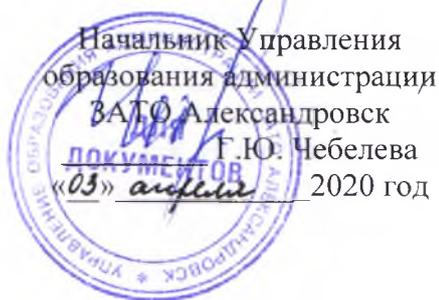


СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ



Председатель Совета
школы
Н.В. Голубева
«03» 04 2020 год



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ М.А. ПОГОДИНА»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Высокое качество образования,
доступность и многообразие
возможностей»**

на 2020 – 2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ программы «Высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» на 2020 - 2024 годы.....	2
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ СОШ № 1 им. М.А. ПОГОДИНА	6
2.1 Краткая характеристика Учреждения	6
2.2 Текущее ресурсное обеспечение школы.....	7
2.3 Образовательный процесс (основные образовательные программы, внеурочная деятельность).....	11
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА	12
3.1 Выполнение целевых индикаторов и показателей Программы развития МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина на 2015 – 2019 г.г.	16
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	18
5. БУДУЩАЯ МОДЕЛЬ МАОУ СОШ № 1 им. М.А. ПОГОДИНА	19
6. ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 1 им. М.А. ПОГОДИНА. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	21
6.1 Направление «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	21
6.1.1 Проект «НАША Школа»	21
6.1.2 Проект «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»	26
6.2 Направление «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО».....	28
6.2.1 Проект «Современный учитель»	28
6.3 Направление «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА».....	29
6.3.1 Проект «Школа – территория успеха».....	29
6.4 Направление «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	31
6.4.1 Проект «Цифровая школа»	31
6.5 Проект «Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования».....	32
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	33
7.1 Кадровый ресурс	33
7.2 Материально-технический ресурс.....	34
7.3 Информационный ресурс	34
7.4 Иные ресурсы	34
7.5 Анализ возможных рисков реализации Программы и их минимизация	35
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	36
8.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.	36
8.2 Мониторинг развития реализации Программы развития	38
9. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	38
10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	38
11. ЗНАЧЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (В РАЗБИВКЕ ПО ГОДАМ)	40

ПАСПОРТ программы «Высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» на 2020 - 2024 годы

Наименование Программы	Программа развития «Высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» на 2020-2024 годы
Координаторы Программы	Рабочая группа, утвержденная приказом директора от 30.09.2019 № 221 «О создании рабочей группы по разработке проекта Программы развития МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина на 2020 – 2024 г.г.»
Исполнители Программы	Администрация МАОУ СОШ №1 имени М.А.Погодина, педагогический коллектив, Совет школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Нормативно - правовая база для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы». Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы</p>
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития Учреждения в условиях модернизации Российского образования, изменяющихся требований Государства, инновационного развития экономики и современных потребностей общества к содержанию и качеству образования. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям обучающихся и (или) их родителей, задачам социально-экономического развития ЗАТО Александровск
Задачи	<p>Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС. Совершенствование условий осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Развитие дополнительного образования детей в Учреждении. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>Развитие механизмов эффективного взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Внедрение в образовательную систему МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>Обеспечение роста доли внебюджетного финансирования школы из различных источников.</p> <p>Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>
Срок действия Программы	01.01.2020 – 31.12.2024 г.г.
Проекты Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФП «Современная школа» <ul style="list-style-type: none"> – Проект «НАША Школа» – Проект «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата» 2. ФП «Учитель будущего» <ul style="list-style-type: none"> – Проект «Современный учитель» 3. ФП «Успех каждого ребенка» <ul style="list-style-type: none"> – Проект «Школа – территория успеха» 4. ФП «Цифровая образовательная среда» <ul style="list-style-type: none"> – Проект «Цифровая школа» 5. Направление «Поддержка семей, имеющих детей» <ul style="list-style-type: none"> – Рабочая программа просвещения родителей «Основы детской психологии и педагогики» 6. Проект «Совершенствование системы управления школой¹ и внутренней системы оценки качества образования»
Этапы реализации Программы	<p>2020-2024 годы</p> <p>Первый этап (2020 год) – аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020- 2024 гг.</p> <p>Второй этап (2020 - 2024 годы) – реализующий: реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий:</p>

	<p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Информационная открытость и публичная отчетность.</p> <p><i>Общий контроль</i> исполнения Программы развития школы осуществляет директор и руководители проектов.</p> <p><i>Текущий контроль</i> и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.</p>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени М.А. Погодина» является документом, определяющим стратегические цели школы и перспективы развития Учреждения в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития Учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж Учреждения как организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки обучающихся в избранной сфере деятельности. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность школе занять высокие позиции в рейтинге школ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений.

Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

РАЗДЕЛ 2.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В
МАОУ СОШ № 1 им. М.А. ПОГОДИНА:

2.1 Краткая характеристика Учреждения

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени М.А. Погодина»
Юридический адрес	184650, РФ, Мурманская область, г. Полярный, улица Котельникова, д.6
Телефон, факс	8(81551)7-16-90, 8(81551)7-20-77 (факс)
mail	polaria2010@mail.ru
Адрес сайта	http://polaria-1.ru/
Учредитель	Муниципальное образование закрытое административно- территориальное образование Александровск Мурманской области
Руководитель	Директор школы Сулаева Вера Владимировна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	11 февраля 2019 № 05-19, выдана Министерством образования и науки Мурманской области, серия 51 Л 01 № 0000300
Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, №, кем выдана)	09.04.2019 № 04-19 Министерством образования и науки Мурманской области серия 51А01 № 0000221
Устав МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина	Утверждён приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 27.01.2020 года № 78
Формы самоуправления	<u>Коллегиальные органами управления</u> - Наблюдательный совет - Совет школы - Общее собрание работников Учреждения - Педагогический совет <u>школьное самоуправление:</u> - Общешкольный родительский комитет - Учком - Суперком
Детские общественные объединения	школьное лесничество «НордРост», «Юные дипломаты», «Юные журналисты», кадетское движение: отряд ЮИД, Юнармия, кадеты МЧС

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени М.А. Погодина» (МАОУ СОШ №1 им. М.А.Погодина) расположено в районе старой части города. Школа занимает обширную территорию общей площадью 5668,9 кв. метров. Кроме МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина в городе функционируют две школы, есть центры дополнительного образования детей, спортивная школа, школа искусств.

Анализ микросреды показывает, что школа находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые близлежащими образовательными организациями, разнообразны и привлекательны. В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование фундаментальной грамотности у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

2.2 Текущее ресурсное обеспечение школы

Кадровое обеспечение. Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Показатели	Число педагогов, %					
	2017 - 2018		2018-2019		2019-2020 (октябрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата (педагогические работники)	55	100	51	100	49	100
Образование:						
высшее профессиональное	50	91	47	92	46	94
среднее профессиональное	5	9	4	8	3	6
Квалификационные категории:						
высшая	11	20	12	24	11	22
первая	25	45	22	43	24	52
Педагогический стаж:						
до 3 лет	1	2	0	0	0	0
от 3 до 5 лет	4	7	2	4	0	0
от 5 до 20 лет	18	33	17	33	13	28
более 20 лет	32	58	32	63	36	73

Педагогический коллектив школы творческий и работоспособный. Педагоги принимают активное участие в непрерывном повышении квалификации. В том числе через обобщение и распространение актуального педагогического опыта в рамках участия в конкурсах, семинарах, НПК. В 2019/2020 учебном году педагог школы стал победителем Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Воспитание во внеучебной деятельности», 1 учитель - призёр Межрегионального этапа XIV ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», двое педагогов стали победителями региональных конкурсов методических разработок по реализации программ финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности и методических разработок, посвященных 75-ой годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье. В 2019 году педагогический коллектив школы стал победителем регионального конкурса общеобразовательных организаций «Система работы школы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся образовательных организаций Мурманской области».

