

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ М.А. ПОГОДИНА»

Принята на заседании
методического совета
Протокол
от «29» августа 2024 г. № 1

Утверждена приказом
МАОУ СОШ № 1
им. М.А. Погодина
от «29» августа 2024 г. № 222
В.В. Сулаева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

«Эколята»

Возраст учащихся: 8-11 лет

Уровень: Базовый

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Бучинская Анастасия Владимировна,
педагог дополнительного образования
МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства просвещения РФ «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06.

Актуальность и новизна программы:

Данная программа – это наше видение экологической проблемы и путей её решения, представление идеи экологического образования обучающихся через систему дополнительного образования в образовательном учреждении.

Проблема экологии – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Отличительной особенностью программы «Эколята.» является практико-ориентированная направленность, используются новые формы работы, изучаются новые темы.

Педагогическая целесообразность.

Данная дополнительная общеобразовательная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, красоты, здоровья, материального благополучия.

Адресат программы: программа адресована школьникам 8-11 лет.

Примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе:

В возрасте 8-11 лет формируется навык самостоятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Преобладает авторитет учителя. Дети способны под

руководством взрослого определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, это дает возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. Так же дети проявляют фантазию и воображение, что позволяет развивать имеющиеся творческие способности, при выполнении работ.

Условия набора: набор свободный.

Нормативный срок обучения: 1 год

Численность обучающихся по общеобразовательной программе: от 12 до 25 человек (в объединении)

Уровень сложности – базовый.

Форма реализации программы

форма обучения: очная

форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: модульная

форма и тип организации работы учеников: программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную, групповую и индивидуальную деятельность.

форма обучения и виды занятий: практические занятия, круглые столы, мастер-классы и др. Наиболее характерными **формами** является защита проектов, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, проведение акций, а также работа в теплице, работа на экологических тропах, экскурсии. Акция, аукцион, встреча, выставка, защита проектов, игра, конкурс, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, соревнование, фестиваль, чемпионат, экскурсия, экспедиция, ярмарка и др.

Объём программы и режим работы

№ п/п	Общее количество часов, необходимых для освоения программы	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий
1	36	1	1 занятие - 45 минут; занятия на местности - до 8 часов

Цель и задачи программы

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры. Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек – природа».

Задачи:

Обучающие:

- расширить и углубить уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- сформировать знания о целостности окружающего мира, о проблемах взаимодействия природы, человека и общества;
- организовать условия для моделирования ситуации о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания) под руководством педагога;
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- систематизировать соблюдение правил безопасного поведения в природе.
- формировать ответственность за свои поступки.

Развивающие:

- развить умения формулировать с помощью педагога цель предстоящей работы, планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи, прогнозировать возможное развитие процессов, событий; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- усовершенствовать навыки соблюдения правил ведения диалога, развивать умения и навыки коллективно строить действия по достижению общей цели: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, ответственно выполнять свою часть работы.

Воспитательные:

- воспитать гражданина, понимающего роль человека в природе и обществе, выполняющего правила безопасного поведения (для себя и других людей) в окружающей среде;
- воспитать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- воспитать эмоциональное отношение к среде обитания, познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Ожидаемые результаты:**Обучающие:**

К концу обучения обучающийся научится:

- анализировать (с помощью учителя) проблемы взаимодействия природы, человека и общества;
- формировать знания о целостности окружающего мира, о проблемах взаимодействия природы, человека и общества;
- моделировать ситуации о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания) под руководством учителя;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения и практические работы под руководством учителя;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Развивающие:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- формулировать с помощью педагога цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Воспитательные:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей природе;
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания;

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Формы представления результатов

В рамках реализации программы проводится диагностика результатов обучения:

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится:

- **входная** диагностика – в начале обучения,
- **промежуточная** диагностика по каждому разделу учебного материала,
- **итоговая** диагностика - в конце обучения по программе.

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 36 ч., 1 год обучения.

Режим занятий

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий
1	Естественнонаучная	1	45 минут

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Место человека в природе. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Место человека в природе. Диагностика.	2	2	-	Педагогическое наблюдение.
2	Раздел 2. Мурманская область на карте России.	2	1	1	Тестирование.
3	Раздел 3: Влияние человека на окружающую среду.	6	3	3	Защита проекта.
4	Раздел 4: Растительность Мурманской области.	6	3	3	Защита проекта, презентация работы.
5	Раздел 5: Рыбы, обитающие в водоемах Мурманской области.	5	3	2	Практическая работа. Защита проекта.

