

1. Формальные параметры опыта

1.1. Наименование педагогического опыта

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников посредством работы с лексическим материалом.

1.2. Автор – разработчик педагогического опыта

Карелин Алексей Олегович, учитель английского языка МАОУ СОШ №1 им. М. А. Погодина, г. Полярный Мурманской области.

1.3. Тип и вид представляемого образовательного учреждения

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени М.А. Погодина»

1.4. Период формирования и функционирования педагогического опыта

Сентябрь 2022 – январь 2022 г.г.- с пролонгацией по май 2025 года.

1.5. Адрес педагогического опыта

Мурманская область г. Полярный, ул. Котельникова, дом 6

E-mail: polaria2010@mail.ru

2. Содержательные параметры

2.1. Актуальность педагогического опыта. Признаки актуальности (соотнесенность с социально-образовательным заказом, проводимой политикой в области образования и востребованность в практике)

Высокий уровень владения не только родным, но и иностранным языком, правильная речь - это одна из визитных карточек интеллигентного и образованного человека XXI века. Именно эту стратегическую задачу и призваны решать учителя иностранного языка: воспитать новое поколение людей, способных творчески, плодотворно и успешно жить и работать в непростых условиях современной действительности. Изучение иностранных языков является особенно важным в системе образования, поскольку от того, с каким уровнем двуязычной грамотности молодой человек выходит из учебного заведения, во многом зависит его дальнейшая личная и профессиональная судьба как гражданина России, гражданина мира.

Выпускник начальной школы в качестве основных компетенций должен приобрести начальные навыки общения в устной и письменной форме, и в перспективе обладать высокой языковой культурой и готовностью к активной коммуникации, как того требует интеграция в мировое сообщество. Именно в период младшего школьного возраста закладывается фундамент навыков коммуникации: способность ребенка к речевому подражанию и непроизвольному овладению речью максимальна. Интенсивное речевое развитие и активизация речемыслительных процессов позволяет овладеть языком легче, чем в другом возрастном периоде.

Формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо), является основной целью обучения иностранному языку.

2.2. Содержательная форма представления педагогического опыта (программа, проект, технология, методика и т.д.). Доказательная характеристика соответствия представленного опыта той или иной форме

Формой представления опыта является творческий отчет на этапе включения в образовательный процесс активных и интерактивных методов и приемов обучения для работы с лексическим материалом на уроках английского языка в начальных классах. Предложенная форма инновационного педагогического опыта (творческий отчет) соответствует общепедагогическим требованиям: ориентирована на процесс обучения, имеет четкое определение образовательных, воспитательных и развивающих задач, формирует познавательную самостоятельность учащихся, направлена на приоритет личности ученика в организации образовательной деятельности, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

2.3. Инновационная направленность педагогического опыта (новизна педагогического опыта). Соответствие педагогического опыта критериям инновации. Содержательная интерпретация этих критериев

В опыте предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на изучение лексических единиц, понимание учебного материала и развития личностных качеств учащихся, приобретение практических навыков коммуникативной деятельности.

Новизна опыта состоит в создании системы активного включения в образовательную деятельность активных и интерактивных методов и приемов обучения для работы с лексическим материалом на уроках английского языка в начальных классах, способствующих эффективному формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников, максимально отвечающих их психологическим потребностям.

В процессе работы над темой автор

- систематизировал и апробировал методы и приемы для ввода, активизации и закрепления лексического материала;
- подобрал учебные ситуации и разработал задания для изучения и отработки лексических единиц;
- обосновал педагогические условия эффективного формирования коммуникативной компетентности школьников;
- выстроил систему педагогической деятельности по формированию мотивации учащихся к постоянному пополнению знаний по английскому языку;
- подвел промежуточные результаты на этапе внедрения.

2.4. Методологическая база педагогического опыта. Методологические основания (подходы и принципы), положенные в основу проектирования опыта. Ключевые понятия и термины, определяющие содержательную основу опыта. Основные теории, использованные для проектирования педагогического опыта.

Основной концепцией педагогической деятельности является реализация принципа развития личности младшего школьника через системно-

деятельностный подход. Хочется не просто научить ребенка каким-то операциям, а, образно говоря, "раскачать" его мозг, научить его генерировать новые идеи.