Работы учителей регулярно публикуются на Интернет – порталах, информационные и методические материалы размещают на сайте школы.

Учителя школы являются руководителями и членами творческих групп, членами жюри муниципальных и региональных олимпиад, конкурсов, экспертами ГИА.

Наше Учреждение является муниципальной опорной площадкой по направлениям: «Формирование у учащихся здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта», «Сопровождение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью», «Совершенствование дополнительного естественнонаучного образования учащихся и формирования общей экологической культуры», - пилотной региональной площадкой по реализации проекта «Шахматы в школу», пилотной региональной площадкой по введению электронных форм учебников.

Инфраструктура школы.

Год постройки (проектное число мест)	1999 г.
Общая площадь всех помещений	5668,9 кв. м
Количество учебных кабинетов	40
Их площадь	2075,6
Спортзал	1 спортзал общей площадью 287,2 кв.м
Столовая	Всего посадочных мест: 200.
Актальный зал	216,5 кв.м
Медицинский кабинет	57,1 кв.м
Логопедический кабинет	17,0 кв.м
Кабинет психолога	52,8 кв. м.
Библиотека	52,9 кв. м.
Земельный участок	19 149 кв. м.

Кабинеты, в которых осуществляется образовательный процесс

Наименование учебных кабинетов	Количество
Начальная школа	13 (каб.:103, 202,203,204, 205, 206, 207, 208, 210, 212, 213, 214, 215)
Русского языка	5 (каб.: 209, 302,303, 306, 316)
Математики	4 (каб.: 102, 105, 305, 315)
Информатики	1 (каб.: 314)
Биологии (лаборатория)	1 (каб.: 104)
Химии (лаборатория)	1 (каб.: 312)
Физики (лаборатория)	1 (каб.: 211)
Географии	1 (каб.: 311)
Иностранного языка	3 (каб.: 106, 307, 308)
Истории	1 (каб.: 304)
Музыки	1 (каб. музыки)
Кабинеты технологии для девочек и мальчиков	3 (каб.: 101, 107, 108)
Другие кабинеты	1 (каб. 216)

Административные помещения: кабинет директора, приемная, 3 кабинета заместителей директора, кабинет бухгалтерской службы, кабинет социального педагога.

Служебные помещения: комнаты для технического персонала, складские и подсобные помещения.

Проблема: строительство гимнастического городка, тренажерной площадки, полосы препятствий. Во многих помещениях школы необходимо произвести ремонт (обеспечить гладкую поверхность потолков и стен, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражения грибок; обеспечить целостность поверхности полов в кабинетах и коридорах учреждения).

Необходима замена оконных блоков в учебных кабинетах и коридорах, актовом и спортивном залах.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает его использование:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного

образования, а также дистанционное взаимодействие Учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Компетентность сотрудников Учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ позволяет **эффективно** использовать созданную информационно-образовательную среду.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

	Наименование	Единица измерения	Количество
1.	Количество компьютерных классов в ОО (всего)	<i>шт.</i>	<i>1</i>
2.	Количество оборудованных кабинетов, позволяющих применять ИКТ	<i>шт.</i>	<i>38</i>
3.	Количество компьютеров в кабинетах (используются в образовательном процессе) Общее число компьютеров в ОО	<i>шт.</i>	<i>95</i> <i>149</i>
4.	- ноутбуки - мультимедийные проекторы - экран настенный - экран переносной на триноге - принтеры - МФУ ., - интерактивная доска - цифровой фотоаппарат - цифровая видеокамера - сканер - мобильный компьютерный класс - мобильный лингафонный класс	<i>шт.</i>	<i>5</i> <i>43</i> <i>36</i> <i>1</i> <i>24</i> <i>45</i> <i>7</i> <i>15</i> <i>15</i> <i>8</i> <i>1</i> <i>1</i>
5.	Максимальная скорость доступа к Интернету	<i>Мбит/с</i>	<i>10</i>
6.	Персональные компьютеры в составе ЛВС (используются в образовательном процессе) Общее число компьютеров в ОО	<i>шт</i>	<i>95</i> <i>149</i>
7.	Персональные компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет	<i>шт</i>	<i>149</i>
8.	Количество обучающихся на 1 компьютер	<i>чел</i>	<i>7</i>
9.	Доля педагогов ОО, использующих информационные технологии, от общего числа педагогов	<i>%</i>	<i>100</i>
10.	Общее количество учителей информатики и ИКТ	<i>чел</i>	<i>1</i>
11.	Информационные системы управления деятельностью учреждений, в т.ч. электронное расписание электронный журнал /электронный дневник электронная отчетность электронная запись в первый класс электронная столовая (1С школьное питание) СП-Аттестат		<i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>-</i> <i>1</i>

Несмотря на улучшение материально-технической базы Учреждения, оснащенность всех кабинетов на сегодня остаётся недостаточной. Оборудование для выполнения практической части программ по химии, биологии, физике не соответствует требованиям ФГОС СОО. Требуется поэтапная замена и приобретение лабораторного оборудования, IT-

технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база нуждается в постоянном обновлении и пополнении.

Финансово-экономическое положение школы. Источники финансирования

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: субвенции региона и муниципалитета. Введение дополнительных платных услуг предоставило новые возможности финансовой мобильности в управлении школой.

В дальнейшем необходимо расширять сеть образовательных услуг, развивать участие Учреждения в федеральных, региональных и иных проектах и грантовой деятельности. Привлекать спонсорскую помощь и добровольные пожертвования

Контингент образовательного учреждения

Общая численность обучающихся на 1 января 2020 года составляет 708 человек.

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Количество классов/ обучающихся	33/716	30/698	30/708
из них: классов/обучающихся по ООП НОО	13/303	13/313	13/333
из них: классов/обучающихся по ООП ООО	16/363	15/355	15/345
из них: классов/обучающихся по АООП НОО	1/9	0/0	0/0
из них: классов/обучающихся по АООП ООО	2/23	1/13	1/15
из них: классов/обучающихся по АООП УО (ИН)	1/18	1/17	1/15
Количество обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов	93	137	168
Количество детей с ОВЗ, обучающихся по АООП инклюзивно	26	48	48

Социальный паспорт школы

	количество	%
I. Всего учащихся:	708	100
1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, всего:	272	38,3
из них:	9	1,2
1.1. дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей		
1.2. дети-инвалиды:	14	1,9
1.3. дети с ограниченными возможностями здоровья:	78	11
1.4. дети-жертвы насилия:	0	0
1.5. дети, проживающие в малообеспеченных семьях:	119	16,7
1.6. дети с отклонениями в поведении:	16	2,2
1.7. дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	36	5
2. Состоят на учете:		
2.1. Внутришкольный:	9	1,2
2.2. в КДН и ЗП:	3	0,4
из них в ГДН ОУУП:	3	0,4

3. Находятся на индивидуальном обучении, всего:	9	1,2
из них на дистанционном:	0	0
II. Всего семей:		
1. Многодетных:	68	9,5
- в них детей, обучающихся в учреждении:	116	16,3
2. Неполных:	130	18,4
- в них детей, обучающихся в учреждении:	153	21,5
3. Опекун, попечителей, приемных родителей:	9	1,2
4. Состоящих на внутришкольном контроле:	3	0,4
- в них детей, обучающихся в учреждении:	4	0,5
5. Малообеспеченных:	85	11,9
6. Находящихся в трудной жизненной ситуации:	197	27,7
7. Признанных КДН и ЗП находящимися в социально-опасном положении, всего:	3	0,4
- в них детей, обучающихся в учреждении:	4	0,5

Организация сотрудничества с родителями

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка.

