

Уважаемые родители!

Не торопитесь отвечать на вопросы. Внимательно наблюдайте за ребенком в течение нескольких дней, если затрудняетесь с ответом, поиграйте вместе с ребенком, поговорите.

Мы надеемся, что ответы на вопросы анкеты помогут Вам лучше понять своего ребенка и определить уровень готовности ребенка к обучению в школе

Система балльной оценки: 3 балла – за полное соответствие указанному качеству или поведению, 2 балла – за неполное соответствие, 1 балл – за отсутствие данного качества. При этом следует учесть, что качество (поведение) проявляются часто или всегда.

Анкета № 1 для родителей будущих первоклассников

Показатели развития	Баллы		
	всегда, часто (3)	Иногда (2)	нет, никогда (1)
1. Социальное развитие			
1. Легко вступает в контакт и умеет общаться			
2. Способен управлять своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив			
3. Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен			
4. Спокойно адаптируется в новой обстановке (в гостях, в поездке и т.п.)			
5. Умеет различать отношение и настроение взрослых			
Сумма баллов			
2. Личностное развитие			
1. Способен «заниматься, учиться», а не только играть			
2. Стремится к достижению результата, способен достаточно объективно его оценить			
3. Способен дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», умеет оценивать свои поступки			
4. Проявляет активный познавательный интерес (к новым видам деятельности, к миру взрослых, к окружающему миру и т.п.)			
5. Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию			
Сумма баллов			
3. Эмоциональное развитие			
1. Обычно уравновешен, доброжелателен			
2. Радуется новым игрушкам, играм, обновкам			
3. Адекватно ведет себя в различных ситуациях (при просмотре мультимедийных фильмов, чтении книг и т.п.)			

Показатели развития	Баллы		
	всегда, часто (3)	Иногда (2)	нет, никогда (1)
4. Воспринимает шутку, готов пошутить сам			
5. Способен сопереживать			
Сумма баллов			
4. Творческое развитие			
1. Способен конструировать, строить из кубиков (конструктора, Лего и т.п.), счетных палочек не только по образцу, но и придумывать конструкции самостоятельно			
2. Способен моделировать фигуры из разных материалов (глина, пластилин, ткань, природные материалы)			
3. Способен придумывать истории, стихи, сказки			
4. Способен рифмовать слова, придумывать новые слова, играть в «слова»			
5. Понимает схематические изображения, условные символы			
Сумма баллов			
5. Когнитивное развитие			
5.1. Речевое развитие			
1. Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам			
2. Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова)			
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.			
4. Грамматически правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы			
5. Способен правильно произносить все звуки родного языка			
Сумма баллов			
5.2. Развитие моторики и графических умений			
1. Уверенно владеет всеми бытовыми действиями (еда вилкой, ложкой, расстегивание, застегивание пуговиц, чистка зубов, одевание, раздевание, шнурование ботинок и т.п.)			
2. Способен манипулировать мелкими предметами (складывать мозаику, собирать бусины, пуговицы в коробку, складывать пазлы и т.п.)			
3. Правильно и легко выполняет упражнения пальчиковой гимнастики			
4. Умеет правильно держать ручку и чертить прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные)			
5. Может нарисовать круг и овал			
Сумма баллов			
5.3. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации			

Показатели развития	Баллы		
	всегда, часто (3)	Иногда (2)	нет, никогда (1)
1. Способен выделять и классифицировать фигуры (буквы, цифры, предметы) по форме, размеру, цвету и другим признакам			
2. Способен копировать фигуры, буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов			
3. Способен находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме)			
4. Способен различать пространственное расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу, справа, слева и т.п.)			
5. Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов			
Сумма баллов			

5.4. Развитие внимания и памяти

1. Способен работать не отвлекаясь 5-10 минут, даже если деятельность не очень интересна или трудна.			
2. Способен переключиться с одного вида деятельности на другой			
3. Способен найти различия на 2-х похожих картинках			
4. Хорошо помнит сюжеты прочитанных сказок, увиденных мультфильмов, экскурсий и спектаклей			
5. Легко учит стихи			
Сумма баллов			