В основе применяемой методики заложены следующие принципы:

- **принцип целенаправленности** (цели и задачи обучения и воспитания преобразованы в социальный заказ). Этот принцип реализуется через главную цель методики: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни;

- **принцип сознательности и активности** учитывает двустороннюю направленность учебной деятельности, вызывает у учащихся желание работать, включать в учебный процесс активные методы и формы познания, способствуют вовлечению учащихся в коммуникативную деятельность, формируют у них умение самостоятельно решать конкретные учебные и жизненные задачи;

- **принцип наглядности обучения** ясно определен основной идеей методики, которая заключается в обращении к разным типам мышления – логическому, образно – художественному, ассоциативному;

- **принцип доступности** и законы восприятия дают возможность существенно расширить изучаемый объем программного материала по сравнению с обязательным минимумом. Учебный материал можно использовать с разной степенью интеллектуальной нагрузки, расширяя обязательный минимум и осуществляя «опережение»;

- **принцип научности**, его теоретической базой является современная лингвистическая теория, основные положения теории речевой деятельности.

- **принцип прочности** позволяет организовывать повторение, закрепление полученных знаний, формировать УУД, контролировать приобретенные знания, осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся в процессе образовательной деятельности.

2.5. Педагогическая целесообразность педагогического опыта. Цели, задачи, содержание и его представление, формы, методы, приёмы и средства педагогической работы. Соответствие содержательных элементов заявленного опыта требованиям педагогической науки.

Учащихся бывает чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску путей к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается во включении в образовательный процесс активных и интерактивных методов и приемов обучения для работы с лексическим материалом на уроках английского языка в начальных классах, способствующих эффективному формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи**:

1. **Овладеть** активными и интерактивным методами и приемами создания активной коммуникации, пополнения словарного запаса учащихся.

2. **Организовать внедрения** в педагогическую практику активных и интерактивных методов и приемов, стимулируя интересы обучаемого, развивая у него желание практически использовать иностранный язык.

3. **Создать** дидактический инструментарий (система методов и приёмов) как средства эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся младших классов на уроках английского языка.

2.6. Методы и приемы обучения:

На сегодняшний день не существует определенного алгоритма изучения языка. А вот приемы и методы, которые нам помогают прийти к решению любой коммуникативной задачи, есть. И у каждого они свои.

Дидактический инструментарий (систему методов и приёмов) автора.

На этапе введения новых лексических единиц можно использовать **переводные и беспереводные** методы.

Беспереводные методы могут включать в себя следующие приемы **введения и объяснения** лексики:

- Флэш-карты
- Пантомима и мимика
- Догадки о значении слов по контексту
- Составление историй-небылиц из новых слов
- Метод ассоциаций
- Методика полного физического реагирования
- Подбор синонимов/антонимов к новым словам
- Пиктограммы
- Игра таинственные значения
- Рифмовки, стихи, песни и другие.

При **отработке** лексических единиц можно использовать следующие приемы:

- Метод «Карусель»
- Методы полного физического реагирования
- Кроссворды (составление/решение), сканворды и т.п.
- Заполнение пропусков в тексте новыми словами
- Игра «Стикер» и другие.

Представленные методы и приёмы являются одной из попыток донести нужную информацию и помочь ее усвоить через все основные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

Применение данных методов позволяет отойти от традиционного проведения уроков английского языка и способствует снятию барьеров в обучении и воспитании любви к иностранному языку и к обучению в целом, снижает уровень стресса на занятии, повышает уровень самооценки.

2.7. Психологическая целесообразность педагогического опыта. Основные субъекты, вовлеченные в осуществление педагогического опыта и для которых данный опыт предназначен. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные субъекты, вовлеченные в осуществление педагогического опыта, - учащиеся 3-В класса.

Правильно организованная учебная деятельность – это активная мыслительная работа самого ребёнка, который учится, а не которого учат. Данный педагогический опыт учитывает психологию учащихся. На уроке создается атмосфера доверия, благоприятный психологический климат, следовательно, повышается мотивация к изучению предмета. Учитель доброжелательно принимает ответы детей, в которых допущены ошибки и исключает критику их деятельности.

