

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол
от 14.04.2026 № 7

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №1
им. М.А. Погодина
В.В. Сулаева
Приказ от 14.04.2026 г. № 161

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
имени М.А. Погодина»
за 2025 год**

Содержание

Содержание	Страницы
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
Общие сведения об Учреждении	3
Система управления Учреждением	4
Образовательная деятельность	6
Организация учебного процесса	13
Содержание и качество подготовки обучающихся	16
Востребованность выпускников	48
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	49
Качество кадрового обеспечения	51
Качество библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения	60
Материально-техническая база	60
Раздел 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	64
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
Показатели деятельности по программам дошкольного образования	64
Показатели деятельности по программам общего образования	66

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование проведено в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 данного закона и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» от 14 декабря 2017 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017. с изм. от 03.11.2022).

Отчёт адресован учредителю муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени М.А. Погодина», родителям обучающихся, руководителям и специалистам муниципальных органов Управления образования и Министерства образования и науки Мурманской области, а также представителям заинтересованной общественности.

Целью проведения самообследования является обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности Учреждения. Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования, судить о тенденциях развития Учреждения, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне Учреждения.

В процессе самообследования проведен анализ образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по подготовке, содержанию и размещению отчета о результатах самообследования и предоставлению информации на официальных сайтах организаций в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

1. Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени М. А. Погодина» (МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина)
Руководитель	Сулаева Вера Владимировна
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип Учреждения	автономное
По типу реализуемых основных образовательных программ	общеобразовательная организация
В 2025 году муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени М.А. Погодина» реорганизовано путём присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Умка» (основание статья 57 Гражданского кодекса Российской Федерации, постановление администрации ЗАТО Александровск от 27.01.2025 № 111 «О реорганизации в форме присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Умка»)	
Юридический и фактический адрес	184650, Мурманская область, город Полярный, улица Котельникова, дом 6; улица Старикова, дом 11
Телефон, факс	8 (81551) 7-02-04 директор, факс 8 (81551) 71-690 канцелярия
Адрес электронной почты	polaria2010@mail.ru
Официальный сайт	https://sh1-polyarnyj-r47.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Дата создания	1936 год
Лицензия	Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: № Л035-01232-51/00213249
Аккредитация	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 11-20 Основной государственный регистрационный номер: 1025100804420 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

2. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Локальные акты регламентируют деятельность структурных элементов системы управления.

Административная команда Учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко

определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Организационная структура управляющей системы Учреждения состоит из нескольких уровней управления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательной организации – директор школы, который осуществляет непосредственное управление Учреждением.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Наблюдательный совет
- Совет школы
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет.

Функции коллегиальных органов управления представлены на официальном сайте Учреждения. См. <https://sh1-polyarnyj-r47.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiei/>

Для осуществления учебно-методической работы и реализации приоритетных задач в Учреждении создан методический совет.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с её методической темой «Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО»

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, проблемными группами. Вся деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образования.

Сопровождение образовательного процесса осуществляют: психолого-педагогический консилиум, Совет по профилактике правонарушений, комиссия по охране труда, комиссия по противодействию коррупции, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - входящие в сферу влияния каждого из членов Учреждения.

Исполнительным органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, выполняющий роль инициатора коллективных творческих дел, оказывающий содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей.

Для оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к ним, в школе создан общешкольный родительский комитет. Это выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся. Основные задачи: координация и организация деятельности родителей в школе; обеспечение открытого и прозрачного диалога между родителями и школой; поддержка связи с общественностью.

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 года №328-ФЗ, направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов. На основании этого закона издан Приказ Минпросвещения от 6 ноября 2024 года №779, который утверждает перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования.

Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками Учреждения при реализации основных общеобразовательных программ соответствует утверждённому перечню.

Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования:

- 1) журнал посещаемости;
- 2) календарно-тематический план.

Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) журнал учета успеваемости;
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- 4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
- 5) характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

В Учреждении для заполнения учителем оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением образовательной деятельности. Этот перечень максимально снизил бюрократическую нагрузку на педагогов.

Учителя более не готовят отчет за пределами указанного перечня, а электронный документооборот не дублируется в бумажном виде.

Планируется, что в 2026 году эти меры помогут и далее снижать документационную и бюрократическую нагрузку на педагогов и оптимизировать их рабочее время.

Вместе с тем не все проблемы бюрократической нагрузки педагогов решены. В Приказе Минпросвещения от 6 ноября 2024 года №779 отсутствует перечень обязательной документации для отдельных категорий педагогических работников, как - то: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор и иные педагогические работники. Также есть потребность конкретизации перечня документов по отношению к каждой конкретной должности педагогических работников, например, классное руководство и др.

С 18.08.2025 вступил в силу новый ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». В новый стандарт был внесен целый ряд изменений и уточнений.

Одним из этапов работы Учреждения по актуализации ГОСТ Р 7.0.97-2016 стал анализ практики применения существующих требований. Он показал, что большинство закрепленных в нем положений соответствует требованиям ГОСТа и требует лишь некоторых уточнений. Поэтому принято решение в 2026 году провести более детальную ревизию внутренних нормативных актов и отразить в инструкциях по делопроизводству изменения, вошедшие в новую редакцию ГОСТ. Также следует обновить электронные шаблоны бланков, используемых в Учреждении.

Вывод: По итогам 2025 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2026 году следует предусмотреть решение следующих задач в сфере эффективного управления качеством образования:

- прогнозировать, проектировать, моделировать те качества (свойства) подготовки учащихся, которые предполагается получить на выходе каждого уровня образовательного процесса, т.е. обеспечить требуемое качество, обозначенное во ФГОС;

- обеспечивать и поддерживать достижение учащимися требуемого уровня качества образования, вовремя предупреждая нежелательные отклонения от него, т.е. в полной мере проводить предупреждающие мероприятия;
- повышать качество образования, приводя его в соответствие растущим требованиям внешних заказчиков;
- выявлять и оценивать реальное качество образования, его соответствие требуемому уровню, обозначенному в образовательных стандартах.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с основными образовательными программами по уровням образования, включающими организационно-педагогические условия в виде учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Срок обучения учащихся с ОВЗ на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования может быть увеличен на один год в соответствии с рекомендациями ПМПК.

С 1 сентября 2024 года в МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина реализуются обновленные ФГОСы всех уровней образования.

За реализацией ФГОС в школе осуществляется **внутришкольный контроль** по результатам которого выявлено: в Учреждении созданы условия для реализации обновлённых ФГОС: внесены изменения в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в содержание учебных предметов; уточнено в соответствии с содержанием распределение результатов по классам, локальные нормативные акты приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений.

Обновлённая федеральная программа дошкольного образования позволила объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик ДО, подкреплённых внушительным объемом культурных ценностей. Содержание образования в Учреждении определяется Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и принятой Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

С целью обеспечения адаптационного периода для первых классов в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», и определена максимально возможная норма сокращения в процентах. При этом содержание учебного предмета не сокращено.

Не сокращено количество уроков по учебному предмету «Физическая культура» в

1-3 классах, так как двигательная активность является естественной потребностью детей младшего школьного возраста.

Результаты реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), основных образовательных программ, в том числе адаптированных, начального общего, основного общего и среднего общего образования показывают, что Учреждение успешно реализовало мероприятия по внедрению обновленных ФГОС и ФООП. Обеспечено выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).

