Учитель года Мурманской области – 2024»	Победитель в номинации по «Детское жюри»	Р

#### Сентябрь – декабрь 2024 г.

Название конкурса	Результат	Уровень
Региональный конкурс методических разработок, посвященных 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина, 22.11.2024	Победитель	Р
Региональный этап Всероссийского конкурса образовательных программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодёжью, 10.06.2024	Победитель	Р
Межрегиональный этап XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по северо-западному Федеральному округу в 2024 году. Г. Сыктывкар, 14.10.2024 г.	Победитель	МежР
Региональный конкурс методических материалов патриотического воспитания в образовательных организациях Мурманской области «Растим патриотов России», Приказ от 18.12.2024 г. №2085	2 место	Р

Педагогами накоплен практический опыт успешного участия в профессиональных конкурсах, которые являются одним из важных условий повышения профессионализма.

Год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Всего
	Призовые места	Участие	Призовые места	Участие	Призовые места	Участие	
2022	4	2	5	2	0	4	17

2023	7	4	16	10	0	3	40
2024	7	1	9	0	0	0	17
Динамика	+	-	=	-	=	-	+

Стабильные результаты представления конкурсных материалов на муниципальном уровне. Уровень участие в профессиональных конкурсах всероссийского и регионального значения снизился.

Проведен мониторинг состояния созданных кадровых условий по следующим параметрам:

- анализ уровня квалификации педагогических и руководящих работников школы,
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников школы,
- анализ курсовой подготовки педагогических и руководящих работников школы,
- анализ по возрасту, стажу работы, образованию,
- участие в методической работе.

По результатам анализа можно сделать **вывод**:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности и с учётом целей и задач, стоящих перед Учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения на углубленном и профильном уровне.

Однако необходимо заметить, что школа оказалась перед новыми вызовами, связанными с введением ФООП, которые необходимо решать через:

- организационно-методическую поддержку каждого учителя в период внедрения ФООП;
- выработку методических рекомендаций на уровне Учреждения по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;
- рассмотрение на педагогических советах промежуточных результатов реализации ФООП;
- продолжение системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов;
- диагностику состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- систематическую работу по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

## IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Состав библиотечного фонда:

№ п/п	Наименование показателей	Приобретено за отчётный год (шт.)	Состоит экземпляров на конец отчётного года (шт.)
1.	Объём библиотечного фонда	3 802	62 428
2.	Из него:		
	Учебники, учебные пособия	3262	40 791
	художественная литература	0	18 727
	справочные материалы	0	223
	Электронные учебники	0	7

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и федеральному перечню. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. ЭФУ приобретены по 7 предметам. Электронные издания соответствуют по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержат мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебников.

Библиотека оборудована компьютером с выходом в интернет, принтером.

На официальном сайте Учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 42 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет основы безопасности и защиты Родины «Максим», «Лазерный тир» и др.).

### **Инфраструктура школы.**

Год постройки (проектное число мест)	1999 г.
Общая площадь всех помещений	5668,9 кв. м
Количество учебных кабинетов	42
Их площадь	2 297 кв. м.
Спортивные сооружения	329 кв. м
Столовая	Всего посадочных мест: 200.
Актный зал	216,5 кв. м
Медицинский кабинет	57,1 кв. м
Логопедический кабинет	17,0 кв. м
Кабинет психолога	16,4 кв. м.
Библиотека	56 кв. м.
Земельный участок	719 202 кв. м.

Для медицинского обслуживания учащихся имеется медицинский пункт, состоящий из кабинета фельдшера площадью 42,6 м. кв. и процедурной площадью 14,5 м. кв.

В здании школы имеется пищеблок, состоящий из обеденного зала для приёма пищи площадью 191,3 м.кв., кухни площадью 61,6 м.кв. и других подсобных помещений. Организован питьевой режим – куллер и бутилированная вода.

На территории школы установлена площадка, на которой происходит тестирование населения и обучающихся в соответствии Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне».