Диапазон опыта включает в себя единую систему «урок – внеурочная деятельность» по английскому языку в начальной школе.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом ведётся в течение двух лет и охватывает период с 1 сентября 2022 по январь 2023 года:

Этап	Сроки	Результаты
диагностический, методологический	Сентябрь – декабрь 2022 г.	Выявление противоречий, возникновение идеи опыта, определение целей, постановка задач и отбор методов и средств их решения.
деятельностный	Январь 2022 – по май 2025 года	Создание системы включения в образовательный процесс активных и интерактивных методов и приемов обучения для работы с лексическим материалом на уроках английского языка в начальных классах
констатирующий	2025 год	Обобщение опыта, диагностика, оценка и интерпретация результатов.

2.8. Социальная направленность педагогического опыта. Направленность педагогического опыта на обеспечение паритета образования и здоровья обучающихся. Возможность профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта.

В основу представленного опыта заложен принцип психологической комфортности. Сюда относится, во-первых, снятие всех стрессообразующих факторов учебной деятельности, что позволяет системно устранять негативные факторы в организации образовательной деятельности, влияющие на психологическое и нравственное здоровье детей, посредством выстраивания взаимоотношений на основе дидактических принципов. Поэтому представленные методы и приёмы являются одной из попыток донести нужную информацию и помочь ее усвоить через все основные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

Применение данных методов позволяет отойти от традиционного проведения уроков английского языка и способствует снятию барьеров в обучении и воспитании любви к иностранному языку и к обучению в целом, снижает уровень стресса на занятии, повышает уровень самооценки.

2.9. Воспроизводимость педагогического опыта. Ареал воспроизведения педагогического опыта (возможность его воспроизведения на уровне образовательного учреждения, муниципальной, областной или федеральной образовательной системы).

Воспроизводимость педагогического опыта другими преподавателями возможна: добавочных экономических затрат он не требует. Достаточно изучить его методику, приспособить к своему классу, определить приемлемые методы и приёмы. Данный опыт может быть использован как в урочной, так и во внеурочной деятельности и предназначен для работы в различных возрастных коллективах.

Опыт адресован учителям образовательных организаций. Он может быть реализован в содержании внеурочных курсов и дополнительного образования.

2.10. Ресурсное обеспечение педагогического опыта. Характеристика минимальных требований к кадровому, учебно-методическому, материально-техническому и т.д. обеспечению.

Кадровое: учитель образовательной организации без особых требований.

Информационное: дидактический материал, методические пособия по теме педагогического опыта, мультимедийные презентации, электронные учебники по предметам, Internet-ресурсы.

Материально-техническое: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, ксерокс, методические разработки занятий.

Финансовое: реализация педагогического опыта не предполагает дополнительных финансовых затрат.

3. Результативные параметры

Построив работу с лексическим материалом на уроке в деятельностном режиме, создавая живые активные коммуникативные ситуации, получены следующие **результаты**:

- по результатам анкетирования детей повышается уровень учебной мотивации к предмету «Иностранный язык (английский)»
- контрольные точки по пройденному лексическому материалу выполняются школьниками довольно успешно, с высоким процентом качества
- наблюдается положительная динамика уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся.

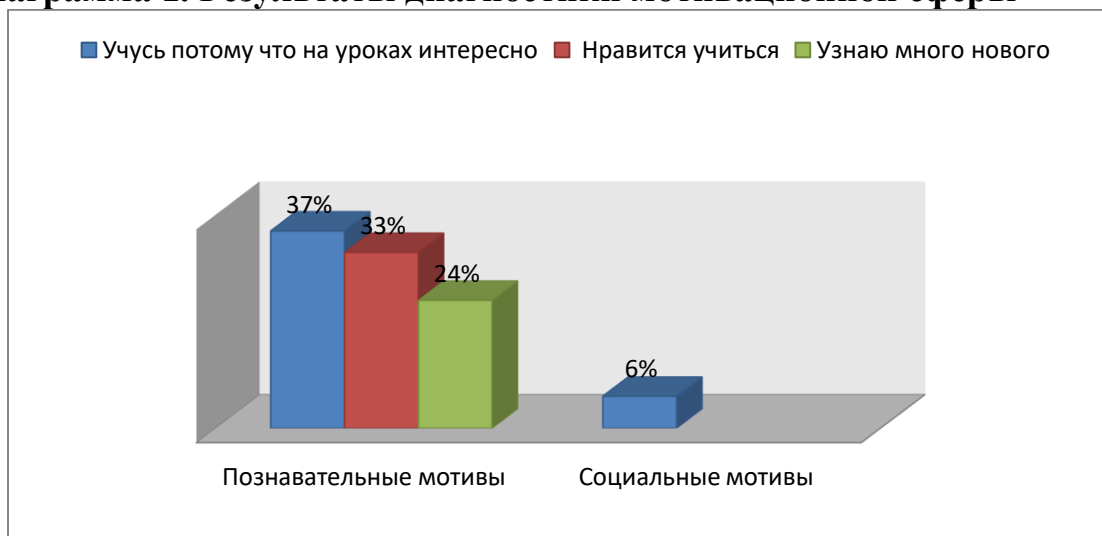
Мониторинг **мотивационной деятельности** иллюстрирует повышенный интерес школьников к изучению английского языка.