Учреждение реализует следующие образовательные программы, которые соответствуют актуальным редакциям федеральных образовательных программ:

1. В соответствии с ФГОС ДО (2013 г.):
 - 1.1. Образовательную программу дошкольного образования
2. В соответствии с ФГОС НОО (2021 г.), ФГОС ООО (2021 г.), обновлённым ФГОС СОО (2012 г.):
 - 2.1. Основную образовательную программу начального общего образования
 - 2.2. Основную образовательную программу основного общего образования
 - 2.3. Основную образовательную программу среднего общего образования
 - 2.4. Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
 - 2.5. Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
 - 2.6. Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.1)
3. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (2014 г.), ФГОС УО (ИН) (2014 г.):
 - 3.1. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
 - 3.2. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
 - 3.3. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
 - 3.4. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)
 - 3.5. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2)

Численность обучающихся по реализуемым основным образовательным программам, в том числе по адаптированным, с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами

	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	За счет бюджетов субъектов Российской Федерации	За счет местных бюджетов	По договорам об образовании за счет средств физических лиц	По договорам об образовании за счет средств юридических лиц	ИТОГО
Образовательная программа дошкольного образования	0	107/0	0	0	0	107/0

Основная образовательная программа начального общего образования/из них иностранных граждан		0	296/0	0	0	0	296/0
в том числе	адаптированная для обучающихся ЗПР/из них иностранных граждан	0	12/0	0	0	0	12/0
	адаптированная для обучающихся с ТНР/из них иностранных граждан	0	7/0	0	0	0	7/0
	адаптированная для обучающихся с НОДА/из них иностранных граждан	0	1/0	0	0	0	1/0
Основная образовательная программа основного общего образования /из них иностранных граждан		0	374/0	0	0	0	374/0
в том числе	адаптированная для обучающихся ЗПР/из них иностранных граждан	0	35/0	0	0	0	35/0
	адаптированная для обучающихся с нарушением слуха/из них иностранных граждан	0	1/0	0	0	0	1/0
	адаптированная для обучающихся ТНР/из них иностранных граждан	0	9/0	0	0	0	9/0
Основная образовательная программа среднего общего образования/из них иностранных граждан		0	72/0	0	0	0	72/0
Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с		0	16/0	0	0	0	16/0

нарушением интеллекта /из них иностранных граждан						
Итого численность обучающихся/из них иностранных граждан	0	865/0	0	0	0	865/0

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащихся с ОВЗ), в том числе детей-инвалидов/инвалидов

	Численность обучающихся с ОВЗ (чел.)			Численность/доля обучающихся с ОВЗ (чел./%)		
	уровень ДО	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО	всего	из них детей - инвалидов/инвалидов
Обучающиеся с ЗПР	0	12	35	0	47/5,4%	0/0%
Обучающиеся с ТНР	0	7	9	0	16/1,8%	0/0%
Обучающиеся с НОДА	0	1	0	0	1/0,1%	1/0,1%
Обучающиеся с нарушением слуха	0	0	1	0	1/0,1%	1/0,1%
Всего (сумма строк)	0	20	45	0	65/7,5%	2/0,2%
		1 этап обучения	2 этап обучения	3 этап обучения		
Обучающиеся с нарушением интеллекта	0	3	13	0	16/1,8%	4/0,5%

Обучающиеся с ОВЗ, кроме детей с нарушением интеллекта, обучаются по адаптированным общеобразовательным программам совместно с детьми без ограничений возможностей здоровья. Обучающиеся с нарушением интеллекта обучаются в отдельном классе.

Для получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в Учреждении созданы специальные условия.

Разработаны локальные акты по организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, адаптированные основные общеобразовательные программы. Реализуются мероприятия по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях инклюзивного образования

Образовательный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками для обучающихся с нарушением интеллекта, и дидактическими материалами коллективного и индивидуального пользования, разработанными педагогами Учреждения.

Педагогами ведется тщательный отбор и комбинирование специальных методов, приемов и средств обучения (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания, др.) с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов. При необходимости применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в соответствии с локальным актом Учреждения.

Реализуется программа коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, которая включает коррекционно-развивающую работу, организованную учителями на уроках, а также групповые и индивидуальные логопедические и психокоррекционные занятия во внеурочное время.

В Учреждении систематически проводится работа по формированию психологически благоприятного климата, осуществляется психолого-педагогическое

сопровождение образовательного процесса и участников образовательных отношений специалистами службы сопровождения: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступа в здание Учреждения для людей с инвалидностью

Эффективная реализация педагогическим коллективом требований федеральных государственных образовательных стандартов, учет рекомендаций ПМПК, в том числе ИПРА ребенка-инвалида (при наличии), учет индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ способствуют достижению 100-процентной успеваемости детей с особыми образовательными потребностями.

По результатам самодиагностики необходимо:

Разработать и реализовать востребованные участниками образовательных отношений адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

С целью обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью создать на официальном сайте Учреждения информационный блок с регулярно обновляемой информацией

Запланировать обучение педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ и не прошедших обучение за три последних года

Систематически транслировать опыт Учреждения по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Электронная информационно-образовательная среда

Функционирование ЭИОС МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЭИОС обеспечивает доступ пользователям к образовательным программам, к изданиям электронных библиотечных систем, ЭОР, указанным в рабочих программах Учреждения. Образовательные программы размещаются в открытом доступе на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование».

МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В целях контроля использования ЭОР проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР и ЦОР.

По итогам контроля установлено:

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).

На занятиях воспитатели используют фильмы, включенные в примерный перечень анимационных произведений, допущенных к использованию при реализации образовательных программ дошкольного образования. (п. 33.4 ФОП ДО, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028)

2. 75% педагогических работников активно используют цифровые образовательные ресурсы, возможности образовательных платформ, что на 5% больше, чем в 2024 году.

Однако, по результатам самодиагностики выявлены образовательные дефициты по магистральному направлению «Образовательная среда», над решением которых следует работать в следующем году, а именно:

- педагогические работники недостаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в Мессенджере МАХ (план - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»);
- педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) недостаточно используют возможности профиля «Сферум» в Мессенджере МАХ.

Управленческие решения на 2026 год: .

Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.

Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».

Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум».

Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями (законными представителями) по использованию профиля «Сферум» в мессенджере МАХ.

Организация работы по использованию ресурсов ЦОС «Моя школа»

- создание учетных записей 100 % педагогов школы;
- проведение совещаний по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».

Профили обучения, углубленное изучение предметов

В 10-х – 11-х классах Учреждение обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения: социально-экономического (с педагогической направленностью – 10-А, 11-А классы) и технологического (с инженерной направленностью «Горняк будущего» -10-Б класс).

С учетом склонностей и способностей обучающихся, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, наличием соответствующей материально-технической базы, кадровым потенциалом, с учетом реальных потребностей рынка труда социально-экономический профиль (с педагогической направленностью) включает учебные курсы психолого-педагогической направленности: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика» - (письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ 511/08) и социально-экономического направления: «Социология», «Экономика». На углубленном уровне представлены учебные предметы: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную, информационные сферы деятельности, поэтому включает учебные курсы: «Черчение», «Цифровая грамотность».

В данном профиле для изучения на углубленном уровне представлены учебные предметы: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, физика.

Количество учащихся, обучающихся по профилю и перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные	В НИХ
---------	------------	-------

обучения	предметы	количество 10-11 классов профильного обучения (ед.)		численность учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения (чел.)	
		2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026
Социально - экономический	Математика. Обществознание	3 класса 10А, 11А, 11Б	2 класса 10А, 11А	56	36
Технологический	Математика. Физика.	1 класс 10Б	2 класса 10Б, 11Б	19	33

В параллели 7-х классов ведётся углубленное изучение математики.

