

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ М.А. ПОГОДИНА»**

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
протокол  
от «29» августа 2024 г. № 1

Принята на заседании  
методического совета  
протокол  
от «29» августа 2024 г. № 1

Утверждена приказом  
МАОУ СОШ № 1  
им. М.А. Погодина  
от «30» августа 2024 г. № 248

**Рабочая программа учебного курса  
«Функциональная грамотность чтения»**

**34 ч.**

**7-8 – классы**

**1год**

срок реализации

**Разработчик:  
Балакина Е. В.,  
учитель русского языка  
и литературы**

**ЗАТО Александровск**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического воспитания через:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты

#### *Работа с информацией:*

использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

#### *Овладение универсальными коммуникативными действиями*

Учащиеся должны учиться взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности, договариваться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

#### *Овладение универсальными регулятивными действиями*

Обучающиеся должны внимательно относиться к учебным задачам, выполнять их, соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; контролировать свою деятельность в процессе достижения результата.

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### **Предметные результаты**

Совершенствовать умения рассматривать, анализировать тексты с позиций их содержания и сюжета, композиции, настроения, а также соответствия учебной задаче, поставленной на занятии; анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;

определять элементы сюжета, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания текста; владеть литературоведческой терминологией при анализе текста; интерпретировать текст, понимать авторскую позицию и своё отношение к ней.

использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно - познавательных, учебных и художественных произведений.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Виды и формы деятельности, используемые на занятиях учебного курса «Функциональная грамотность чтения» с целью реализации воспитательного потенциала занятия:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Название раздела	Кол-во часов	Формы организации и вид деятельности
Вводное занятие	4	Роль информации в современном мире. Важность поиска информации и умения её адаптировать в изменяющихся условиях. <i>Беседа</i> <i>Работа с презентацией</i>
Текст как источник информации	2	Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Усвоение приобретенных знаний о признаках текста. <i>Лекция</i> <i>Беседа</i> <i>Практическая работа</i>
Художественные тексты. Определение темы и идеи в произведении	5	Особенности художественных текстов. Способы выражения авторской позиции в художественных текстах. Открытая и скрытая авторская позиция. Умение формулировать тему и идею художественного текста <i>Практическая работа в группах</i>
Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	5	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Умение анализировать разные точки зрения. Объективность и субъективность в изложении авторской позиции. <i>Практическая работа в парах</i> <i>Диспут</i> <i>Анализ текстов</i>
Работа с текстом: преобразование текстовой информации с учётом цели	7	Способы преобразовывания текстовой информации. Редактирование. Форматирование. Составление тезисного плана. Аннотация. Конспект. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы,

дальнейшего использования		таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. <i>Создание творческих работ.</i> <i>Деловая игра «Газета»</i>
Комментирование основной мысли текста	5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа <i>Практическая работа в парах</i> <i>Диспут</i>
Задачи на грамотность.	5	Аналитические задачи. Информационные задачи. Интерпретационные задачи. Позиционные задачи <i>Лекция</i> <i>Практическая работа в группах.</i>
Работа с несплошным текстом:	4	Информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Получение и анализ информации. <i>Работа с компьютерными программами PowerPoint Online</i> <i>Составление графиков и диаграмм.</i>
Всего	34	

#### Тематическое планирование

Тема, модуль	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
Вводное занятие	1	
Текст как источник информации	2	<a href="https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=E4AD705ADC3088D84077F675BE8B393E&amp;proj_guid=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28">https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=E4AD705ADC3088D84077F675BE8B393E&amp;proj_guid=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28</a>
Художественные тексты. Определение темы и идеи в произведении	5	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https:// fg.resn.edu.ru</a>
Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	5	<a href="https:// fg.resn.edu.ru">https:// fg.resn.edu.ru</a>
Работа с текстом: преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования	7	<a href="https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28&amp;theme_guid=E4AD705ADC3088D84077F675BE8B393E&amp;md=qprint&amp;groupno=1">https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28&amp;theme_guid=E4AD705ADC3088D84077F675BE8B393E&amp;md=qprint&amp;groupno=1</a>
Комментирование основной мысли текста	5	<a href="https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/7_klass_1_var.pdf">https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/7_klass_1_var.pdf</a>
Задачи на грамотность.	5	<a href="https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/7_klass_2_var.pdf">https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/7_klass_2_var.pdf</a>
Работа с несплошным текстом.	4	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-dagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-dagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti</a>
<b>Всего</b>	<b>34</b>	