

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ М.А. ПОГОДИНА»**

Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол
от «29» августа 2024 г. № 1

Принята на заседании
методического совета
протокол
от «29» августа 2024 г. № 1

Утверждена приказом
МАОУ СОШ № 1
им. М.А. Погодина
от «30» августа 2024 г. № 248

**Рабочая программа учебного курса
«Русский язык: теория и практика»**

34 ч.

11 – класс

1 год

срок реализации

**Разработчик:
Балакина Е. В.,
учитель русского языка
и литературы**

ЗАТО Александровск

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планирование результатов освоения программы учебного курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы: формирование научного типа мышления, овладение научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные

Осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире): готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; приобретение опыта успешного межличностного общения; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные

Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике **универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:**

овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного; владение приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знако-символических средств; выявление дефицитов информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

работа с информацией:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Предметные

Занятия по теории и практике русского языка в рамках учебного курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература», по учебному предмету «Русский язык»:

- формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

Содержание учебного курса

Введение. Единый государственный экзамен. Структура экзаменационной работы. Проверяемые элементы содержания. Бланк ответов №1. Бланк ответов №2. Оценка работы. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Модуль: Речь. Работа с микротекстом. Текст. Основные признаки текста. Грамматическая и лексическая синонимия. Средства связи предложений в тексте. Слово. Лексическое значение слова в тексте. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Словарная статья.

Модуль: Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Модуль: Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Модуль: Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Модуль: Орфографические нормы. Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Правописание корней. Правописание приставок. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-). Правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Модуль: Пунктуационные нормы. Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Модуль: Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Модуль: Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Модуль: Речь. Анализ текста. Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Модуль: Языковые средства выразительности. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Модуль: Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа учебного курса разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным темам курса, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Тема, модуль	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение Единый государственный экзамен. Структура экзаменационной работы. Проверяемые элементы содержания. Бланк ответов №1. Бланк ответов №2. Оценка работы. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	1	https://fipi.ru/ege/demonstratsionnyy-specifikatsiya-kodifikator-151883967-1
Модуль 1. Речь. Работа с микротекстом.	2	
Текст. Основные признаки текста. Слово. Лексическое значение слова в тексте. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Словарная статья.	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Грамматическая и лексическая синонимия. Средства связи предложений в тексте.	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Модуль 2: Языковые нормы.	1	
Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4789/start/175851/
Модуль 3: Морфологические нормы.	2	
Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Модуль 4: Синтаксические нормы	7	
Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.	1	
Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. нарушения синтаксических норм, их предупреждение. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления.	2	https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Правильное использование деепричастного оборота.	1	https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Синтаксическая синонимия.	2	https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.	1	https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Модуль 5: Орфографические нормы	6	
Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Правописание корней. Правописание приставок.	2	https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи.	2	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-)	1	
Правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Модуль 6: Пунктуационные нормы	6	
Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	
Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в	2	https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.		
Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	2	https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Сложное предложение с разными видами связи.	1	https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Модуль 7: Грамматические нормы	1	
Словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы.	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Модуль 8: Словообразовательная норма.	1	
Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.		https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Модуль 9: Речь. Анализ текста	4	
Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста.	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php
Информационная обработка письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	2	https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj
Модуль 10: Языковые средства выразительности.	1	
Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.	1	http://ege.fipi.ru/os11/xmodules
Модуль 11: Коммуникативная компетенция ученика (сочинение)	9	
Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.	1	https://fipi.ru/ege/de-moversii-specifikacii-
Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.	2	

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	2	
Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.	1	
Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов	3	