Однако, по результатам самодиагностики в рамках магистрального направления «Знание» выявлены слабые стороны: углубленное изучение предметов реализуется только в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Управленческие решения и действия на следующий год: проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Начало учебного года в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Учебный год состоит из 33 учебных недель в 1-х классах; 34 учебных недель во 2-11 классах.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике Учреждения предусмотрено чередование периодов учебного времени (триместров) и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-11 классов в феврале.

Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Обучение в 1 – 11 классах ведется по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 40 минут.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:

от 1,5 до 3 лет – 10 мин

От 3 до 4 лет – 15 мин

От 4-до 5 лет – 20 мин

От 5 до 6 лет – 25 мин

От 6 до 7 лет – 30 мин.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах обучение осуществляется с соблюдением следующих требований:

- сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

— в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Учебные занятия в Учреждении организованы в одну смену. Занятия начинаются в 9:00.

Окончание занятий:

— при реализации образовательных программ дошкольного образования- не позднее 17:00;

— при реализации программ начального общего, основного и среднего общего образования – не позднее 19:00;

— при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, студий, спортивных секций:

до 7 лет –19:30;

8-15 лет –20:00;

16-18 лет – 21:00.

Не допускается проведение сдвоенных уроков в 1- 4 классах, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Продолжительность перемен в 1 - 11 классах составляет не менее 10 мин., продолжительность перемены для приема пищи – не менее 20 мин.

Недельный объем внеурочной деятельности для 1 – 11 классов - не более 10 ч.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:

для детей дошкольного возраста:

от 1,5 до 3 лет - не более 20 мин

от 3 до 4 лет - не более 30 мин

от 4 до 5 лет - не более 40 мин

от 6 до 7 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

для учащихся 1-х классов, в том числе для учащихся с ОВЗ - не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков;

для учащихся 2 - 3 классов, в том числе для учащихся с ОВЗ - не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков;

для учащихся 4 классов, в том числе для учащихся с ОВЗ - не более 5 уроков;

для учащихся, в том числе для учащихся с ОВЗ 5 - 6 классы – не более 6 уроков;

для учащихся 7 - 11 классы – не более 7 уроков.

Учебная нагрузка учащихся по 5-дневной учебной неделе составляет:

для учащихся 1 классов – не более 21 ч.

для учащихся 2 – 4 классов – не более 23 ч.

для учащихся 5 классов – не более 29 ч.

для учащихся 6 классов – не более 30 ч.

для учащихся 7 классов – не более 32 ч.

для учащихся 8 – 9 классов – не более 33 ч.

для учащихся 10 – 11 классов – не более 34 ч.

Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий - не менее 30 мин.

Перерыв между урочной деятельностью и учебными курсами - не менее 20 минут.

В 2025 году на базе Учреждения в период каникул функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Основная цель лагеря — создание условий для полноценного отдыха, физического и духовного развития детей, их социализации и самореализации.

В таблице представлен количественный состав обучающихся, посещавших оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей

Общее количество детей из них:	Всего в ОУ данной категории	Оздоровленных в ГОЛ февраль 2025 г.	Оздоровленных в ГОЛ март 2025 г.	Оздоровленных в ГОЛ октябрь 2025 г.
		Всего оздоровились - 110 ч. Из них:	Всего оздоровились - 105 ч. Из них:	Всего оздоровились - 129 ч. Из них:
Дети-инвалиды	9	3	3	3
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4	4	3	4
Дети из многодетных семей	105	16	21	25
Дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	228	4	4	3
Дети из малообеспеченных семей	102	10	10	11
Несовершеннолетние, состоящие на учете в КДН и ЗП и ОДН ОВД	5	3	3	5
Дети с ограниченными возможностями здоровья из них:	81	11	11	14
Глухие и слабослышащие	1	1	1	1
Слепые и слабовидящие	0	0	0	0
Дети с тяжелым нарушением речи	15	7	7	6
Дети с ментальными нарушениями	51	30	20	30
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0
Дети с соматическими заболеваниями	1	0	0	0
Дети с множественными нарушениями	2	0	0	0
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0	0
Дети из семей, участников СВО	101	25	15	20
Дети из семей граждан, призванных на военную службу по мобилизации	7	7	7	7

Выводы: в городском оздоровительном лагере был максимально обеспечен охват организованным отдыхом детей из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей, детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних, состоящих на учете КДН и ЗП. Дети получили положительные эмоции, нашли новых друзей, смогли реализовать свои возможности. Родители отмечают чёткую организацию, интересные мероприятия, заботу персонала.

На основе анализа работы лагеря можно сформулировать рекомендации по улучшению программы на следующий период. Например, это может быть усиление работы

в определённых направлениях (например, в области патриотического воспитания, развития языковой грамотности) или расширение спектра мероприятий.

В 2025 году Учреждение являлось Центром тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства.

Разработан локальный акт о создании комиссии по проведению тестирования, порядка хранения материалов тестирования, который определяет порядок и сроки хранения материалов тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (видеозаписи/аудиозаписи процедуры тестирования, ведомости, протоколы комиссии по проведению тестирования, письменные работы иностранных граждан и лиц без гражданства).

На официальном сайте Учреждения представлена информация с размещением нормативных документов, в соответствии с которыми проводится тестирование. Представлены демонстрационные варианты диагностических материалов для проведения тестирования.

В 2025 году заявлений на прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства не поступало.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года.

Статистика показателей за 2023-2025 годы

	Параметры статистики	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1	Количество/доля детей, обучавшихся по образовательной программе дошкольного образования	0/0%	0/0%	132/14,2%
2	Количество/доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы, в том числе адаптированные:	806/100%	785/99,8%	796/85,8%
	– начального общего образования	349	352	330
	– основного общего образования	356	347	375
	– среднего общего образования	84	71	74
	- образования обучающихся с нарушением интеллекта	17	15	17
3	Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс или оставленных на повторное обучение:	0	1	0
	– на уровне начального общего образования	0	0	0
	– на уровне основного общего образования	0	1	0
	– на уровне среднего общего образования	0	0	0
4	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием:	7	13	8
	– об основном общем образовании	3	5	5
	– о среднем общем образовании	4	8	3
5	Количество выпускников, не получивших аттестат:	1	1	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	1	1	0

6	Количество обучающихся с нарушением интеллекта, получивших свидетельство об обучении	4	2	2
---	--	---	---	---

**Краткий анализ динамики результатов промежуточной аттестации
(успеваемость и качество знаний)
Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
начального общего образования**

	Количество обучающихся (чел.)	Из них аттестованы и успевают		Закончили учебный год			Не успевают		Переведены условно	
		количество обучающихся (чел.)	%	с отметками "5" (чел.)	с отметками «4» и «5» (чел.)	%	количество обучающихся (чел.)	%	количество обучающихся (чел.)	%
1 кл	68	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0
2 кл	80	80	100	18	43	76,3	0	0	0	0
3 кл	77	77	100	17	46	81,8	0	0	0	0
4 кл	79	79	100	13	37	63,3	0	0	0	0
Уровень НОО	304	226	100	48	126	73,7	0	0	0	0

В результате сравнительного анализа итогов освоения обучающимися ООП НОО в 2023-2024 уч. г. и в 2024-2025 уч. г. обнаружено следующее:

все обучающиеся освоили образовательные программы; показатели успеваемости стабильны (2024 г. - 100%, 2025 г. – 100%);

наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся (2024 г. – 73,6%, 2025 г. – 73,7%);