5.5. Мышление (общее развитие)

1. Способен к обобщению и классификации (находит общее, различие предметов, явлений, процессов; способен выделить лишний предмет)			
2. Способен сделать простой, логический вывод			
3. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в жизни).			
4. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться			
5. Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться			
Сумма баллов			

5.6. Самоорганизация (организация произвольной деятельности)

1. Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию			
2. Ребенок не торопится, не суетится, доводит работу до конца			
3. Ребенок способен работать самостоятельно			
4. Способен оценить качество своей работы (найти ошибки и исправить их)			

Показатели развития	Баллы		
	всегда, часто (3)	Иногда (2)	нет, никогда (1)
5. При неудаче не сердится, не расстраивается, принимает помощь взрослых; с подсказкой выполняет задание, не отказывается продолжать работу			
Сумма баллов			

6. Состояние здоровья

1. Часто ли ребенок болеет простудными заболеваниями (1-2 раза, 3-4 раза в год).	не болеет	1-2 раза в год	3 и более
2. Есть ли у ребенка заболевания нервной системы	Нет	-	есть
3. Были ли у ребенка тяжелые травмы	не было	-	были
4. Болел ли тяжелыми инфекционными заболеваниями (гепатит, туберкулез, менингит и т.п.)	Нет	-	болел
5. Есть ли у ребенка хронические заболевания (какие)	Нет	-	есть
Сумма баллов			

Анкета № 2 (углубленное диагностическое обследование)

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания, организация деятельности
	3 балла	2 балла	1 балл	
2. Личностное развитие (школьная мотивация)				
1. Хочет идти в школу, отказывается оставаться в детском саду				
2. Понимает, зачем ребята ходят в школу				
3. Осознает себя будущим учеником (понимает статус ученика)				
4. Преобладание учебной деятельности				
5. Проявляет интерес к новым заданиям, заинтересован с положительном результате (оценивается по ходу выполнения заданий)				
Сумма баллов				
3. Эмоциональное развитие				
1. Адекватно различает эмоции на рисунках лиц				
2. Адекватно реагирует				
3. Способен закончить предложение, имеющее разную эмоциональную окраску				
4. Способен подобрать картинки к ситуациям				
5. Способен графически изобразить эмоции				
Сумма баллов				
4. Творческое развитие				
1. Умение придумать и построить фигуру из кубиков или палочек				
2. Умение выложить фигуру, используя шнурок				
3. Умение придумать несколько вариантов изображения из одного образца				

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания, организация деятельности
	3 балла	2 балла	1 балл	
4. Умение придумать рифму к слову				
5. Умение придумать историю				
Сумма баллов				
5. Когнитивное развитие				
5.1. Речевое развитие				
1. Может составить рассказ по последовательным картинкам. Запас слов позволяет выразить мысль, описать события				
2. Умеет выделить звуки в начале, середине, конце слова				
3. Умение грамотно строить предложение (согласование падежей, родов)				
4. Умеет выразить пространственные отношения с помощью предлогов				
5. Правильное звукопроизношение, четкая артикуляция				
Сумма баллов				
5.2. Развитие мелкой моторики и графических умений				
1. Ловкость, точность при манипуляции с мелкими предметами (шнурками, палочками, кубиками)				
2. Способность к координации движений двух рук				
3. Хорошая координация движений пальцев рук				
4. Способность чертить ровные вертикальные и горизонтальные линии, ровность и четкость штрихов				
5. Ловкость, отсутствие скованности, напряжения при выполнении графических движений				
Сумма баллов				
5.3. Развитие зрительно-пространственно восприятие и зрительно-моторные координации				
1. Дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки				
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам				
3. Дорисовывает фигуры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов				
4. Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - снизу, справа - слева и т.п.)				
5. Копирует простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии,				