Родители учащихся входят в состав Родительского комитета школы и Совета школы. Они выдвигают инициативы, связанные с выбором направленности внеурочной деятельности классного коллектива, обсуждают программу деятельности классного руководителя с ученическим коллективом, принимают участие в качестве наблюдателей в период проведения государственной итоговой аттестации.

2.3 Образовательный процесс (основные образовательные программы, внеурочная деятельность).

В МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина осуществляется образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами двух уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);

Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по:

- реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования учащихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР);
- реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учащихся с ЗПР;
- реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализации дополнительных образовательных программ.

Учитывая социальный заказ родителей (законных представителей), образовательный запрос и потребности обучающихся с 2020 года МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина планирует обеспечить реализацию идей базового и профильного обучения на уровне среднего общего образования и реализовывать образовательные программы трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализует содержание образования с учетом концепции развития школы, запросов участников образовательных отношений. Учебная нагрузка не превышает максимального объема часов. Учебный план ориентирован на работу с учащимися различного уровня мотивации, склонностей и интересов.

В параллели 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки для успешного профильного самоопределения учащихся отдельные предметы изучаются на углубленном уровне, организованы учебные курсы.

В основе реализации основной образовательной программы НОО и ООУ лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени М.А. Погодина» является общеобразовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ в соответствии с установленными требованиями.

Качество подготовки обучающихся на протяжении многих лет в целом соответствует средним показателям по ЗАТО Александровск, а по ряду предметов превышает их.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований Федерального государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения является положительная динамика показателей качества знаний, успеваемости обучающихся за последние три года.

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:

Показатели	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Качество знаний (%)	40,6	45,5	46,4
Успеваемость (%)	100	100	100

В 2019 году документ об основном общем образовании получили 67 выпускников школы, в т.ч. 2 человека получили аттестат об основном общем образовании с отличием, на «4» и «5» закончили 14 учащихся, качество 24%. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях и учреждениях СПО.

Результаты государственной итоговой аттестации:

Название предметов	Обученность (%)	Качество знаний(%)	Средняя оценка	Средний балл
Математика	100	42,11	3,49	14,28
Русский язык	100	56,90	4,14	29 из 39
География	100	60,61	3,67	20,09 из 32
Обществознание	100	43,35	3,53	23,37
Биология	100	80,00	3,8	27,4 из 46

Химия	100	85,71	4,29	23из 34
Информатика	100	80,00	4,1	14,5из 22
Физика	100	52,63	3,58	21,05 из 40
Итого	100	55,02	3,71	21,59

Выше, чем в 2017-2018 учебном году результаты по биологии, информатике, географии, химии.

Государственная итоговая аттестация в 2019 году обнаружила высокий уровень подтверждения годовых отметок по сравнению с ЗАТО Александровск:

2018/2019 уч. год	Математика	Русский язык	Физика	География	Химия	Биология	Общественные
% учащихся школы, подтвердивших годовую отметку	78,95%	56,90%	63,16%	60,61%	71,43%	80,00%	70,00%
% учащихся по ЗАТО Александровск, подтвердивших годовую отметку	68,70%	54,20%	61,21%	59,40%	59,10%	62,75%	57,33%

Трое учащихся выполнили экзаменационную работу на 100%:

Количество учащихся	Кол-во баллов	% выполнения работы	Ф.И.О. учителя
Русский язык			
1	39	100%	Фоминская Ольга Владимировна
Информатика			
1	22	100%	Гречаная Марина Геннадиевна
1	22	100%	Гречаная Марина Геннадиевна

Особенностью организации внеурочной и внеклассной деятельности является создание условий в Учреждении для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности, детские общественные объединения, кружки, спортивный клуб, секции школьного общества и другие.

Дополнительным образованием охвачено 697 учащихся, что составляет **99 % учащихся:**

Дополнительное образование учащихся осуществляется через реализацию смешанной модели: взаимодействие с ЦДОД и организация внеурочной деятельности непосредственно в условиях Учреждения.

Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта. Особое внимание уделяется также

экологическому воспитанию детей в целях сохранности, как своего здоровья, так и природы родного края.

Визитной карточкой школы являются: хореографический ансамбль «Сюрприз», кадетское движение, классы - «Школьное лесничество» и дипломатические классы.

В школе активно работает ученическое самоуправление, обеспечивающее развитие социально активной личности. Самоуправление развивается на уровне первичного коллектива и общешкольном уровне. Внедрена авторская модель ученического самоуправления: УЧКОМ, СУПЕРКОМ.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях

В Учреждении разработана система работы талантливых учащихся. Творчество и инициатива реализуются через участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

В 2018-2019 учебном году общая численность участников школьного этапа олимпиады составила 633 обучающихся (физических лиц – 202). Победителями школьного этапа признаны 58 обучающихся (физических лиц –32), призерами 179 (физических лиц – 93).

В муниципальном этапе олимпиады по 18 предметам приняли участие всего 125 участников.

Таблица результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам:

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
13	15	11	24	11	15
1 место в рейтинге по результативности среди ОУ ЗАТО Александровск		1 место в рейтинге по результативности среди ОУ ЗАТО Александровск		2 место в рейтинге по результативности среди ОУ ЗАТО Александровск	

Таблица результатов регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
Участники	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры
3	-	9	3	5	2

Таблица результатов участия школьников в научно-практических конференциях (очное участие)

Учебный год	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	всего участников	победители или призеры	всего участников	победители или призеры	всего участников	победители или призеры
Золотой росток. ЮНИОР	7	3	6		2	Будет проводиться в апреле 2020
			1 место в рейтинге по результативности и среди ОУ ЗАТО Александровск			
Золотой росток	4	4	9	5	6	3
С мечтой о будущем	2	0	6	1	3	1

Мероприятия программы «Шаг в будущее» в Северо-Западном федеральном округе РФ	3	0	1	0	4	2
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (региональный этап)					2	1
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (всероссийский этап)					1	-
Всероссийский фестиваль творческих открытий и научных инициатив «Леонардо» (региональный этап).					7	3
Всего	16	7	22	8	13	5

Результаты участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

уровень	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	всего участников	победителей и призеры	всего участников	победителей и призеры	всего участников	победителей и призеры
муниципальный	496	107	447	77	426	54
региональный	157	20	125	28	75	18
всероссийский	107	6	193	14	151	1
международный	79	3	75	16	65	29

Всё больше учащихся принимает участие в интеллектуальных играх, конкурсах, дистанционных олимпиадах, форумах. Команда учащихся школы неоднократно становилась победителем и призёром ежегодной интеллектуальной игры «Брейн – ринг».