доля обучающихся 2-4 классов, закончивших год на «отлично» и получивших Похвальный лист «За отличные успехи в учении», увеличилась на 2,5% (2024 г. – 12,8%, 2025 г. – 15,3%)

**Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
основного общего образования**

	Количество обучающихся (чел.)	Из них успевают		Закончили учебный год			Не успевают		Переведены условно	
		количество обучающихся (чел.)	%	с отметками "5" (чел.)	с отметками «4» и «5» (чел.)	%	количество обучающихся (чел.)	%	количество обучающихся (чел.)	%
5 класс	78	78	100	7	40	60,3	0	0	0	0
6 класс	66	66	100	8	24	48,5	0	0	0	0
7 класс	61	61	100	4	18	36,1	0	0	0	0
8 класс	54	54	100	6	15	38,9	0	0	0	0
9 класс	66	66	100	4	11	22,7				
Уровень ОО	325	325	100	29	108	42,2	0	0	0	0

В результате сравнительного анализа итогов освоения обучающимися ООП ОО в 2023-2024 уч. г. и в 2024-2025 уч. г. обнаружено следующее:

все обучающиеся освоили образовательные программы; наблюдается позитивное изменение успеваемости обучающихся (2024 г. – 99,7%, 2025 г. - 100%);

произошло незначительное снижение качества знаний (2024 г. – 42,5%, 2025 г. – 42,2%);

доля обучающихся 5-9 классов, закончивших год на «отлично» и получивших Похвальный лист «За отличные успехи в учении», увеличилась на 0,41% (2024 г. – 4,79%, 2025 г. – 5,2%);

показатели количества обучающихся 9 классов, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании, стабильны:

	2023 г.	2024 г. (чел./%)	2025 г.
Получили аттестат с отличием	3/4,4%	5/9,3%	5/6,3%

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

	Количество обучающихся (чел.)	Успешно (чел.)	Успеваемость (%)	Закончили на "5" (чел.)	Закончили на «4» и «5» (чел.)	Качество знаний (%)	Не успевают (чел.)	Переведены условно (чел.)
10 класс	42	42	100	1	10	26,2	0	0
11 класс	32	32	100	1	4	15,6	0	0
Уровень СОО	74	74	100	2	14	21,6	0	0

В результате сравнительного анализа итогов освоения учащимися ООП СОО в 2023-2024 уч. г. и в 2024-2025 уч. г. обнаружено следующее:

все обучающиеся успевают, показатели успеваемости стабильны (2024 г. - 100%, 2025 г. – 100%);

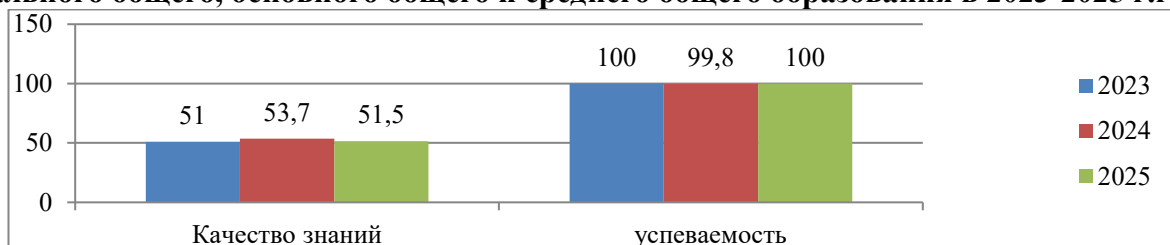
произошло снижение качества знаний на 13, 6% (2024 г. – 35,2%, 2025 г. – 21,6%);

доля учащихся 10 классов, закончивших год на «отлично» и получивших Похвальный лист «За отличные успехи в учении», соответствует 0,0% (2024 г. – 0,0%, 2025 г. – 0,0%);

доля обучающихся 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» I и II степени составила 9,37%:

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Медаль «За особые успехи в учении». Из них:	4/10,0%	8/22,8%	3/9,37%
- медаль «За особые успехи в учении» I степени		6/17,1%	1/3,13%
- медаль «За особые успехи в учении» II степени		2/5,7%	2/6,24%

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023-2025 г.г.



Статистические данные свидетельствуют о положительной динамике успеваемости и незначительном снижении качества знаний обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ начального общего образования и адаптированных образовательных программ основного общего образования

	Количество обучающихся (чел.)	Из них аттестованы и успевают		Закончили учебный год			Не успевают		Переведены условно	
		количество обучающихся (чел.)	%	с отметками "5" (чел.)	с отметками «4» и «5» (чел.)	%	количество обучающихся (чел.)	%	количество обучающихся (чел.)	%
Уровень НОО	26	19	100	0	2	10,5	0	0	0	0
Уровень ООО	50	50	100	0	2	4,0	0	0	0	0
Всего	76	69	100	0	4	5,8	0	0	0	0

В результате сравнительного анализа итогов освоения обучающимися АООП в 2023-2024 уч. г. и в 2024-2025 уч. г. обнаружено следующее:

все обучающиеся успевают, наблюдается позитивное изменение успеваемости обучающихся с ОВЗ (2024 г. – 96,5%, 2025 г. - 100%);

произошло снижение качества знаний обучающихся с ОВЗ (2024 г. – 8,8%, 2025 г. – 5,8%);

доля учеников 9 классов, обучающихся в 2025 г. по АООП ООО и успешно сдавших итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, составила 100% (2024 г. - 100%, 2025 г. – 100%).

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с нарушением интеллекта

	Количество обучающихся (чел.)	Из них аттестованы и успевают		Закончили учебный год			Не успевают		Переведены условно	
		количество обучающихся (чел.)	%	с отметками "5" (чел.)	с отметками «4» и «5» (чел.)	%	количество обучающихся (чел.)	%	количество обучающихся (чел.)	%
Всего	17	17	100	2	8	58,8	0	0	0	0

В результате сравнительного анализа итогов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта в 2023-2024 уч. г. и в 2024-2025 уч. г. обнаружено следующее:

все обучающиеся с нарушением интеллекта успевают; показатели успеваемости стабильны (2024 г. - 100%, 2025 г. – 100%);

наблюдаются позитивные изменения качества знаний обучающихся с нарушением интеллекта (2024 г. – 40,0%, 2025 г. – 58,8%);

доля обучающихся с нарушением интеллекта, успешно освоивших в 2025 г. АООП и получивших свидетельство об обучении, составила 100,0% (2023 г. – 4 уч. 9 кл., 2024 г. – 1 уч. 9 кл., 2025 г. – 1 уч. 9 кл., 1 уч. 11 кл.).

По результатам самодиагностики в 2026 году необходимо:

- устранить образовательные дефициты по созданию условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- организовать системную деятельность по трансляции эффективного опыта Учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-х проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней образования.

Общая численность выпускников 2025 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	66/10*/3**	32
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	79	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	79	32
Количество обучающихся, получивших аттестат	79	32

- *- учащиеся с ОВЗ
- ** - учащиеся на семейном образовании

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 79 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все 79 (трое из них экстерны) выпускников были допущены к ГИА.

В форме ОГЭ сдавали ГИА 69 выпускников. В форме ГВЭ – 10 выпускников.

По результатам ГИА все выпускники (100%) успешно прошли аттестацию.

