

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ М.А. ПОГОДИНА»**

РАССМОТРЕНА
Протокол заседания
методического совета
от 28.08.2023 № 1

**Рабочая программа
учебного курса
«Функциональная грамотность чтения»
8, 9 классы
1 год
срок реализации**

Разработчик программы:
Опимах С.Г.,
учитель русского языка
и литературы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планирование результатов освоения программы учебного курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы: демонстрировать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные

Осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире): готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; приобретение опыта успешного межличностного общения; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные

Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике **универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:** овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного; владение приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знаково-символических средств; выявление дефицитов информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

работа с информацией:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Предметные

Занятия по функциональной грамотности чтения в рамках учебного курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Содержание учебного курса

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами деятельности. «Читательская грамотность» в рамках учебного курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацеленность на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте.

Занятия в предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Введение 1 ч.

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая и др.). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках изучения программы.

Модуль : Читаем, соединяя текстовую и графическую информации»

Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.

Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография). Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте.

Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста.

Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию).

Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и Публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»

Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.

Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.

Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора.

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»
Авторский замысел и читательские установки (художественный текст).

Человек и книга. Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст).

Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка).

Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики).

Интегрированное занятие: читательская грамотность+ Глобальные компетенции. Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст).

Выдвижение разнообразных идей. Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения.

Выдвижение креативных идей и их доработка.

Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: когда возникает необходимость доработать идею?

От выдвижения до доработки идей. Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

Модуль: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»

Человек и книга. Особенности чтения и понимания электронных текстов.

Познание. Научная информация: анализ и оценка.

Художественный текст как средство осмысления действительности.

Модуль: «События и факты с разных точек зрения»

Авторский замысел и читательские установки.

Самоопределение. Альтернативные точки зрения и их основания.

Смыслы, явные и скрытые. Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации.

Диагностика и рефлексия. Самооценка.

Диагностическая работа по изучению курса.

Подведение итогов изучения программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа учебного курса разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным темам читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Тема, модуль	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности». Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках изучения программы.	1	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Модуль 1. Читаем, соединяя текстовую и графическую информации»	7	
Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	2	
Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)	2	
Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	1	
Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию).	1	
Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и Публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	1	
Модуль 2: «Читаем, различая факты и мнения»	7	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в	1	

множественном тексте		
Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	2	
Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	2	
Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	1	
Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	1	
Модуль 3: В мире текстов: от этикетки до повести»	7	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	1	
Человек и книга. Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	1	
Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	1	
Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	1	
Интегрированное занятие: читательская грамотность+ Глобальные компетенции. Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	1	
Выдвижение разнообразных идей. Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	1	
Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: когда возникает необходимость доработать идею?	1	
От выдвижения до доработки идей. Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	1	
Модуль 4: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	6	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Человек и книга. Особенности чтения и понимания электронных текстов	2	
Познание. Научная информация: анализ и оценка	2	
Художественный текст как средство осмысления действительности	2	
Модуль 5: «События и факты с разных точек зрения»	6	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Авторский замысел и читательские установки	1	
Самоопределение. Альтернативные точки зрения и их основания	1	
Смыслы, явные и скрытые. Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	2	
Диагностика и рефлексия. Самооценка. Диагностическая работа по изучению курса.	1	
Подведение итогов изучения программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	