В МАОУ СОШ № 1 созданы все условия для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся. Система элективных курсов и дополнительных занятий позволяют ученикам расширить свои знания по всем учебным дисциплинам. Это подтверждается результатами участия в олимпиадах, конференциях, соревнованиях и конкурсах.

Вместе с тем, улучшение качества образования остаётся актуальной задачей. На всех уровнях образования имеются дети с низкими результатами обучения. В одних случаях это обусловлено, в первую очередь, неблагополучием семей, в которых воспитываются такие дети, в других – неэффективностью применяемых форм и методов обучения. Каждый раз важно определить точные причины неуспеваемости и на этой основе сформировать стратегию работы с ребенком и его семьёй. Одновременно с этим должна быть обеспечена методическая поддержка учителей и других педагогических работников, работающих с детьми, имеющими низкие результаты обучения.

Следует предусмотреть мероприятия, направленные на ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях, а также на повышение учебной мотивации неуспевающих и слабо успевающих детей. Более широко должны применять индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися. Результатом усилий в этом направлении должно стать сокращение разрыва в образовательных результатах между разными группами обучающихся.

Совершенствование содержания и технологий общего образования должно опираться на требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Предстоит продолжить работу по внедрению новых стандартов, в том числе

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках преподавания предметных областей будет обеспечена также реализация концепций развития образования по конкретным областям знания.

Условием повышения качества образования является развитие технологической среды школы. В этом направлении актуальной задачей является формирование информационных и образовательных ресурсов, необходимых для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В решение каждой из названных проблем должны быть включены родители обучающихся, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу школы. Именно такие родители должны быть представлены в Совете учреждения, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении школой.

Совершенствование деятельности по реализации общеобразовательных программ должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в Учреждении, а также с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления школой.

3.1 Выполнение целевых индикаторов и показателей Программы развития МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина на 2015 – 2019 г.г.

	Наименование показателя индикатора	Единица измерения	Планируемое значение на 2019 год	Фактическое значение на декабрь 2019 г.
1.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.	балл (методика Е.Н.Степанова)	3,9	3,9
2.	Удовлетворенность учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.	балл (методика А.А.Андреева)	3,5	3,5
3.	Показатели физической составляющей здоровья учащихся, в том числе основной физической группы здоровья:	% учащихся	93	94
4.	Доля учащихся с проявлениями асоциального поведения.	% (учет ГДН)	0,8	
5.	Качество знаний по результатам промежуточной аттестации	%	38	46,4
6.	Качество знаний по результатам ГИА выпускников.	%	45,9	55,02
7.	Доля учащихся 2-9 классов, обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов.	%	15	24
8.	Доля численности учащихся 8-9 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки	%	100	100
9.	Доля детей с ОВЗ, обучающихся совместно с другими учащимися (инклюзивно)	%	3	6.8
10.	Охваченность школьников дистанционным образованием	кол-во человек	35	0

11.	Удельный вес занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования города	%	100	99
12.	Количество учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность	кол-во человек	700	Обучающиеся по ФГОС НОО и ООО
13.	Доля победителей и призеров городских, областных, региональных, федеральных, окружных, всероссийских, международных олимпиад, конференций от общего числа участников	%	30	45
14.	Уровень воспитанности учащихся	балл (методика Шиловой М. И. - максимум 1)	0,85	0,8
15.	Число учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления	кол-во человек	85	61
16.	Число учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений.	кол-во человек	450	341
17.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	кол-во человек	53	49
17.1	удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%	94	94
17.2	удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	%	73	75
17.2.1	высшая	%	25	22
17.2.2	первая	%	48	53
18.	Удельный вес численности педагогических работников, использующих технологии системно-деятельностного обучения	%	100	100
19.	Доля учащихся, вовлеченных в профилактические антинаркотические мероприятия, по отношению к общей численности учащихся.	%	100	100
20.	Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путем развития деятельности Совета школы.	кол-во человек	20	15
21.	Количество учащихся на 1 компьютер.	кол-во человек	4,5	7

Таким образом, отмечено достижение основных целевых показателей Программы развития школы на 2014 – 2019 годы, что привело к необходимости разработки новой Программы развития Учреждения на 2020-2024 гг.

Для выявления потенциала развития Учреждения проведен уточняющий анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны образовательной деятельности, определил перспективные возможности и риски развития, готовность к реализации задач современного образования на этапе проектирования Программы.

Сильные стороны (внутренние факторы)	Слабые стороны (внутренние факторы)
Повышение рейтинга Учреждения в ЗАТО Александровск.	Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг в рамках города.
Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС
Наличие опыта реализации ФГОС НОО и ООО	Отсутствие опыта реализации ФГОС СОО
Фундаментальность содержания образования	Низкая учебная мотивация обучающихся, реализация не в полной мере индивидуального подхода со стороны педагогов
Сформирован стабильный штат педагогических работников	Риск нехватки кадров по некоторым специальностям
Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогов
Наличие педагогических традиций	Материально-техническая база, недостаточно соответствует современным требованиям
Творческие контакты и внешние связи	Ограниченные возможности культурологической деятельности в условиях малого города, отдалённого от областного центра
Риски (внешние факторы)	Возможности (внешние факторы)
Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей	Широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления, образовательными организациями города

Проведенный анализ позволил оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Независимо от указанных рисков деятельность Учреждения должна осуществляться в соответствии со сценарием, направленным на повышение качества образования, улучшения имиджа школы, привлечение внимания родительской общественности.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направления Программы развития школы были определены с учетом направлений Национального проекта «Образование», в соответствии с утвержденными целевыми показателями муниципального задания. Базовыми документами для создания Программы развития школы стали проекты «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Современная школа».

В основе Программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося школы, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического

сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческой команды, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающимся в рамках единого образовательного пространства.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной цели Учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо разработать и реализовать подпрограммы и проекты.

5. БУДУЩАЯ МОДЕЛЬ МАОУ СОШ № 1 им. М.А. ПОГОДИНА

В результате реализации Программы развития прогнозируются новая модель образовательной среды МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина:

Наше Учреждение – это средняя общеобразовательная школа №1 им. М.А. Погодина. Это статусное общеобразовательное Учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования, классы с углубленным изучением математики и английского языка, с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы в первую очередь предполагает обновление содержания образования, на основе новых государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки как инструмента контроля, к оценке как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на обновленный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю - исследователю, заинтересованному в развитии профессионального роста.

В результате реализации Программы развития МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям новых государственных образовательных стандартов, что подтверждается результатами независимых форм аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению укреплять свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

В результате реализации Программы развития к 2022 году МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина должно стать общеобразовательным учреждением, обеспечивающим углубленную и профильную подготовку по различным направлениям.

Особое значение для Учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина, решая задачу повышения квалификации педагогов, одним из основных направлений изберет сетевое взаимодействие с педагогическим и экспертным сообществом Мурманской области, что позволит обмениваться опытом, вырабатывать инновационные направления развития и улучшения образовательного процесса и административной деятельности.

Учреждение формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением педагогов не только своего коллектива. Данная среда предоставит условия для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет-мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн-режиме) и дистанционного образования на постоянной основе.

Наличие современного оборудования, в том числе серверного и оборудования для проведения видеоконференций, а также высокопрофессионального педагогического коллектива позволит МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса.