Статистические данные

Предмет	Кол-во учащихся сдавали ОГЭ	Кач-во (%)	Успеваемость (%)	Ср.б (оценка)	КИМ (макс б)	Ср. тест б.	Средний % выполнения	«5» чел/ %	«4» чел/ %	«3» чел/ %
История	5	80	100	4	37	27	73	2/40	2/40	1/20
Химия	6	100	100	4,83	38	32	86	5/83	1/17	0
Биология	25	60	100	3,64	47	28	60	1/4	14/56	10/40
Информатика	15	67	100	3,8	21	13	59	2/13	8/53	5/33
Обществознание	41	32	100	3	37	21	57	1/3	12/29	29/69
Английский язык	3	67	100	4	59 б.	51	87	1/33	1/33	1/33
География	24	54	100	3,7	31	20	65	4/21	9/42	10/32
Физика	18	44	94	4	39	21	54	1/13	7/39	9/50
Математика	69	55	100	3,62	31	16	47	5/7	33/48	31/45
Русский язык	69	39	100	3,4	34	24	66	3/5	24/34	42/61

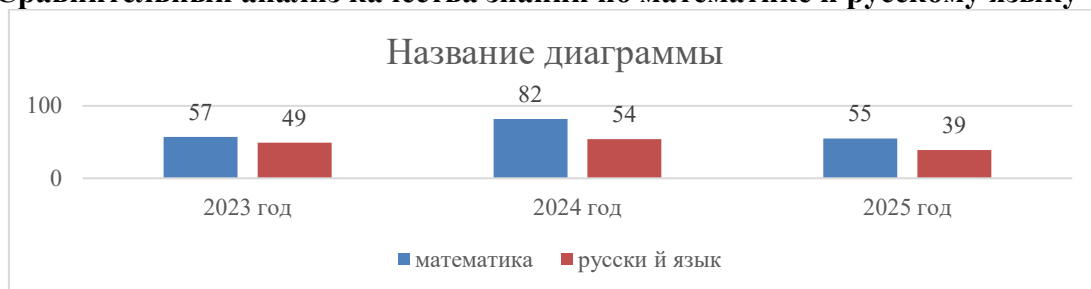
Средний тестовый балл – 25,3

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	Математика	Русский язык
--	------------	--------------

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	57,35	3,7	100	48,53	3,7
2023/2024	100	81,48	4,0	100	53,7	3,7
2024/2025	100	55,07	3,6	100	39%	3,4

Сравнительный анализ качества знаний по математике и русскому языку



В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось на 15% по русскому языку, по математике - на 28%.

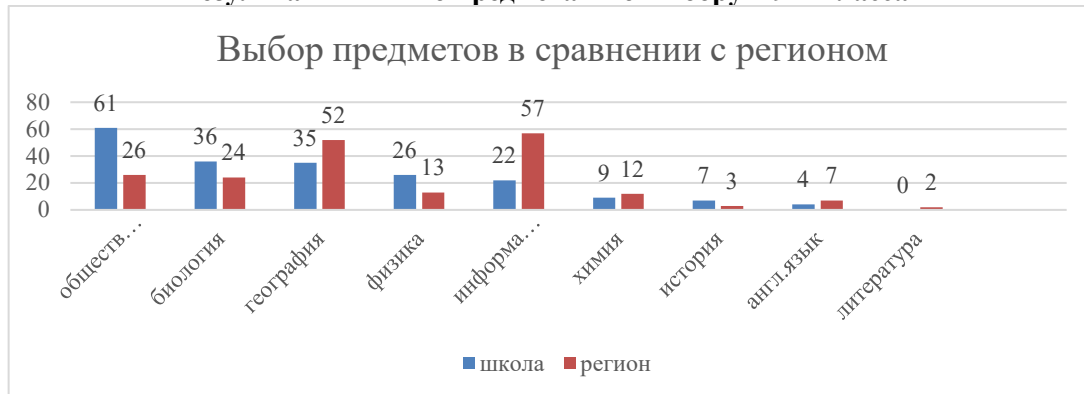
Информация по результатам подтверждения годовых отметок

Предмет	Кол-во учащихся, подтвердивших отметку	% подтвердивших отметку	Кол-во учащихся, повысивших отметку	% <u>учащихся, повысивших отметку</u>	Кол-во учащихся, понизивших отметку	% учащихся, понизивших отметку
Математика	47	68,12%	16	23,19%	6	8,69%
Русский язык	44	64%	7	10%	18	24%

Информация по результатам подтверждения годовых отметок



Результаты ГИА по предметам по выбору в 9-х классах



Из диаграммы видно, что в 2025 году востребованы предметы по выбору (8 предметов):
 обществознание – 61%; биология – 36%; география – 35%; физика – 26%;
 информатика – 21%; химия- 9%; история – 7%; английский язык – 4%.

Результаты ГИА по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	2023 г.			2024 г.			2025 уч.г		
	Количество участников-67	Качество %	Преодолили минимальный порог%	Количество участников-54	Качество %	Преодолили минимальный порог%	Количество участников-79	Качество %	Преодолили минимальный порог %
Обществознание	50/75 %	10%	100	34/63%	44%	100	41 + 1 э./	32%	100
Английский язык	5/8%	80%	100	½%	100%	100	3/	67%	100
Химия	1/2%	100%	100	5/9%	100%	100	6/	100%	100
Биология	12/18 %	33,33 %	100	7/13%	86%	100	24 + 1 э./	60%	100
Физика	5/8%	80%	100	13/24%	54%	100	18/	44%	100
География	45/67 %	62%	100	25/46%	72%	100	24=22+ 2 э./	54%	100
История	1/2%	100%	100	5/9%	80%	100	5=4+1экст./	80%	100
Информатика	14/21 %	78,57 %	100	18/33%	72%	100	15=14+ 1 экст/	67%	100
Литература	1/2%	100%	100	0/0%	-	100	-	-	100
Итого	134	72%	100	108	76%	100			100

Все 69 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний учащихся. Пересдавали ОГЭ в основной период Набокин К. Николаева А. Баракшин Иван (экстерн, русский язык), Бабец Б., Жумабеков Р., Токарь А., Солдатов Н., Тучкин И. (математика), Репин М. (география), Майер Е. (физика).

В дополнительный период (сентябрь) претендентов на пересдачу не было.

Планомерная подготовка (согласно «дорожной карте») к ГИА: диагностические работы по выявлению «зон риска», регулярные консультации в течение учебного года по предметам с целью рассмотрения «трудных» случаев в КИМах, профилактические встречи и беседы с выпускниками и их родителями и др. – позволила минимизировать риски участия в ГИА.

Результаты ГИА по предметам по выбору в 9-х классах

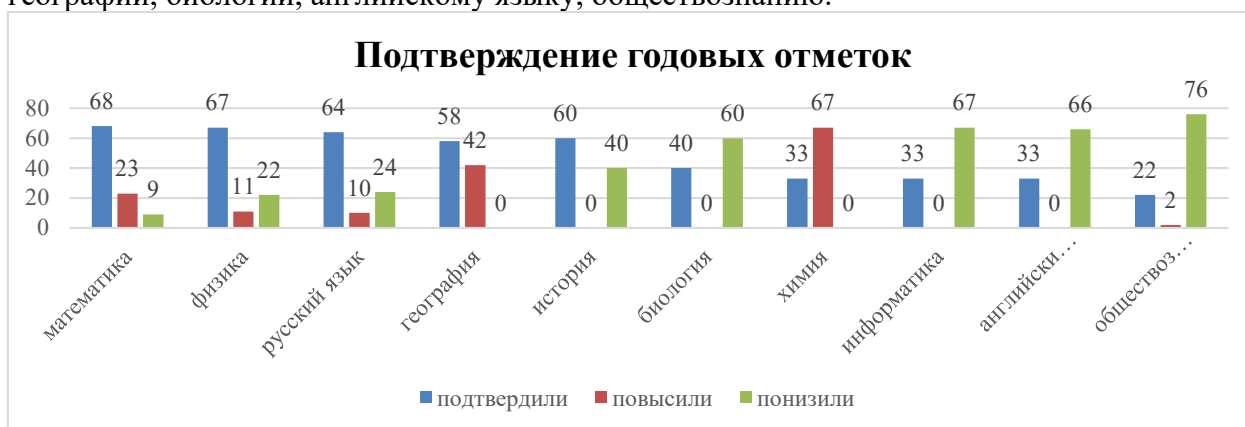
Предмет	Сдавали экзамен	Качество %	Преодолили минимальный порог%
Химия	6	100%	100
История	5	80%	100
Английский язык	3	67%	100
Информатика	15	67%	100
Биология	25	60%	100
География	24	54%	100
Физика	18	44%	100
Обществознание	42	32%	100
Литература	0	-	-

