

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ М.А. ПОГОДИНА»

Принята на заседании
методического совета
Протокол
от «29» августа 2024 г. № 1



Утверждена приказом
МАОУ СОШ № 1
им. М.А. Погодина
от «29» августа 2024 г. № 222
В.В. Сулаева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Естествознание. Азбука экологии.»

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Никитина Мария Витальевна,
педагог дополнительного образования
МАОУ СОШ №1 им.М.А. Погодина

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность и новизна программы:

Актуальность программы «Естествознание. Азбука экологии» определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического образования, акцент переносится на формирование экологической культуры личности как результат экологического образования. Экологическое образование – процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-

нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде. Формирование у детей младшего школьного возраста экологической культуры требует интеграции содержания экологического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Отличительной особенностью программы «Естествознание. Азбука экологии» является практико-ориентированная направленность.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень программы – базовый

Цель программы: формирование у обучающихся основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о целостности окружающего мира, о проблемах взаимодействия природы, человека и общества;
- приобретение умений моделировать ситуации о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания) под руководством педагога; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- овладение навыками проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения и практические работы под руководством педагога;
- формирование умений оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
- соблюдение правил безопасного поведения в природе;

Развивающие:

- развивать умения формулировать с помощью педагога цель предстоящей работы, планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи, прогнозировать возможное развитие процессов, событий; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- развивать умения использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи, находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- совершенствовать навыки соблюдения правил ведения диалога, развивать умения и навыки коллективно строить действия по достижению общей цели: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, ответственно выполнять свою часть работы.

Воспитательные:

- воспитывать гражданина, понимающего роль человека в природе и обществе, выполняющего правила безопасного поведения (для себя и других людей) в окружающей среде;
- воспитывать эмоциональное отношение к среде обитания, познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Планируемые результаты:

Предметные:

К концу обучения обучающийся научится:

- анализировать (с помощью учителя) проблемы взаимодействия природы, человека и общества;
- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания);
- моделировать ситуации о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания) под руководством учителя;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения и практические работы под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе

Метапредметные:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- формулировать с помощью педагога цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- соблюдать правила ведения диалога; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Личностные:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей природе;
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания;

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. формирование мотивации дальнейшего изучения природы

Адресат программы - программа адресована младшим школьникам 7-8 лет.

Условия набора: все желающие.

Наполняемость в группах – до 25 человек.

Занятия проводятся в группах с количеством обучающихся не более 25 человек.

Такое количество детей в группе является оптимальным, позволяя осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 35 ч., 1 год обучения.

Режим занятий

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий
1	Естественнонаучная	1	45 минут

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое экология?	2	2	-	Наблюдение, устный опрос
2	Растения и животные ближайшего окружения	4	3	1	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос, защита практической работы
3	Места обитания и среды обитания растений и животных	4	3	1	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос, защита практической работы
4	Условия существования живых организмов	4	3	1	Наблюдение, устный опрос, защита практической работы
5	Разнообразие живой природы	5	3	2	Наблюдение, устный опрос, лабораторная работа, защита практической работы
6	Экологические связи в природе	5	4	1	Наблюдение, устный опрос, защита практической работы, карта

					индивидуальных достижений
7	Способы охраны природы	3	3	0	Наблюдение, устный опрос
8	Человек и природа	8	7	1	Наблюдение, устный опрос, защита практической работы, выполнение тестовых заданий, презентация и защита проекта
	Итого	35 часов	28	7	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Что такое экология? (2 ч)

Теория (2 ч) Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организмы и окружающая среда.

Раздел 2. Растения и животные ближайшего окружения (4 ч)

Теория (3 ч) Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий.

Практика (1 ч) Практическая работа «Определяем и классифицируем виды животных родного края»

Раздел 3. Места обитания и среды обитания растений и животных (4 ч)

Теория (3 ч) Что такое место обитания. Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная.

Практика (1 ч) Практическая работа «Определяем среду обитания по внешнему виду животного и его жилищу»

Раздел 4. Условия существования живых организмов (4 ч)

Теория (3 ч) Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов.

Практика (1 ч) Оформление кластера «Условия существования живых организмов»

Раздел 5. Разнообразие живой природы (5 ч)

Теория (3 ч) Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания. Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.

Практика (2 ч) Практическая работа «Исследование под микроскопом листовой пластины и хвоинки». Практическая работа «Определение вида животных»

Раздел 6. Экологические связи в природе (5 ч)

Теория (4 ч) Экологические связи в природных сообществах (на примере разных мест обитания, растений и животных родного края). Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). Последствия нарушения связей в природе. Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила.