6	Раздел 6. Я – юный исследователь.	7	4	3	Защита проекта.
7	Раздел 7 : Насекомые нашей области.	7	4	3	Презентация работы, творческий проект.
8	Итоговое занятие.	1	-	1	Срез знаний по критериям в форме тестирования.
	Итого	36 часов	20	16	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Место человека в природе. (2 ч)

Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Человек и окружающий мир.

Раздел 2. Мурманская область на карте России. (2 ч)

Теория. Расположение Мурманской области на карте России, её площадь, численность населения, природные зоны. Области, граничащие с Мурманской. Города и реки нашего края. Крупные промышленные центры.

Практика. Мурманская область на карте России. Тест «Регион 51. Как я знаю Мурманскую область»

Раздел 3. Влияние человека на окружающую среду. (6 ч)

Теория. Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны. Выбор темы проекта.

Практика. Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду. Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Раздел 4. Растительность Мурманской области. (6 ч)

Теория. Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Экосистема, в которой мы живем. Отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Основные виды деревьев и кустарников, произрастающих на территории Мурманской области. Сроки жизни деревьев. (Экология у нас в регионе.)

Практика. Экологический проект «Мой регион».

Сбор и обработка информации. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Раздел 5. Рыбы, обитающие в водоемах Мурманской области. (5 ч)

Теория. Рыбы, обитающие в реках области. Охрана рыбных богатств. Красная книга края. Выбор тем для работы над проектами по теме «Рыбы Мурманской области».

Практика. Работа с собранным материалом по теме «Рыбы Мурманской области». Защита экологических проектов по теме «Рыбы Мурманской области».

Раздел 6. Я – юный исследователь. (7 ч)

Теория. Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность.

Практика. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Раздел 7. Насекомые нашей области. (7 ч)

Теория. Происхождение слова «насекомое». Среда обитания насекомых (на воде и под водой, на земле и под землёй, в траве, древесине, на теле животных). Самая многочисленная группа животных. Разнообразие. Приспособления к жизни. Маскировка. Сколько насекомым лет? Чем они питаются? Отличительные особенности насекомых. Бывают ли насекомые детишками? Почему они так называются? Вредные и полезные насекомые. Хищники среди насекомых.

Практика. Создание мини-энциклопедии. Сбор и обработка информации. Творческий проект мини-энциклопедия «Насекомые нашего региона»

Раздел 8. Итоговое занятие. (1 ч)

Практика. Срез знаний по критериям в форме тестирования.

Комплекс организационно-педагогических условий

Помещение: инфраструктура, материально-техническая база образовательного Центра «Точка роста».

Оборудование и материалы:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной общеобразовательной программы «Эколята» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Техническое оснащение (оборудование):

1. Микроскопы;
2. Оборудование для опытов и экспериментов.

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических по каждому разделу темы, инструктивные карточки для выполнения практических работ.

Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Уровень образования соответствует квалификации для решения поставленных задач, реализующих общую цель в соответствии с общеобразовательной общеразвивающей программой. В Учреждении обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих общеобразовательные общеразвивающие программы, через различные формы методической работы.

Методическое обеспечение программы

При реализации программы предусмотрено использование педагогических технологий:

- личностно-ориентированные;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Идея личностно-ориентированного подхода, заложенная в основу программы, допускает возможность широкого варьирования учебного материала педагогом при его конкретизации, создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Наиболее характерные **формы проведения занятий**: практические работы, экскурсии, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, в том числе с использованием ИКТ.

Список основной литературы:

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева.
2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии.
3. Естествознание. Методическое пособие для учителей к завершённой предметной линии учебников Т. В. Шпотовой и др. «Естествознание. Азбука экологии. 1 класс».
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов.
5. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»

4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России

Приложение 1 .

