

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени М.А. Погодина»**

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
протокол  
от «29» августа 2024 г. № 1

Принята на заседании  
методического совета  
протокол  
от «29» августа 2024 г. № 1

Утверждена приказом  
МАОУ СОШ № 1  
им. М.А. Погодина  
от «30» августа 2024 г. № 248

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»**

**2 класс**

Срок освоения 1 год

Составитель  
Вивдюк М.А.,  
учитель начальных классов

**2024**

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

#### Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

#### Предметные действия.

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности	Форма занятия
<p><b>Что такое деньги и какими они бывают.</b> Предлагается познакомиться с тем, как появились деньги, история монет, бумажные деньги, безналичные деньги, валюты.</p>	<p><b>Что такое деньги и какими они бывают (12 ч.)</b></p> <p>Как появились деньги. История монет. Представление творческих работ (денежные единицы). Бумажные деньги. Безналичные деньги. Представление результатов исследований (банк, сбережения, кредит, вклад). О работе банка. Валюты. Представление результатов исследований (безналичные денежные расчеты, банковская карта, банкоматы). Страны и денежные единицы.</p>	<p>Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами.</p>	<p>Мастерская интеллектуальных и дидактических игр. Познавательные беседы. Работа с компьютером, (заочные) экскурсии, викторины.</p>
<p><b>Из чего складываются доходы в семье.</b> В разделе рассматривается вопрос: откуда в семье берутся деньги.</p>	<p><b>Из чего складываются доходы в семье (2 ч.)</b></p> <p>Откуда в семье берутся деньги (Доходы семьи. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Виды источников денежных поступлений в семье.</p>	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации,</p>	<p>Мастерская интеллектуальных и дидактических игр. Познавательные беседы. Работа с компьютером.</p>

		при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.	
<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b> Обсуждается проблема: на что семья тратит деньги.	<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч.).</b> На что семьи тратят деньги (Расходы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.) На что семьи тратят деньги (Виды расходов: необходимые расходы, обязательные расходы). Как жить по средствам. Как рассчитать необходимые расходы.	Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнить и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промо акций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов.	Предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны, работа с компьютером.
<b>Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b> Учащиеся обсуждают, как правильно планировать семейный бюджет.	<b>Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (5ч.)</b> Деньги счет любят. Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. Зачем детям деньги? «Три поросёнка и экономика» Как накопить миллион?	Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.	Урок-сказка, общее обсуждение, самостоятельная практическая работа, творческие проекты.
<b>Как правильно планировать семейный бюджет.</b> Учащиеся обсуждают, как рассчитывать семейный бюджет.	<b>Как правильно планировать семейный бюджет (5ч.)</b> Семейный бюджет (Доходы. Расходы). Сбережения. Накопления в семье. Сбережения. Долг. Как жить по средствам? Как рассчитать семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации.		

<b>Финансы в нашей жизни.</b> Учащиеся выясняют, какое значение в жизни страны играют финансы.	<b>Финансы в нашей жизни (6 ч.)</b> Почему школьникам нужен предмет «Финансовая грамотность». Наша жизнь в наших руках. Путешествие в страну Капитолия. Финансы в нашей жизни. Значение финансов в жизни каждого человека. Учимся жить по средствам.	Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.	
--	---	---	--

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают (12 ч.)</b>			
1	Знакомство с новым предметом «Финансовая грамотность»	1	
2	Как появились деньги	1	
3	История монет	1	
4	Представление творческих работ (денежные единицы)	1	
5	Бумажные деньги	1	
6	Безналичные деньги	1	
7	Представление результатов исследований (Банк. Сбережения. Кредит. Вклад.)	1	
8	Где живут волшебники? (О работе банка)- экскурсия	1	
9	Представление результатов исследований (Безналичные денежные расчеты. Банковская карта. Банкоматы.)	1	
10	Валюты.	1	
11	Заочная экскурсия «Страны и денежные единицы»	1	
12	Викторина по теме «Деньги»	1	
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье (2 ч.)</b>			
13	Откуда в семье берутся деньги (Доходы семьи. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).	1	
14	Виды источников денежных поступлений в семье.	1	
<b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч.)</b>			
15	На что семьи тратят деньги (Расходы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.)	1	
16	На что семьи тратят деньги (Виды расходов: необходимые расходы, обязательные расходы)	1	
17	Как жить по средствам	1	
18	Как рассчитать необходимые расходы	1	
<b>Раздел 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пусто-</b>			

<b>вал (5ч.)</b>			
19	Деньги счет любят	1	
20	Как управлять своим кошельком, чтобы он не пу- стовал	1	
21	Зачем детям деньги?	1	
22	Урок - сказка «Три поросёнка и экономика»	1	
23	Как накопить миллион?		
<b>Раздел 5. Как правильно планировать семейный бюджет (5ч.)</b>			
24	Семейный бюджет. (Доходы. Расходы)	1	
25	Сбережения. Накопления в семье. Сбережения. Долг.	1	
26	Как жить по средствам?	1	
27	Практическая работа «Как рассчитать семейный бюджет»	1	
28	Бюджет Российской Федерации	1	
<b>Раздел 6. Финансы в нашей жизни (6ч.)</b>			
29	Почему школьникам нужен предмет «Финансовая грамотность»	1	
30	Наша жизнь в наших руках	1	
31	Путешествие в страну Капиталия	1	
32	Творческие проекты «Финансы в нашей жизни»	1	
33	Значение финансов в жизни каждого человека.	1	
34	Учимся жить по средствам.	1	