Итого	138	63	100
-------	-----	----	-----

Таблица 11. Результаты ОГЭ в сравнении с регионом

Предмет	Качество знаний %			
	Количество участников-69/79	Школа	Регион	Разница
История	5./7%	80%	73,4%	+6,6
Химия	6/9%	100%	77,46%	+22,54
Биология	25/36%	60%	71,98%	-11,98
Информатика	15 /22%	67	60,97%	+5,8
Обществознание	41./61%	32%	42,97%	10,97
Английский язык	3/4%	67%	84,15%	-17,15
География	24./35%	54%	69,35%	-15,35
Физика	18/26%	44%	75,7%	-31,7
Математика	69/100%	55,07%	66,97%	-11,9
Русский язык	69/100%	39%	42,67%	-3,67
Итого	108	59,8		

Из диаграммы видно, что в 2025 году наблюдается повышение качества знаний по географии, биологии, английскому языку, обществознанию.

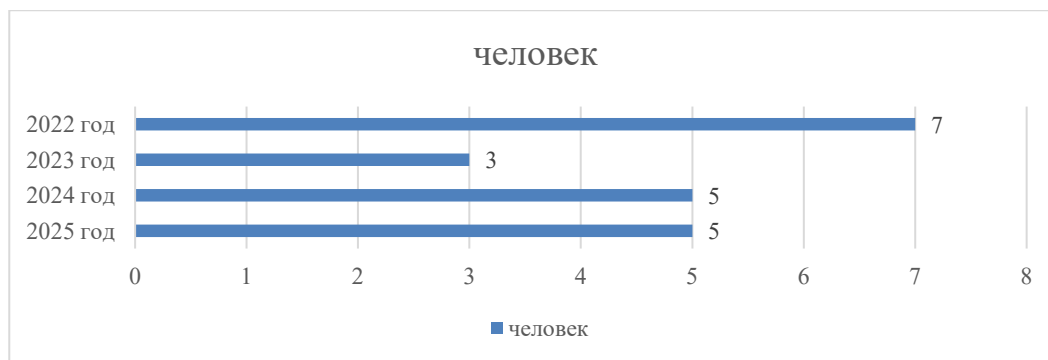


В результате анализа данных обнаружено низкое подтверждение оценок по обществознанию, английскому языку, информатике, химии и биологии. Высокое подтверждение оценок по математике (68%), физике (67%) и русскому языку (64%).

Учащиеся, выполнившие на 100% экзаменационную работу

Год	Предмет	Ф.И.О. учащегося
2023 г.	Русский язык	2 обучающихся
	Русский язык	2 обучающихся
2024 г.	Русский язык	1 обучающаяся
	География	1 обучающаяся
2025 г.	Химия	1 обучающаяся
	Информатика	1 обучающийся
	География	1 обучающаяся
	География	1 обучающаяся

Аттестаты с отличием в сравнении по годам



Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 7,6% от общей численности выпускников, сдававших ОГЭ (без экстернов).

2024 год	2025 год
5 выпускников	5 выпускников

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Учреждения успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 6,32 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	67/12*	100	54/3*	100	66/10*/3**	100%
Окончили 9 классов	67/12*	100	54/3*	100	66/10*/3**	100%
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием	3	4,5%	5	9,26	5	6,32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	67/12*	100	54/3*	100	66/10*/3**	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

- *учащиеся с ОВЗ
- **учащиеся на семейном образовании

ГИА в 11-х классах (четвертый выпуск с 2010 года)

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие все одиннадцатиклассники (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. По результатам ГИА 32 выпускника (100%) успешно прошли аттестацию.

Анализ результатов по полученным баллам. Границы баллов, полученные на ЕГЭ

Предмет	Кол-во участников	Минимум баллов	Максимум баллов по КИМ	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Кол-во выпускников (%)	Кол-во выпускников (%)	Кол-во выпускников (%)	Кол-во выпускников (%)	Кол-во выпускников (%)	ФИ выпускников, набравших	ФИ выпускников, получивших
---------	-------------------	----------------	------------------------	------------------------	-----------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	---------------------------	----------------------------

				й балл	ый бал л	набрав ших ниже min	набрав ших от min до 50 б.	в, набра вших от 51- 69 б.	в, набра вших от 70- 80 б.	в, набра вших от 81- 90 б.	вших от 91- 99 б.	ивши х 100 б.
Химия	2	36	56	17	44	0	2/100	0	0	0	0	0
История	4	32	42	25.8	66	0	0	2/50	1/25	1/25	0	0
Математика (проф.)	17	27	32	10,7	60	0	2/12	11/65	4/24	0	0	0
Русский язык	32	24	50	30	58	0	8/25	17/53	6/19	1/3	0	0
Англ. язык	4	22	82	59	67	0	1/25	1/25	1/25	1	0	0
Биология	5	36	57	22	48	0	3/60	2/40	0	0	0	0
География	2	37	38	20	52	0	1/50	1/50	0	0	0	0
Информатика	2	40	29	10	53	0	1/50	1/50	0	0	0	0
Общество- знание	18	42	58	31	57	0	7/39	9/50	1/6	1	0	0
Физика	11	36	45	16	51	0	4/36	7/64	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Средний тестовый балл – 55,6

Анализ результатов ЕГЭ по профильным предметам

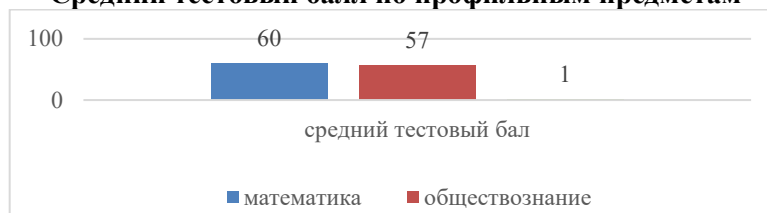
Доля выпускников профильных классов, сдававших ЕГЭ по профильным предметам:

Наименование профиля	Перечень профильных предметов	Доля учащихся, сдававших ЕГЭ по профильным предметам
Социально-экономический	Обществознание	18/56%
	Профильная математика	17/53%

Границы баллов, полученные на ЕГЭ по профильным предметам (Кол-во /%)

Предмет	Изучали предмет на проф. уровне	Сдавал и ЕГЭ	набрал и от min до 50 б.	набрал и от 51-69 б.	набрал и от 70-80 б.	набрал и от 81-90 б.	ФИ выпускников, получивших 100 б.
Математика	32	17/53%	2	11	4	0	0
Обществознание	32	18/56%	7	7	1	1	0