### **Кабинеты, в которых осуществляется образовательный процесс**

Наименование учебных кабинетов	Количество
Начальная школа	14 (каб.: 103, 202, 203, 204, 205,206, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 214, 215)
Русский язык	4 (каб.: 302, 306, 311, 316)
Математики	4 (каб.: 105, 305, 303, 315)
Информатики	1 (каб.: 314)
ОБиЗР	1 (каб.: 104)
Биологии (лаборатория)	1 (каб.: 310)

Химии (лаборатория)	1 (каб.: 312)
Физики (лаборатория)	1 (каб.: 211)
Географии	1 (каб.: 307)
Иностранного языка	3 (каб.: 106, 107, 309)
Истории	2 (каб.: 304, 308)
Музыки	1 (каб. музыки)
Кабинеты технологии для девочек и мальчиков	3 (каб.: 101, 108)
Кабинет педагога-психолога	1 (каб. 216)
Кабинет логопеда	1 (каб. 301)
Кабинет для детей с ОВЗ	1 (каб. 313)

**Административные помещения:** кабинет директора, приемная, 3 кабинета заместителей директора, кабинет бухгалтерской службы, кабинет социального педагога, логопеда.

**Служебные помещения:** комнаты для технического персонала, складские и подсобные помещения.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает его использование:**

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Каждый учебный кабинет имеет оборудованное рабочее место учителя, состоящее из компьютера, мультимедийного проектора, экрана или интерактивной доски, МФУ или принтера, веб-камеры.

Все компьютеры имеют выход в интернет и подключение к системе контент-фильтрации.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам и во внеурочной деятельности.

В связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ в Учреждении оборудован кабинет педагога - психолога, обновлено оборудование кабинета учителя-логопеда.

Для осуществления научно-исследовательской образовательной деятельности школа имеет в постоянном (бессрочном) пользовании лесной участок (территория школьного лесничества 35 км дороги Мурманск – Лотта) общей площадью 70,44 га. в соответствии со свидетельством о государственном регистрации права № 51-АВ 420443 от 05 марта 2014 года.

**Компетентность сотрудников** Учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ позволяет эффективно использовать созданную информационно-образовательную среду.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Наименование	Единица измерения	Количество
Количество компьютерных классов в ОУ (всего)	шт.	1
Количество оборудованных кабинетов, позволяющих применять ИКТ	шт.	42
Количество компьютеров в кабинетах (используются в образовательном процессе). Общее число компьютеров в ОУ	шт.	157/188
- ноутбуки	шт.	78
- мультимедийные проекторы	шт.	35

- экран настенный	шт.	21
- экран переносной на тринобе	шт.	1
- принтеры	шт.	35
- МФУ	шт.	7
- интерактивная доска	шт.	7
- цифровой фотоаппарат	шт.	3
- сканер	шт.	14
- мобильный компьютерный класс	шт.	1
- мобильный лингафонный класс	шт.	1
Максимальная скорость доступа к Интернету	Мбит/с	100
Персональные компьютеры в составе ЛВС (используются в образовательном процессе) Общее число компьютеров в ОО	шт.	- 157 - 188
Персональные компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет	шт.	188
Количество обучающихся на 1 компьютер	чел	0,23
Доля педагогов ОУ, использующих информационные технологии, от общего числа педагогов	%	100
Общее количество учителей информатики и ИКТ	чел.	1
Информационные системы управления деятельностью учреждений, в т.ч. электронное расписание электронный журнал /электронный дневник электронная отчетность электронная запись в первый класс электронная столовая (1С школьное питание) СП-Аттестат		- 1 1 1 - 1

В 2024 году школой получен грант в форме субсидии из областного бюджета муниципальным бюджетным и автономным учреждениям по итогам соревнований «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов» Выделено поощрение в размере 500 000,00 рублей.

Указанные средства Учреждением были израсходованы на приобретение теннисного стола, баскетбольной, футбольной и волейбольной формы, лыж, а также на приобретение спортивного инвентаря.

#### **Вывод:**

При проведении самообследования установлено наличие в Учреждении наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих возможность выполнения рабочих программ по предметам, предусмотренным учебными планами.

Школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: кадровыми, учебно-методическими, библиотечными, материальными. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов стандартов обучения, в полном объеме обеспечена библиотека учебной литературой. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения.

Социально-гигиенические и социально-психологические условия соответствуют требованиям федеральных нормативных документов.