Результаты диагностики по выявлению мотивов учения свидетельствуют о том, что у 94% опрошенных преобладают **познавательные мотивы** учения («Учу английский язык потому, что

- на уроках интересно;
- нравится учиться;
- узнаю много нового»).

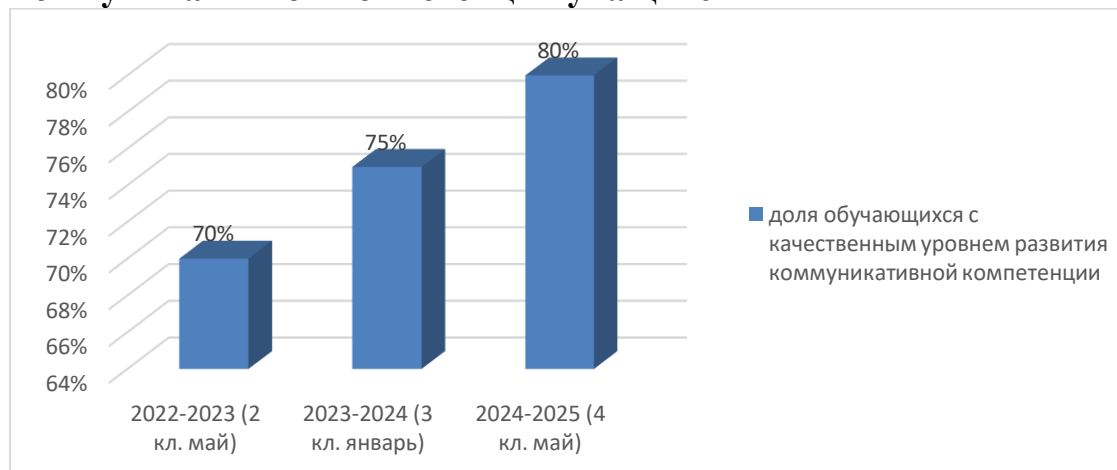
И только у 6% детей преобладают **социальные мотивы** учения («не отставать от одноклассников», «чтобы не ругали родители», «чтобы учитель похвалил» и т.д.).

Диаграмма 1. Результаты диагностики мотивационной сферы



На фоне возросшего познавательного интереса наблюдается положительная динамика уровня эффективного использования школьниками в речи изученной лексики. В сравнении с результатами 2022-2023 учебного года доля обучающихся с оптимальным и допустимым уровнем развития коммуникативной компетенции составила 70%. В перспективе на момент завершения обучения на уровне начального общего образования ставлю перед собой цель – выпустить 75% четвероклассников с качественным уровнем коммуникации на английском языке.

Диаграмма 2. Результаты диагностики уровня развития коммуникативной компетенции учащихся



4. Теоретическая база опыта

В основе педагогического опыта лежат идеи Я. А. Коменского, Ж.Ж.Руссо, К.Д. Ушинского, А. А. Балаева, А. М. Смолкина, Р.П. Мильруда, Дж. Ашера.

Впервые определение коммуникативной компетенции дал Д. Хаймз, дополнив понятие «лингвистическая компетенция». Он утверждал, что высказыванию присущи свои правила, которым подчиняются правила грамматики, и усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе

коммуникации. А.Холлидей (A. Holliday) определяет коммуникативную компетенцию как внутреннюю готовность и способность к речевому общению.

В современной методике определение коммуникативной компетенции в широком смысле дает Р.П. Мильруд, определяя ее как «области успешного действия», которые существуют как:

знание предмета (способность извлекать язык из памяти); коммуникативные умения (действия в ситуациях общения);

применение вне школы (эффективное использование английского языка).