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Эвристическая беседа.	1	Вводное занятие. Влияние человека и его деятельность на природу.	Каб. 103	Собеседование
2	сентябрь			Беседа с игровыми элементами	1	Мурманская область на карте России.	Каб. 103	Викторина.
3	сентябрь			Беседа с игровыми элементами	1	Мурманская область на карте России.	Каб. 103	Устный опрос.
4	сентябрь			Интегрированное занятие.	1	Человек и окружающий мир.	Каб. 103	Игра.
5	октябрь			Лекция.	1	Отношение человека к окружающему миру.	Каб. 103	Устный опрос.
6	октябрь			Экскурсия.	1	Экскурсия «Где растут деревья».	Парк	Наблюдение.
7	октябрь			Всероссийский урок #Вместе ярче.	1	Экосистема, в которой мы живем.	Парк	Наблюдение. Практическая работа.
8	октябрь			Комбинированное занятие.	1	Растения - сорняки и вредители здоровья человека.	Каб. 103	Устный опрос.
9	октябрь			Беседа.	1	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения, на здоровье.	Каб. 103	Тестирование
10	ноябрь			Беседа.	1	Растительный мир (общее понятие.)	Каб. 103	Педагогическое наблюдение.

11	но яб рь			Беседа.	1	Отличительные особенности строения деревьев и кустарников.	Каб. 103	Педагогическое наблюдение.
12	но яб рь			Беседа.	1	Основные виды деревьев и кустарников произрастающих на территории Мурманской области.	Каб. 103	Наблюдение.
13	но яб рь			Беседа.	1	Сроки жизни деревьев. Экология у нас в регионе.	Каб. 103	Наблюдение.
14	дек абр ь			Беседа.	1	Вода и цивилизация.	Каб. 103	Устный опрос.
15	дек абр ь			Дискуссия.	1	Рыбы, обитающие в реках области.	Каб. 103	Педагогическое наблюдение.
16	дек абр ь			Экскурсия.	1	Охрана рыбных богатств. Красная книга края.	Пар к	Наблюдение.
17	дек абр ь			Конференция.	1	Сбор и обработка информации . Подготовка презентации проекта «Рыбы Мурманской области.»	Каб. 103	Текущий контроль.
18	Ян вар ь			Практическая работа.	1	Промысловые рыбы. Рациональное их использование.	Ак то вы й зал.	Взаимооценка, самооценка
19	Ян вар ь			Дискуссия.	1	Прудовые хозяйства Мурманской области.	Шко льна я библ иоте ка	Взаимооценка, самооценка
20	Ян вар ь			Практическая работа.	1	Защита проектов обучающихся по теме: Экологический проект «Рыбы Мурманской области.»	Ак то вы й зал.	Защита проекта
21	фе вра ль			Презентация.	1	Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть?	Каб. 103	Педагогическое наблюдение.
22	фе вра ль			Деловая игра.	1	Что такое научные исследования?	Цен трал ьная детс кая библ иоте ка	Наблюдение.
23	фе вра ль			Практическая работа.	1	Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность.	Каб. 103	Педагогическое наблюдение.
24	фе вра			Конференция.	1	«Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы».	Каб. 103	Опрос.

	ль			ния		Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Подготовка отчета в группах.		
25	ма рт			Лекция.	1	Презентации по материалам экскурсионного занятия.	Каб. 103	Защита Презентаций.
26	ма рт			Деловая игра.	1	«Мал золотник – да дорог» (о пользе насекомых).	Каб. 103	Игра.
27	ма рт			Презент ация.	1	Насекомые-вредители.	Каб. 103	Устный опрос.
28	ма рт			Беседа.	1	Ядовитые насекомые.	Цен трал ьная детс кая библ иоте ка	Наблюдение.
29	Ап рел ь			Практич еская работа.	1	Практическое занятие «Оказание первой помощи при укусе насекомого».	Каб. 103	Опрос.
30	Ап рел ь			Коллект ивные и индивид уальные исследо вания.	1	Где и как зимуют насекомые.	Каб. 103	Педагогическо е наблюдение.
31	Ап рел ь			Презент ация.	1	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями.	Каб. 103	Устный опрос.
32	Ап рел ь			Семинар	1	Сбор и обработка информации для создания мини-энциклопедии.	Каб. 103	Педагогическо е наблюдение.
33	ап рел ь			Дискусс ия.	1	Сбор и обработка информации для создания мини-энциклопедии.	Каб. 103	Педагогическо е наблюдение.
34	Ма й			Дискусс ия.	1	Защита проектов обучающихся по теме: Творческий проект мини-энциклопедия «Насекомые нашего региона».	Акт овы й зал.	Защита проекта.
35	Ма й			Итоговы й контрол ь.	1	Итоговый срез знаний.	Каб. 103	Анкетирование
36	Ма й			Занятие- Виктори	1	Итоговое занятие «Крутится, крутится шар Земной.»	Каб. 103	Викторина. Поощрение.

				на. Поощре ние.					
Итого: 36 часов									