Внедрение системы "Электронная школа" позволит организовать доступ в школу, питание детей, обслуживание в библиотеке через именные карточки. Также в школе будут предусмотрены возможности организации дистанционного обучения. В школе предусмотрено постоянное увеличение компьютерной техники, включая планшеты и ноутбуки. Предусмотрено оборудование школьных лабораторий по физике, химии, естествознанию. Особое внимание будет уделено инженерии и технологическому образованию.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов будет создана здоровьесберегающая инфраструктура:

- оснащен спортивный зал новым оборудованием, построен гимнастический городок, оборудованы тренажерные площадки, полосы препятствий.
- функционирует столовая, медицинский кабинет, включающий в себя процедурный, прививочный кабинеты;
- оборудован социально-психологический блок, включающий в себя логопедический кабинет, кабинет индивидуальной и групповой психологической работы;
- развито сетевое сотрудничество с учреждениями спортивной направленности;
- оборудованы рекреационные тематические зоны в холлах здания.

6. ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 1 им. М.А. ПОГОДИНА. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1 Направление «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

6.1.1 Проект «НАША Школа»

Цель проекта: повышение качества образования обучающихся посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательных отношений в управление развитием школы.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, учитель-логопед, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: техноцентр «Кванториум» ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», ГОБУ МО ЦППМС-помощи, ГОБОУ Минькинская КШИ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование технологий общего образования, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	
7.	Обновление содержания общеобразовательных программ, в том числе по предметной области «Технология», методик преподавания и оценивания результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ	2020-2024
8.	Обновление основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС к результатам освоения общеобразовательных программ в части формирования базовых знаний, умений и навыков	2020-2024
9.	Внедрение обновленных программ начального, основного общего образования, в том числе в сетевой форме с целью расширения возможностей детей в освоении программ общего образования	2020-2024
10.	Создание условий для перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и обучение по новому стандарту на уровне среднего общего образования	2020-2024
11.	Совершенствование содержания и технологий общего образования с учетом положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации, иных концепций развития образования по конкретным областям знания	2020-2024
12.	Совершенствование преподавания русского языка как средства обучения и развития мышления обучающихся, в том числе через обучение учителей других предметов по формированию у обучающихся средствами конкретного предмета навыков чтения, связной устной и письменной речи	2020-2024
13.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия	2020-

	при реализации программ предметной области «Технология», в том числе с детскими технопарками «Кванториум»	2024
14.	Повышение квалификации учителей предметной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	2020-2024
15.	Обеспечение объективной оценки успешности в освоении общеобразовательных программ обучающимися с использованием измерительных материалов нового поколения, в том числе оценки уровня владения обучающимися «гибкими компетенциями» и базовой грамотности (финансовой, информационной, др.)	2020-2024
16.	Проведение ежегодных процедур внутреннего мониторинга и участие в процедурах внешнего мониторинга оценки качества освоения общеобразовательных программ обучающимися, в том числе мониторинга естественнонаучной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2024
17.	Участие в процедурах оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, TIMSS, PIRLS)	2021-2024
18.	Разработка и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2020-2024
19.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование», как пропедевтики нового содержания предмета «Технология»	2020-2024
20.	Создание условий для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося через вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества	2020-2024
21.	Выработка и принятие своевременных управленческих решений в части качественного изменения преподавания основных предметных областей, направленного на улучшение результатов образовательной деятельности обучающихся	2020-2024
	Задача «Использование внеурочной деятельности как средства повышения качества обучения»	
22.	Внедрение программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих: <ul style="list-style-type: none"> - организацию повторения и закрепления учебного материала; - ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях; - формирование культуры устной и письменной речи; - организацию индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения в обучении; - формирование универсальных учебных действий; - развитие познавательных интересов обучающихся 	2020-2024
	Задача «Повышение качества подготовки обучающихся, имеющих затруднения в обучении»	
23.	Разработка и внедрение процедур диагностики затруднений в обучении, процедур диагностики неуспеваемости отдельных обучающихся	2020-2024
24.	Обеспечение методической поддержки педагогических работников, работающих с детьми, имеющими стабильно низкие результаты обучения	
25.	Реализация мер, направленных на обеспечение отсутствия пробелов в	2020-

	базовых (опорных) знаниях обучающихся, имеющих затруднения в обучении, особенно в знаниях по русскому языку и математике	2024
26.	<p>Усиление внимания формированию у обучающихся, особенно в 1-4 классах, основ умения учиться посредством создания условий для формирования функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанное и беглое чтение; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; – определение при чтении основной и второстепенной информации; – осуществление итогового и пошагового контроля по результату; – целеполагание, т.е. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; – планирование, т.е. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – применение общих приемов решения задач; – выделение при работе с текстом нужной для решения практической или учебной задачи информации; – озаглавливание текста, отражение в заголовке главной мысли текста; – определение темы и главной мысли текста; – поиск в тексте требуемой информации (конкретных сведений, фактов, описаний); – формулирование вопросов по содержанию произведения и поиск ответов на них, подтверждение ответа примерами из текста; – формулирование выводов, основанных на тексте, поиск аргументов, подтверждающие вывод; – будет проводиться на регулярной основе диагностика уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий; – будут более широко применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися на основе: <ul style="list-style-type: none"> – использования дифференцированного подхода на уроках; – планирования и осуществления индивидуальной работы с обучающимися после уроков как части педагогической работы учителя 	2020-2024
27.	Реализация мер по повышению учебной мотивации детей, имеющих низкие результаты обучения на основе учета, развития и формирования познавательных, творческих интересов обучающихся, а также интересов, связанных с их жизненными планами	2020-2024
28.	Внедрение развивающих программ, ориентированных на оказание помощи детям, имеющим затруднения в обучении	2020-2024
29.	Реализация механизмов оценки и стимулирования педагогических работников, обеспечивающих положительную динамику обучения и развития детей, испытывающих затруднения в обучении	2020-2024
	Задача. Создание условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024
30.	Обновление содержания адаптированных общеобразовательных программ, методов и технологий обучения, методик оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ	2020-2024
31.	Совершенствование условий инклюзивного обучения детей с ОВЗ	2020-

		2024
32.	Обновление средств обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	2020-2024
33.	Создание условий для реализации дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся	2020-2024
34.	Совершенствование организационных и методических условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2020-2024
35.	Совершенствование системы профессионального взаимодействия специалистов школы, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ, с внешними ресурсами (ГОБУ МО ЦППМС-помощи, ГОБОУ Минькинская КШИ, др.)	2020-2024
	Задача «Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования»	
36.	Выполнение мероприятий Плана по организации применения профессиональных стандартов в Учреждении	2020-2024
37.	Проведение ежегодной оценки (самооценки) соответствия управленческих и педагогических работников квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами и квалификационными справочниками, для планирования образования и обучения работников	2020-2024
38.	Повышение профессионального уровня управленческих и педагогических работников, в том числе работающих с детьми, имеющими затруднения в обучении, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2020-2024
39.	Создание условий для участия работников Учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	2020-2024
	Задача «Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей»	
40.	Организация работы по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям: - кризисы возраста у ребенка от 7 до 17 лет; - психические новообразования младшего школьного возраста	2020-2024
41.	Организация работы по повышению участия родителей: - в формировании у детей навыков чтения; - в физическом развитии детей	2020-2024
42.	Расширение участия родителей в управлении Учреждением через следующие меры: обеспечение более действенного участия родителей обучающихся в работе коллегиальных органов (совета учреждения, совета родителей и др.), в планировании и организации жизнедеятельности как всего Учреждения, так и отдельных детско-взрослых коллективов в рамках классов, кружков, секций; внедрение механизма постоянного информирования родителей обучающихся об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ; совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы Учреждения, воспитания и развития детей; расширение участия родителей во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не	2020-2024

