

Методическая копилка учителя

«Методы и приемы формирования мотивации»



Автор-разработчик: Почалова Юлия Ильинична, учитель
биологии и химии МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина

г. Полярный, Мурманская область

Организационный этап

Прием «Интрига»

К примеру, при изучении темы «Раздражимость и поведение животных» дается утверждение: «Две группы инфузорий поместили в две капли воды, между ними провели «мостик», но в одну из капель поместили кристаллик соли. Та часть инфузорий, куда поместили соль переместилась в ту, где соли нет. Почему?»

(Свойство «раздражимости»)

Этап постановки целей и задач урока

Прием «Привлекательная цель»

Поставьте перед учениками простую, понятную цель. Когда они ее достигают, выполняют учебное действие, которое планирует учитель.

Например, тема урока «Свойства воды». Цель учителя – рассмотреть с детьми свойства воды. Поставьте перед учениками другую цель: узнать, почему зимой во время сильных морозов лопаются водопроводные трубы.

Этап постановки целей и задач урока

Прием «Дебаты»

Дайте детям задание: за одну минуту убедить своего одноклассника в том, что изучать тему урока просто необходимо.

Прием «Автор»

Дайте детям задание: если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучать тему урока?

Прием «Фантазер»

Применяйте после того, как дети определили тему урока. Предложите им назвать пять способов применить знания по этой теме в жизни.

Этап, когда учитель выдает домашнее задание

Прием «Открытые домашние задания»

Дайте ученикам задание, например:
подготовить сообщение о своем домашнем питомце; подготовить сообщение о любимом виде спорта; подготовить проект.

Этап получения новых знаний

Прием «Удивляй»

Дополните новый материал интересными фактами. Например, жители Новой Гвинеи дороже всех ценят пальму Метроксилон. 15 лет растет пальма и не цветет. Пальму срубают, раскалывают ствол пополам, добывают оттуда сердцевину и пекут вкуснейшие оладьи. Островитяне едят оладьи почти каждый день – ведь одна пальма дает почти тонну оладий!

Этап получения новых знаний

Метод создания проблемной ситуации

Проблемная ситуация заставляет детей осознавать недостаточность своих знаний, и как следствие мотивирует их к поиску новых знаний и умений.

Метод эксперимента и самостоятельной работы (лабораторные и практические работы, составление и решение ребусов, кроссвордов, филворды, ситуационные вопросы и задачи)

Дидактические игры (биологические соты, игры-бродилки, биологические пазлы и т.д.)

Рефлексия

Прием «Озарение»

Суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя раскрыл неизвестные для него ранее возможности.