Практика (1 ч) Практическая работа "Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила"

Раздел 7. Способы охраны природы (3 ч)

Теория (3 ч) Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей.

Раздел 8. Человек и природа (8 ч)

Теория (7 ч) Как природа влияет на человека? Красота природы. Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Источники загрязнения воздуха, воды, почвы.

Практика (1 ч) Практическая работа "Способы очистки воды"

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально – технические условия

Помещение: инфраструктура, материально-техническая база образовательного Центра «Точка роста».

Оборудование и материалы:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной общеобразовательной программы «Естествознание. Азбука экологии» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;
- микроскоп цифровой; световой, электронный;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, экран, средства телекоммуникации (выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических по каждому разделу темы, инструктивные карточки для выполнения практических работ.

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Техническое оснащение (оборудование):

1. Микроскопы;
2. Оборудование для опытов и экспериментов.

Учебно-методическое обеспечение программы

Методика обучения по программе состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

Методическое обеспечение программы

При реализации программы предусмотрено использование педагогических технологий:

- личностно-ориентированные;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Идея личностно-ориентированного подхода, заложенная в основу программы, допускает возможность широкого варьирования учебного материала педагогом при его конкретизации, создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Наиболее характерные **формы проведения занятий:** практические работы, экскурсии, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, в том числе с использованием ИКТ.

Список основной литературы:

1. Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».

2. Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 1 класс. Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».
3. Естествознание. Методическое пособие для учителей к завершённой предметной линии учебников Т. В. Шпотовой и др. «Естествознание. Азбука экологии. 1 класс».
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов.
5. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России

Приложение 1.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				учебное занятие	1	Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.		наблюдение
2				учебное занятие	1	Экология – наука о связях между человеком и природой. Организмы и окружающая среда.		устный опрос
3				экскурсия	1	Растения родного края.		наблюдение
4				учебная игра	1	Животные родного края.		устный опрос
5				учебное занятие	1	Особенности внешнего вида растений и животных, жизни, происхождение названия.		письменный опрос
6				практическая работа	1	Определяем и классифицируем Практическая работа «Определяем и классифицируем виды животных родного края»		защита практической работы
7				учебное занятие	1	Что такое место обитания		наблюдение
8				учебное занятие	1	Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город.		устный опрос

9				учебное занятие	1	Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная.		письменный опрос
10				практическая работа	1	Определяем и классифицируем Практическая работа «Определяем среду обитания по внешнему виду животного и его жилищу»		защита практической работы
11				учебное занятие	1	Воздух, вода – условия существования живых организмов. Солнце как источник тепла и света для живых существ.		наблюдение
12				учебное занятие	1	Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека.		устный опрос
13				учебное занятие	1	Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов.		письменный опрос
14				практическая работа	1	Оформление кластера «Условия существования живых организмов»		защита практической работы
15				учебное занятие	1	Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.		наблюдение
16				учебное занятие	1	Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания.		устный опрос
17				практическая работа	1	Практическая работа «Исследование под микроскопом листовой пластины и хвоинки»		защита практической работы
18				учебное занятие	1	Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания.		устный опрос
19				практическая работа	1	Определяем и классифицируем Практическая работа «Определение вида животных»		защита практической работы
20				учебное занятие	1	Экологические связи в природных сообществах (на примере разных мест обитания, растений и животных родного края)		наблюдение
21				учебное занятие	1	Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком)		устный опрос
22				учебное занятие	1	Последствия нарушения связей в природе.		устный опрос

23				практич еская работа	1	Практическая работа "Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила"		защита практическ ой работы
24				учебная игра	1	Экологическая игра «Составление экологических цепочек»		карта индивидуа льных достижени й
25				учебное занятие	1	Причины возникновения экологических проблем.		наблюдени е
26				учебное занятие	1	Природоохранная деятельность людей		устный опрос
27				учебное занятие	1	Обсуждение примеров экологических катастроф.		устный опрос
28				учебное занятие	1	Как природа влияет на человека?		наблюдени е
29				экскурси я	1	Красота природы.		наблюдени е
30				учебное занятие	1	Что нужно человеку для жизни.		устный опрос
31				учебное занятие	1	Положительное влияние человека на природу.		выполнени е тестовых заданий
32				учебное занятие	1	Отрицательное влияние человека на природу.		выполнени е тестовых заданий
33				учебное занятие	1	Источники загрязнения воздуха, воды, почвы		устный опрос
34				практич еская работа	1	Практическая работа "Способы очистки воды"		защита практическ ой работы
35				защита проекта	1	Коллективный проект «Экологическая тропа»		презентаци я и защита проекта

Итого: 35 часов