	предусмотренных образовательной программой; проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей	
	Задача. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса	2020-2024
43.	Обновление материально-технической базы школы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков	2020-2024
44.	Обновление материально-технической базы школы для реализации адаптированных общеобразовательных программ, в том числе предметной области "Технология"	2020-2024
45.	Обновление материально-технической базы школы для обучения лиц с ОВЗ и детей-инвалидов по программе «Доступная среда»	2020-2024
46.	Модернизация учебных кабинетов «Технология», «Информатика», «ОБЖ»	2020-2024
47.	Благоустройство пришкольной территории	2020-2024
	Задача. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении школой и оценке качества образования	
48.	Участие общественности в принятии решений по вопросам управления развитием школы, в том числе в обновлении общеобразовательных программ	2020-2024
49.	Обеспечение открытости и доступности актуальной информации о результатах деятельности школы	2020-2024
50.	Модернизация системы оповещения всех участников образовательных отношений с использованием современных мессенджеров	2021-2024
51.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями, в том числе в рамках профильного обучения	2020-2024

Ожидаемые результаты:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- выполнения основных общеобразовательных программ, учебного плана на уровне 100%;
- увеличение доли педагогических работников успешно применяющих специальные подходы в работе с детьми, в том числе имеющими затруднения в обучении, в общем количестве педагогических работников;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне не менее 95%;
- повышение степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления психолого-педагогической консультативной помощи;
- увеличение доли обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов;
- увеличение доли обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по индивидуальным учебным планам;
- увеличение доли обучающихся, охваченных дистанционным образованием;
- увеличение доли обучающихся, осваивающих программы общего образования в сетевой форме;
- увеличение качества выполнения работ, проводимых в рамках мониторинговых исследований по оценке качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);

- увеличение доли обучающихся, охваченных обновленными общеобразовательными программами по предметной области "Технология";
- доля обучающихся 9 классов, успешно прошедших итоговую аттестацию – 100%;
- доля обучающихся 11 классов, успешно прошедших итоговую аттестацию – 100%;
- увеличение доли представителей общественности, участвующих в принятии решений по вопросам управления развитием школы, в том числе в обновлении общеобразовательных программ;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- увеличение доли средств, привлеченных из внешних источников и реинвестированных в развитие школы, в том числе поступивших от оказания платных услуг.

6.1.2 Проект «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»

Цель: Обеспечение высокого качества образования на всех образовательных уровнях для обучающихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Задача 1. Создание организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и иных условий, способствующих внедрению ФГОС на всех уровнях обучения

Задача 2. Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования.

Задача 3. Формирование оптимальной модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, обеспечивающей расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий.

Мероприятие	Сроки	Содержание
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС СОО.	Февраль 2020	Утверждение дорожной карты (плана-графика) введения ФГОС СОО.
Внесение изменений в локальные нормативные акты	До 30.08.2020	Утверждение локальных нормативных актов
Разработка и утверждение ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Август 2020	Разработка Основной образовательной программы СОО, в соответствии с ФГОС.
Разработка учебного плана на уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Август 2020	Учебный план СОО, разработанный в соответствии с ФГОС.
Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.	Февраль 2020	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС разного уровня.
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана на уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Май 2020	Рабочие программы по предметам учебного плана.
Информирование жителей территориального округа г. Полярный и участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), работников МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина о реализации	До 31.05.2020	Информация на официальном сайте Учреждения, в средствах массовой информации.

общеобразовательных программ среднего общего образования с 01.09.2020 г.		
Изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности на уровне СОО.	Апрель 2020	Аналитическое обоснование проектирования плана внеурочной деятельности на уровне СОО
Анализ внутренних и внешних ресурсов Учреждения по организации внеурочной деятельности на уровне СОО.	Август 2020	Возможное изменение штатного расписания Учреждения, заключение договоров с социальными партнерами с целью привлечения внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности на уровне СОО.
Прохождение курсов повышения квалификации педагогами основного и среднего уровня образования по вопросам введения ФГОС СОО.	2020-2024	План-график прохождения курсовой переподготовки педагогов по вопросам введения ФГОС СОО.
Внедрение внутренней системы оценки качества образования.	2020-2024	Совершенствование единой системы оценочных процедур, с целью контроля и стимулирования положительной динамики качества образования в школе.
Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных ФГОС СОО.	2020-2021	Организация работы с портфолио обучающихся.
Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений ООП в рамках введения ФГОС СОО.	2020-2024	Подготовка методических материалов, проведение семинаров, вебинаров.
Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.	2020-2024	Учет индивидуальных запросов обучающихся, реализация ИУП.
Обеспечение материально-технического оснащения образовательного процесса и оборудования помещений в 2020 – 2021 учебном году для обучающихся 10 – х классов в соответствии с требованиями для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования по ФГОС СОО.	До 30.08.2020	Заказ технического оборудования и оснащения учебных кабинетов

Ожидаемые результаты:

- открытие профильных классов различных направлений, организация индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- создание эффективной профильной системы обучения (увеличение количества обучающихся и реализуемых профилей в 10-11 профильных классах к 2024 г.);

- обеспечение развития научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами;
- обеспечение решения основной задачи среднего общего образования - успешный выбор выпускниками дальнейшего образовательного и жизненного пути.

6.2 Направление «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

6.2.1 Проект «Современный учитель»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников Учреждения.

– **Участники проекта:** администрация школы, педагогический персонал.

– **Социальные партнеры:** образовательные учреждения города, «Институт развития образования», региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача	Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2020-2024
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020-2024
3.	Развивать «горизонтальное обучение» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом	2020-2024
4.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя Учреждения	2020-2024
5.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2020-2024
6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2020-2024
7.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава Учреждения.	2020-2024
8.	Модернизация работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация мероприятий наставничества.	2020-2024
9.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2020-2024
10.	Создание условий для использования педагогическими работниками новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе в рамках национального проекта «Образование»	2020-2024
11.	Актуализация и расширение компетенций педагогов по реализации общеобразовательных программ с учетом задачи по улучшению результатов участия школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS)	2020-2024

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, ПРОЦ;
- увеличение доли педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий в рамках национальной системы профессионального роста;
- достижение доли педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории 80%;
- достижение доли педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах 35%;
- достижение доли педагогических работников, распространяющих педагогический опыт через публикации, выступления, открытые уроки и т.д. 55%;
- увеличение доли педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах;
- достижение доли педагогических работников возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы) 100%;
- увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации
- достижение доли педагогов по направлению «Технология» и «Информатика», прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации – 100%.

6.3 Направление «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»**6.3.1 Проект «Школа – территория успеха»**

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, учащиеся.