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания, организация деятельности
	3 балла	2 балла	1 балл	
соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов				
Сумма баллов				
5.4. Развитие внимания и памяти				
1. Запоминает цепочку слов				
2. Умеет работать сосредоточенно, без отвлечений				
3. Запоминает и повторяет предложения различной длины (вербальная память)				
4. Запоминает изображение предметов, может выделить их среди других (зрительная память))				
5. Способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией				
Сумма баллов				
5.5. Развитие мышления				
1. Умеет классифицировать и обобщать предметы, считать в пределах 10				
2. Умеет находить причинно-следственные связи				
3. Умеет делать простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение				
4. Умеет дифференцировать предметы по форме и величине				
5. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе)				
Сумма баллов				
5.6. Самоорганизация (организация произвольной деятельности)				
1. Понимает инструкцию и работает в соответствии с ней				
2. Умеет планировать свою деятельность и доводить работу до конца				
3. Умеет работать без отвлечений в течение выполнения задания (5-10 минут)				
4. Видит свои ошибки и вносит коррекцию по ходу выполнения задания				
5. Адекватно реагирует на замечания, принимает помощь и умеет использовать ее				
Сумма баллов				
6. Состояние здоровья (по данным медицинских карт)				
1. Отсутствие частых простудных заболеваний (болеет не чаще 1-2 раз в год)				
2. Отсутствие хронических заболеваний, травм, затрудняющих общение с детьми и снижающих адаптационные возможности				
3. Отсутствие заболеваний нервной системы				
4. Отсутствие навязчивых движений				

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания, организация деятельности
	3 балла	2 балла	1 балл	
(непроизвольные подергивания мышц лица, шеи, моргания, кусание ногтей и т.п.)				
5. Отсутствие выраженных задержек в развитии (речевом и моторном)				
Сумма баллов				

Анкета № 3 (определение ведущей руки)

При оценке выполнения заданий определяется, какая рука была более активной. Если более активна левая знак «+» ставится в графу «левая рука», если более активна правая – в графу «правая рука», если обе руки – в графу «обе руки». При наличии семейной леворукости дополнительный знак «+» ставится в графу «левая рука». Леворуким будет считаться ребенок, получивший от 12 до 20 плюсов в графе «левая рука»

Определение ведущей руки (20 заданий)	Ведущая рука		
	правая	левая	обе
1. Нарисовать одинаковый рисунок (дом, человек, машина) правой и левой рукой			
2. Нарисовать карандашом 10 крестиков правой и левой рукой			
3. Разложить карточки, лото (в одной руке стопка, другой раскладываются карточки)			
4. Собрать цепочку из 10 металлических скрепок			
5. Развязать 3-4 узелка (предварительно завязанных на шнурке)			
6. Нанизать на шнурок 5-10 пуговиц с разными отверстиями			
7. Бросить несколько раз теннисный мяч в цель (на полу, стене)			
8. Открутить, закрутить крышки на 3-4 баночках, флаконах.			
9. Открыть коробку со счетными палочками, выложить из палочек (зубочисток) фигуры, сложить все в коробочку			
10. Отвинтить, завинтить гайку (из детского конструктора – металлического или пластмассового) гаечным ключом			
11. Сложить рисунок (используя мозаику, разрезные картинки и т.п.)			
12. Сложить фигуру из кубиков			
13. Бросить стрелу (можно использовать игру «Дартс») в цель			
14. Перелить воду из одного флакона с узким горлом в другой			
15. Достать несколько бусинок из банки ложкой			
16. Застегнуть, расстегнуть пуговицы, молнию			
17. Сложить мелкие детали (пуговицы, бусины) в длинный цилиндр			

18. Намотать нитки на катушки или смотать нитки в клубок			
19. Почистить обувь щеткой			
20. Есть ли в семье леворукие родственники (родители, братья, сестры, бабушки, дедушки и т.п.)			