## **XI. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий период	2024 год (декабрь)
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся. В том числе:	человек	796	801
1.1.2	численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	339	313

1.1.3	численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	325	338
1.1.4	численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71	75
1.1.5	численность учащихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с ОВЗ	человек	22	16
1.1.6	численность учащихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования учащихся с ОВЗ	человек	27	43
1.1.7	численность учащихся по адаптированной общеобразовательной программе образования учащихся с УО (ИН)	человек	12	16
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (ООП)	человек/%	329/51,0	336/53,7
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (АООП ОВЗ)	человек/%	5/ 8,0	5/ 8,8
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (ООП УО (ИН))	человек/%	7 / 41,1	6 / 40,0
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25	25
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16	17,7
1.7	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,23	57,8
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	57,47	68
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку от общей численности выпускников 11-го класса	человек/%	0/0%	1/3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике от общей численности выпускников 11-го класса	человек/%	1ч./2,5%	1/3%
1.13	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0	0/0

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты, в общей численности выпускников 11-го класса	человек/%	1ч./2,5%	1/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4,4	5/9,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/10,0	8/22,9%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	776/97,3	486/61
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	346/43,4	291/24
1.18.1	регионального уровня	человек/%	66/8,2	64/8
1.18.2	федерального уровня	человек/%	72/9	10/1
1.18.3	международного уровня	человек/%	9/1,1	3/0,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	98/12,3,0	74/9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в классах профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	84/11,5	74/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	360/45,2 %	370/46,2%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	15/2%	38/4,74%
1.23	Общая численность педагогических работников. В том числе численность/удельный вес численности педагогических работников:	человек		
1.23.1	имеющих высшее образование	человек/%	47/92%	43/91,8%
1.23.2	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	44/94%	43/91,8%
1.23.3	имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/8%	4/8,2%
1.23.4	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/8%	4/8,2%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/67%	29/61,7%
1.24.1	высшая	человек/%	9/18%	10/21,3%
1.24.2	первая	человек/%	25/49%	19/40,4%

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет			
1.25.1	до 5 лет	человек/%	11/22%	7/14,9%
1.25.2	свыше 30 лет	человек/%	12/24%	13/27,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:			
1.26.1	- до 30 лет	человек/%	11/22%	11/23,4%
1.26.2	- от 55 лет	человек/%	15/29%	14/29,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57/100%	53/100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/100%	53/100%
<u>2.</u>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	73,65	77,94
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	с медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	796/100 %	801/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,88	2,87

## **Выводы:**

- **Освоение материала обучающимися находится на достаточном уровне.** Это подтверждается участием воспитанников в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях разных уровней. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что процент подтверждения отметок в журналах с результатами ВПР-2024 по многим параллелям выше, чем по региону. Процент подтвержденных отметок говорит о достаточной объективности в оценке достижения планируемых результатов обучения.
- **Кадровый состав Учреждения позволяет организовывать качественный образовательный процесс.** Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Учреждения владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, активно обобщают и распространяют опыт, осваивают современные образовательные технологии.
- **Созданы необходимые материально-технические условия** для реализации федерального государственного образовательного стандарта. Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Однако есть необходимость обновлять образовательный процесс техническими средствами, заменять устаревающие компьютеры и печатающие устройства.
- **Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы,** выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности.
- **По итогам анкетирования родителей (законных представителей) преобладает высокая степень удовлетворённости** деятельностью Учреждения.
- **Выпускники определились с дальнейшей траекторией продолжения обучения,** все одиннадцатиклассники продолжили обучения в ОВО и ПОО. Доля выпускников, поступивших в организации высшего образования - 89%, в организации профессионального общего образования - 11 %. Получают образование в соответствии с профилем обучения в школе – 74% учащихся. Продолжают обучение в Мурманской области - 37%. Отмечается ответственный подход выпускников к решению дальнейшего обучения, интерес к освоению востребованных профессий на рынке труда.

## **Цели и задачи на 2025/26 учебный год:**

**Цель:** повышение качества образовательных результатов обучающихся, необходимых для жизни в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
- продолжить методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов к реализации ООП в соответствии с ФООП.
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- совершенствовать систему преемственности образовательного процесса на всех уровнях образования;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- использовать ресурсы ФГИС «Моя школа» в 2025/26 учебном году;
- расширять сферу использования в образовательном процессе платформу ФГИС «Моя школа»;
- использовать возможности платформы «Сферум», которая входит во ФГИС «Моя школа»;
- учителям создавать в «Сферуме» чаты класса и управлять ими, размещать материалы для обучения.