Социальные партнеры: МАОУДО «ЦДОД», МАОУ ДО ДЮСШ им. В. Н. Леонова, МБУДО «ДШИ г. Полярный», МБУК «ЦБС ЗАТО Александровск», ГОБУ «Кольский лесхоз», Министерство природных ресурсов и экологии Мурманской области, Государственное областное учреждение культуры «Мурманская областная детско – юношеская библиотека», ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия», ООО «Русско-немецкий центр» г. Мурманска, Мурманское региональное отделение Общероссийской общественной организацией «Союз машиностроителей России».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020-2024
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2021-2024
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для учащихся ОУ. Формирование специализированных «отрядов» учащихся: лесничество, дипломаты, журналисты, кадеты	2020-2024

	Участие в проектных и образовательных сменах ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	2020-2024
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающую индивидуальные потребности детей.	2021-2024
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2020-2024
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021-2024
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (инженерный, социально-экономический, естественнонаучный и др.).	2020-2024
5.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2021-2024
6.	Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2020-2024
7.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения.	2021-2024

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет посещающих дополнительное образование;
- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у учащихся;
- увеличение доли учащихся школы включенных в исследовательскую и проектную деятельность;
- создание системы взаимодействия с технопарком «Кванториумом» и учреждениями технической направленности;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- создание системы сопровождения и наставничества для учащихся школы.

6.4 Направление «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**6.4.1 Проект «Цифровая школа»**

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача «Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию у обучающихся Учреждения»		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2020-2024
2.	Пилотное введение электронных форм учебников	С сентября 2020
3.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности Учреждения	2024
4.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»	2020-2022
5.	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2023
6.	Создание условий для повышения квалификации педагогов Учреждения в области современных технологий онлайн - обучения	2020-2024
Задача «Развитие технологической среды учреждения, повышение эффективности её использования»		
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2020-2022
2.	Применение в Учреждении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2020-2024
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020-2024
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2020-2024
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2020-2024
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2020-2024

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в

рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»;

- введение «полного» электронного документооборота в Учреждении;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (Мб/с);
- обновление цифрового наполнения и функциональных возможностей официального сайта Учреждения;
- реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на всех уровнях общего образования;
- пополнение комплекса электронных образовательных ресурсов (электронных учебных изданий) и электронных информационных ресурсов (баз данных, информационных справочных и поисковых систем) для организации обучения детей с особыми потребностями (одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- пополнение комплекса технологических средств ИКТ для проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий (серверного оборудования, специального программного обеспечения и т.д.).

6.5 Проект «Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования»

Цель проекта: повышение эффективности управления учреждением, совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача «Коррекция системы показателей и средств оценки качества условий образовательной деятельности Учреждения и качества подготовки обучающихся по всем учебным предметам на всех уровнях общего образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях»	
1.	Формирование фонда оценочных средств для проведения процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся	2020-2024
2.	Совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий образовательной деятельности	2020-2024
3.	Задача «Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности Учреждения»	2020-2024
4.	Повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования	2020-2024
5.	Создание условий для участия родителей в оценке качества образовательной деятельности	2020-2024
6.	Внесение изменений в структуру Учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по предоставлению платных образовательных услуг)	2020-2024
7.	Обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников Учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов	2020
8.	Совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и	2020-2024

	компенсационного характера	
9.	Совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора, руководителями структурных подразделений учреждения	2020-2024
10.	Повышение качества годового планирования деятельности школы	2020-2024
11.	Совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения	2020-2024
12.	Совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками	2020-2024
13.	Совершенствование документооборота в учреждении, в т.ч. расширение сферы электронного документооборота	2020-2024
14.	Совершенствование внутришкольного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления образовательной деятельности представителей родительской общественности	2020-2024
15.	Изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий	2020-2024
16.	Подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.	2020-2024

Ожидаемые результаты:

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления Учреждения;
- будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- образовательный процесс будет максимально информатизирован: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.
- 100% учебных предметов (на уровне начального общего образования – классов), в отношении которых применяются системы показателей оценки качества подготовки обучающихся и качества условий осуществления образовательной деятельности:
 - на уровне начального общего образования
 - на уровне основного общего образования
 - на уровне среднего общего образования

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1 Кадровый ресурс

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для

эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагогические работники): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в образовательных стандартах, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

7.2 Материально-технический ресурс

За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно - техническим оборудованием, но в связи с введением стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного образования необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

7.3 Информационный ресурс

Развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе Учреждения, о характере преобразований в школе.

7.4 Иные ресурсы

Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные целевые программы, проекты обеспечивающие внедрение Программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический: образовательные программы, календарно-тематические планы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных

образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина и утверждается Учредителем и локальным актом за подписью директора.

Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

7.5 Анализ возможных рисков реализации Программы и их минимизация

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом .
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. – Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. – Участие в проектах с грантовой поддержкой. – Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ, по внедрению инновационных образовательных технологий. – Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации. – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое и методическое

создании новых программ и ресурсов – Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.	сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью
---	---

Показатели успешности реализации Программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2020-2024 годы.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.

В результате реализации Программы развития к 2024 году будет создана современная, многофункциональная, разноуровневая, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся.

Произойдут изменения.

В системе управления:

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, обновленным ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;
- будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к

Интернет- ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 40 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного подхода;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- будут созданы критерии оценки качества образования;
- получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества;
- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения;
- будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);
- будут расширяться образовательные возможности для получения профильного образования.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг;
- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;

- снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;
- реализуется широкая сеть социального партнерства;
- возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

8.2 Мониторинг развития реализации Программы развития

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;
- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
- для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций Мурманской области;
- для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Ответственные лица Учреждения осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

9. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Министерством образования Мурманской области, в соответствии с числом учащихся в школе.

10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Руководителем реализации Программы развития является директор МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет вносит и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Учреждения по адресу <http://polaria-1.ru/>

11. ЗНАЧЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (В РАЗБИВКЕ ПО ГОДАМ)

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Базовый показатель (на 01.12.2019)	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2020	2021	2022	2023	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Проект «НАША Школа»								
1.	Показатель исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	%	100	100	100	100	100	100
2.	Показатель выполнения основных общеобразовательных программ, учебного плана	%	100	100	100	100	100	100
3.	Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления образовательных услуг	%	95	95	95	95	95	95
4.	Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления психолого-педагогической консультативной помощи	%	75	75	80	80	90	95
5.	Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию	%	100	100	100	100	100	100
6.	Доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов.	%	24	27	30	30	35	35
7.	Доля обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по индивидуальным учебным планам	%	8	11	14	17	20	30

8.	Доля обучающихся, охваченных дистанционным образованием	%	0	10	20	30	32	35
9.	Доля обучающихся, осваивающих программы общего образования в сетевой форме	%	0	10	20	30	32	35
10.	Доля обучающихся, справившихся с работами, проводимыми в рамках мониторинговых исследований по оценке качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS), от количества участвующих	%	0	0	100	100	100	100
11.	Доля обучающихся, охваченных обновленными общеобразовательными программами по предметной области "Технология"	%	0	20	40	60	80	100
12.	Доля обучающихся 9 классов, успешно прошедших итоговую аттестацию	%	100	100	100	100	100	100
13.	Доля обучающихся 11 классов, успешно прошедших итоговую аттестацию	%	0	0	0	100	100	100
14.	Доля представителей общественности, участвующих в принятии решений по вопросам управления развитием школы, в том числе в обновлении общеобразовательных программ	%	10	30	40	50	52	55
15.	Доля средств, привлеченных из внешних источников и реинвестированных в развитие школы, в том числе поступивших от оказания платных услуг	%	0,8	0,8	0,9	1,0	1,3	1,5
16.	Проект «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»							
17.	Доля обучающихся осваивающих ООП СОО	%	35	35	40	45	50	60
18.	Количество реализуемых профилей	ед.	1	1	2	2	2	2
19.	Качество освоения обучающимися ООП СОО	%	40			40	43	45
Проект «Современный учитель»								

20.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, ПРОЦ	%	0	0	0	1	5	8
21.	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий в рамках национальной системы профессионального роста	%	0	5	20	30	35	40
22.	Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории	%	74	75	77	79	80	80
23.	Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	%	14	16	20	25	30	35
24.	Доля педагогических работников, распространяющих педагогический опыт через публикации, выступления, открытые уроки и т.д.	%	45	48	48	50	52	55
25.	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	%	10	15	20	25	30	35
26.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы)	%	100	100	100	100	100	100
27.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	%	0	5	10	20	30	50
28.	Доля педагогов по направлению «Технология» и «Информатика», прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	%	25	25	50	50	75	100

Проект «Школа – территория успеха»								
29.	Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет посещающих дополнительное образование	%	70	75	80	85	90	90
30.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования	%	50	60	70	80	90	90
31.	Доля учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность	%	10	10	20	30	40	40
32.	Доля учащихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториумом» и учреждениями технической направленности	%	0	5	8	10	12	15
33.	Доля учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	30	35	40	45	50	55
34.	Доля учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	5	5	7	9	12	12
35.	Количество мероприятий по профориентации (год)	ед.	5	10	15	20	25	25
36.	Количество детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ед.	0	4	6	8	9	10
37.	Доля учащихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	%	0	5	10	15	20	20
38.	Доля учащихся школы, охваченных мероприятиями проекта «Билет в	%	10	15	20	25	30	35

	будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей							
Проект «Цифровая школа»								
39.	Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	0	5	10	15	20	25
40.	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	%	0	1	3	5	8	10
41.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	%	0	3	5	10	15	20
42.	Введение «полного» электронного документооборота в Учреждении	Да/нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да
43.	Работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
44.	Ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся	Да/нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да
45.	Создание единой системы учета материально-технической базы	Да/нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да
46.	Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с)	Мб/с	6	6	20	20	50	50
47.	Обновление цифрового наполнения и функциональных возможностей официального сайта Учреждения	%	100	100	100	100	100	100
Рабочая программа просвещения родителей «Основы детской психологии и педагогики»								

48.	Доля родителей (законных представителей) Учреждения, вовлеченных в реализацию Программы	%	10	30	40	45	50	55
49.	Доля включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	%	10	10	20	30	40	40
50.	Количество мероприятий организованных с помощью родительской общественности	ед.	2	2	5	10	15	15

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1
имени М.А. Погодина"

ПРИКАЗ

06.12.2024

№ 400

**О внесении изменений в Программу развития МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина
«Высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» на 2020-
2024 г.г., утвержденную приказом МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина
от 03.04.2020 г. № 98**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, Уставом МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина, на основании решения Совета школы от 06.12.2024 г. (протокол № 2), с целью устранения дефицитов, выявленных в результате самодиагностики, проведенной в ноябре 2024 г. в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Дополнить Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина «Высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» на 2020-2024 г.г. (далее – Программа развития) нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

1.1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

1.2. Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

1.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

1.4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

1.5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

1.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.7. Государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП.

2. Дополнить раздел «Характеристика текущего состояния образования в МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина» результатами самодиагностики.

«Администрацией МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина (далее – Учреждение) в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние Учреждения как

средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 169).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 44 балла.

По блоку 2 «Здоровье» получено 22 балла.

По блоку 3 «Творчество» получено 20 баллов.

По блоку 4 «Воспитание» получено 16 баллов.

По блоку 5 «Профорентация» получено 10 баллов.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 25 баллов.

По блоку 7 «Образовательная среда, создание условий» получено 19 баллов.

По блоку 8 «Школьный климат» получено 13 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, получить информацию для принятия управленческих решений».

3. Дополнить Программу развития прилагаемым проблемно-ориентированным анализом текущего состояния и результатов самодиагностики.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



В.В. Сулаева

Приложение
Утвержден
приказом МАОУ СОШ № 1
им. М.А. Погодина
от 06.12.2024 г. № 400

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, образовательных потребностей обучающихся
2.	Образовательная организация (ОО) не входит в перечень ОО с признаками необъ-	образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъ-	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образова-	Учителя не владеют технологией критериально-го оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль применения системы критериального оценивания

	ективных результатов	ективных результатов по итогам предыдущего учебного года			ния	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся • Продолжение реализации целевой модели наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
3.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании (СОО)	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

	год)						<p>дения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения СОО и получения аттестата о СОО.
4.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов, других ОО в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
5.	Наличие победы	Наличие победы	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа

	дителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	бедителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	ется подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов, других ОО в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
6.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (ФА-ОП)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП)	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по АДОП посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АДОП
7.	Наличие спе-	оснащены	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа осна-

	циальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управленческой командой ОО административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ценности ОО специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в случае необходимости) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в случае необходимости)
8.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с ин-

	ренциях и иных мероприятиях						валидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
9.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
10.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Ви-

							ды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
11.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным

							общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
12.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

							<ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
13.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						направленно-стей.	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе ОО для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у ОО кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе ОО для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у ОО кадровыми и материально-техническими ресурсами.
14.	Сетевая форма	Сетевая фор-	1	Магистральное	Развитие талан-	Отсутствие раз-	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных усло-

<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>ма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>			<p>направление «Творчество»</p>	<p>тов</p>	<p>работанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>вий в ОО для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными ОО и ОО высшего образования и др.
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ ОО не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обла-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным про-

						<p>дающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>грамм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся
15.	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр,

							<p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный меди-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

16.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
17.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Разработка программ внеурочной деятельности различных направлений.

						вуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
18.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализа-	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия ОО и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия ОО и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского

	ции рабочей программы воспитания	форм взаимодействия					<p>совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия ОО и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания
19.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной дея-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания ОО. • Анализ и экспертиза качества школьных программ

						<p>тельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО.
20.	Организация	Отсутствие	0	Магистральное	Организация	Не сформирова-	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания

	летних тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	на система воспитательной работы школы в летний период.	в школе в летний период. <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
21.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, не-	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-

						обходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - ОО, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу
22.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в

							грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
23.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руково-

							<p>дителей по реализации проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
24.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования

							<p>ния; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
25.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов (при необходимости). • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов

							<p>ческих работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Продолжить работу по стимулированию и поощрению педагогических работников, направленную на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
26.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополни-

							<p>тельного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания • Выявление потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере вос-
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>питания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.• Повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным
--	--	--	--	--	--	---

							программам в сфере воспитания
27.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, зада-

						<p>чах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Включение в ИОМ учите-
--	--	--	--	--	--	---

							<p>лей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
28.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,

							<p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
29.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тести-	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей), обучающихся, классных руководи-

	ровании (критический показатель)						<p>телей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение показателя "Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании» в программу воспитания.
30.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)						
31.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха, досуга для обучающихся.
32.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения психологической разгрузки.
33.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие единой программы профилактики травли в образо-	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы профилактики травли в образовательной среде

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	вательной среде	
34.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие единой программы профилактики девиантного поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы профилактики девиантного поведения обучающихся
35.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники ОО в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуни-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками ОО в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их роди-

						<p>кации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>телями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения
36.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление ОО осуществляется с использованием информационной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

		СИСТЕМЫ					
--	--	---------	--	--	--	--	--