Средний тестовый балл по профильным предметам



Результаты ЕГЭ по профильным предметам по годам

Критерии	Математика				Обществознание	
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2024 г.	2025 г.
Количество/% обучающихся, выбравших экзамен	13/44,8%	15/37,5%	15/42,9%	17/53%	19/54%	18/56%
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	1	1	0	2/11%	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	1	3	0	0	1
Наибольшее количество баллов			84	76	70	83
Наименьшее количество баллов				40	18	47
Средний тестовый балл	70,0	57,47	68,0	60	54	57

В 2025 году увеличился % выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ на профильном уровне. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 60 и 57 соответственно.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2025 году

Критерии	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	25	20/57,1%	15/46,8%
Средний балл	4,2	4,3	4,3
Средний первичный балл	16	15	15
Обучающиеся, получившие, отметку «5» по пятибалльной системе	13/52%	11/55%	7/47%
Количество обучающихся, прошедших аттестацию	24	19	15
Процент обучающихся, прошедших аттестацию	96%	95%	100%

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество обучающихся	29	40	35	32
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	1	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	1	2	1
Наибольшее количество баллов			89	83
Наименьшее количество баллов				32
Средний тестовый балл	70,0	66,23	57,8	58,4

Все участники ГИА-11 набрали необходимое минимальное количество баллов по русскому языку и математике для получения аттестата.

Количество учащихся, сдававших экзамен по выбору:

Кол-во учащихся	1 предмет по выбору		2 предмета по выбору		3 предмета по выбору		4 предмета по выбору	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
32	15	47%	17	53%	0	0	0	0

Сдавали экзамены по выбору все **32 выпускника:**

15 (47%) человек – 1 предмет;

17 (53%) человек выбрали 2 предмета;

3 и 4 предмета никто не выбрал.

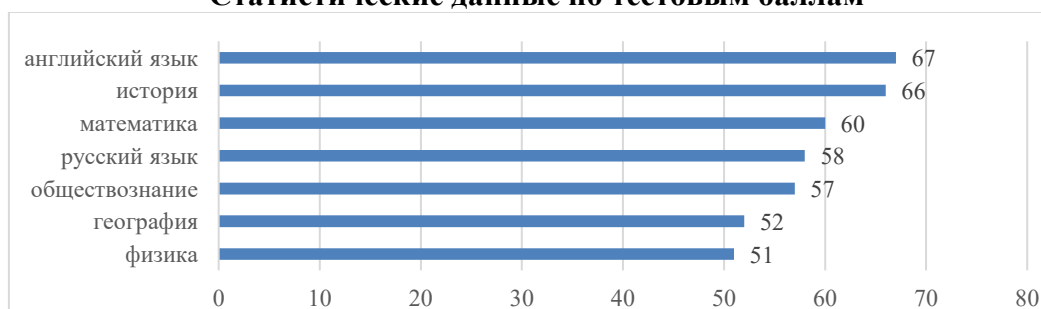
Статистические данные по выбору предметов в сравнении по годам:

	2024 г.	2025 г.	ЗАТО – 2025 г.	Регион – 2025 г.
Предмет	Кол-во участников (человек/%)			
Обществознание	19/54%	18/57%	71/7,6%	992/33,60%
Физика	7/20%	11/34%	42/7,55%	556/18,83%
Биология	0/0%	5/16%	47/8,35%	563/19,07%
Англ. язык	4/11%	4/13%	14/4,28%	327/11,08%
История	8/23%	4/13%	16/4,57%	350/11,86%
Химия	1/3%	2/6%	29/6,99%	415/14,06%
Информатика	4/11%	2/6%	34/5,70%	596/20,19%
География	0/0%	2/6%	3/3,61%	83/2,81%
Литература	1/3%	0/0%	7/4,12%	170/5,76%
Всего			263	4052

Из предметов по выбору самым востребованным второй год является **обществознание**.

Из предметов по выбору самым востребованным оказалось обществознание. Из 32 учащихся предмет обществознание выбрали 18 человек, физику выбрали 11 обучающихся, биологию сдавало 5 выпускников; историю и английский язык сдавали по 4 учащихся, информатику, географию и химию сдавали по 2 человека, литературу не выбрал никто.

Статистические данные по тестовым баллам



Статистические данные по качеству в сравнении с регионом и Россией

Предмет	2024 г.		2025 г.		
	Ср. тест. балл		Ср. тестовый балл		
	Школа	Регион	Школа	Регион	Россия
Химия	90	61,97	44	62,60	58.1
Литература	89	57,94	-	57,40	61,9
Англ. язык	71	62,75	67	63,51	64.1
Математика (проф.ур.)	68	64,69	60	64,45	62
Информатика	59	54,16	48	56,10	55.9
Русский язык	57,8	65,04	58	60,78	60.7
Физика	55	61,49	51	62,03	61.7
Обществознание	54	53,71	57	53,44	53.6
История	54	58,17	66	57,73	55.8
Биология	-	-	48	57,97	54.5
География	-	-	52	62,01	54.8
Математика (баз.ур.)	Ср. отметка – 4,3	4,3	4.3	4,32	4.0

100% выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В конечном итоге на всех экзаменах была преодолена минимальная граница по баллам.

2 участника ГИА-11 на основании Поручения Президента Российской Федерации от 30 марта 2024 г. № Пр-616 воспользовались возможностью пересдать ЕГЭ по одному из учебных предметов по своему выбору В дополнительные дни проведения ЕГЭ – 3 и 4 июля 2025 года пересдавали экзамен по химии и информатике. Обе выпускницы улучшили результат: с 34 на 43 улучшена информатика; с 38 на 44 улучшен результат по химии, причём по информатике не была преодолена минимальная граница при первой сдаче экзамена.

Средний тестовый балл в сравнении с данными по России



Статистические данные по высоким баллам

	2024 г.	2025 г.
Предмет	Получили высокие баллы (80-90б.)	
Русский язык	89- Рычкова Е.; 81- Сергеева А.	83-Белоусова А.
Математика	82- Хорошева А.; 84- Рычкова Е.; 82- Хасанова О.	
Обществознание		83-Грибуля А.
Физика	86- Рычкова Е.	
Биология	-	
Химия	90- Хорошева А.	
Английский язык	84- Сергеева А.; 82- Коськина А.	84-Белоусова А.
Информатика		
История	80- Хасанова О.; 80- Костылев М.	
География		
Литература	89- Мельниченко Д.	
Всего	12 результатов	4 результата

Получили медаль «За особые успехи в учении»

2022 (29 участников ГИА)	2023 (40 участников ГИА)	2024(35 участников ГИА)	2025 (32 участника ГИА)
		1 степени	
4 выпускника	4 выпускника	6 выпускников	1 выпускник
		II степени	
		2 выпускника	2 выпускника

% от общей численности выпускников – 13,8	% от общей численности выпускников – 10	% от общей численности выпускников – 22,9	% от общей численности выпускников – 9,4
---	---	---	--

Трое выпускников в 2025 году получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», что составило 9,4 % от общей численности выпускников 2025 года, это на 5 человек меньше, чем в предыдущем учебном году.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

4. Все выпускники 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты установленного образца.
5. Успешно прошли ЕГЭ и получили аттестаты установленного образца все 32 выпускника (100%).
6. Качество результатов ОГЭ составляет 59,8%.
7. Все выпускники в основной период преодолели минимальный балл на экзаменах по выбору.
8. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (6,32%).
9. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (9,37%).

МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации;

проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах. Информированность всех участников образовательных отношений с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2025 году

Внешняя система оценки качества образования 4 классы

	Математика (%)	Русский язык (%)	Окружающий мир (%)
Качество знаний МАОУ СОШ № 1	83,12%	57%	73%
ЗАО Александровск	83,03%	66,25%	85%
Мурманская область	80,85%	63,1%	86%
Вся выборка	76,04%	61%	81%
Успеваемость	100%	97,4%	100%
Подтвердили отметку	84,42%	87%	83%

5 классы

	Математика (%)	Русский яз. (%)	Биология (%)	История (%)
Качество знаний МАОУ СОШ № 1	67%	40%	89%	62,07%
ЗАО Александровск	57,64%	50,87%	82,52%	69,18%
Мурманская область	57,37%	50,44%	61,04%	64,25%
Вся выборка	54,44%	48,84%	59,85%	61,08%
Успеваемость	96%	90%	98%	100%
Подтвердили отметку	63%	62%	71%	75,86%

6 классы

	Математика (%)	Русский язык (%)	История (%)	Биология (%)	География (%)	Обществознание (%)	Английский язык (%)
Качество знаний МАОУ СОШ № 1	50%	52,38%	54,5%	75%	47,62%	87,5%	47,06%
ЗАТО Александровск	50,19%	52,08%	67,68%	75,6%	63,6%	72,49%	59,09%
Мурманская область	45,72%	53,04%	62,46%	57,87%	60,85%	56,15%	54,44%
Вся выборка	44,29%	53,42%	57,95%	54,55%	57,77%	50,89%	52,91%
Успеваемость	94%	90%	100%	100%	100%	100%	94%
Подтвердили отметку	75,81%	79,37%	81,82%	72,5%	61,9%	75%	70,59%

7 классы

	Математика (%)	Русский язык (%)	Физика (%)	География (%)	История (%)	Обществознание (%)
Качество знаний МАОУ СОШ № 1	44%	49%	68%	48%	75%	76%
ЗАТО Александровск	48,33%	54,16%	56,65%	62,94%	75,63%	65,16%
Мурманская область	43,52%	50,11%	48,45%	55,24%	58,36%	47,79%
Вся выборка	42,84%	49,8%	42,27%	52,78%	54,88%	45,88%
Успеваемость	97%	90%	95%	100%	100%	95%
Подтвердили отметку	77,97%	77,05%	72,73%	67,63%	81,25%	76%

8 классы

	Математика (%)	Русский язык (%)	Химия (%)	Обществознание (%)	История (%)	Физика (%)	География (%)	Английский язык (%)
Качество знаний МАОУ СОШ № 1 имени М. А. Погодина	46%	52%	80%	89,47%	78,58%	43%	67%	67%
ЗАТО Александровск	53,4%	47,53%	65,05%	89,47%	69,14%	50%	67,74%	67,32%
Мурманская область	44,29%	43,04%	54,01%	45,9%	62,71%	46,45%	62,59%	52,68%
Вся выборка	43,53%	43,51%	54,03%	44,82%	58,8%	42,66%	56,13%	50,42%
Успеваемость	92%	90%	100%	100%	100%	95%	100%	100%
Подтвердили отметку	82%	71%	75%	74%	71%	78,57%	83,33%	66,67%

10 классы

	Математика (%)	Русский язык (%)	Химия (%)	История (%)	География (%)	Литература (%)
Качество знаний МАОУ СОШ № 1 имени М. А. Погодина	24,32%	41,46%	30%	100%	78%	45,45%
ЗАТО Александровск	52%	56,91%	71,74%	82,18%	84,84%	45,45%
Мурманская область	46,02%	60,49%	69,97%	76,32%	78,85%	58,54%

Вся выборка	50,12%	63,63%	69,93%	74,77%	76,77%	61,01%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Подтвердили отметку	89,19%	75,61%	95%	69%	83,33%	72,73%

Выводы:

В ходе анализа результатов ВПР по всем контролируемым предметам обнаружено, что **качество** знаний учащихся 4-8 классов в основном на критическом и допустимом уровнях, однако имеется и низкий уровень знаний по следующим предметам: Русский язык 5 классы, Математика и Русский язык 7 классы, Физика и Математика 8 классы, Математика, Русский язык и Химия 10 классы

Качество знаний выше среднего по Мурманской области:

- в 4-х классах по математике;
- в 5-х классах по математике, биологии;
- в 6-х классах по математике, биологии, обществознанию;
- в 7-х классах по физике, истории, обществознанию;
- в 8-х классах по русскому языку, химии, обществознанию, истории, географии, английскому языку;
- в 10-х классах по истории

Качество знаний соответствует среднему по Мурманской области:

- в 6-х классах по русскому языку;
- в 7-х классах по математике, русскому языку;
- в 8-х классах по математике, физике

Качество знаний ниже среднего по Мурманской области:

- в 5-х классах по русскому языку, истории;
- в 6-х классах по географии, английскому языку, истории;
- в 7-х классах по географии;
- в 8-х классах отсутствуют;
- в 10-х классах по математике, русскому языку, химии, литературе

Успеваемость 100%:

- в 4-х классах по математике, окружающему миру;
- в 5-х классах по истории;
- в 6-х классах по истории, биологии, географии, обществознанию;
- в 7-х классах по географии, истории;
- в 8-х классах по химии, обществознанию, истории, географии, английскому языку;
- в 10-х классах по математике, русскому языку, химии, истории, географии, литературе

Успеваемость выше среднего уровня по Мурманской области по всем предметам в 4-8, 10 классах.

По результатам сравнения отметок в журналах с результатами ВПР-2025 выявлено:

- процент подтверждения отметок по всем предметам в 4-8, 10 классах выше, чем по региону;
- средний процент подтверждения отметок:
 - в 4-х классах – 85%;
 - в 5-х классах – 74%;
 - в 6-х классах – 74%;
 - в 7-х классах – 75%;
 - в 8-х классах – 75%.
 - в 10-х классах – 81%

- средний процент подтверждения отметок по школе составил – 77,33% (выше, чем в 2024 году на 1,73%);

- средний процент не подтверждённых отметок по школе составил – 22,67 % (ниже, чем в 2024 году на 1,73%);

- значительное несоответствие результатов по сравнению с итоговой отметкой за второй триместр:

в 5-х классах – на 37% по математике, на 38% по русскому языку;

в 6-х классах- на 38,1% по географии;

в 7-х классах – на 32,37% по географии;

в 10-х классах – на 31% по истории

Процент неподтвержденных отметок говорит о непрочном усвоении учебного материала и недостаточной объективности в оценке достижения планируемых результатов обучения.

В целом результаты ВПР по предметам свидетельствуют о стабильной и позитивной динамике освоения метапредметных и предметных результатов.

Результаты ВПР по всем учебным предметам были проанализированы на заседании методического совета Учреждения и на заседаниях предметных методических объединений, были разработаны варианты корректирующих действий.

Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися

В школе ведется большая внеурочная работа, направленная на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, реализуется программа для учащихся, проявивших определенные способности в конкретных областях знаний и умений.

Учащиеся активно и результативно участвуют в интеллектуальных, научно-исследовательских, творческих и спортивных мероприятиях разных уровней, в том числе на всех этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Учреждения в олимпиадах и конкурсах всех уровней.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

Отдельным направлением в работе с одаренными и высокомотивированными детьми является подготовка и участие их во Всероссийской олимпиаде школьников, муниципальных предметных олимпиадах для учащихся 4 классов.

Количество призеров и победителей муниципальных предметных олимпиад для учащихся 4 классов за 3 года:

	2022-2023 уч. г.	2023 -2024 уч.г.	2024 -2025 уч.г.
Количество победителей	3	0	Олимпиады не проводились
Количество призеров	9	2	

Количественные данные призеров и победителей муниципальных предметных олимпиад для учащихся 4 классов за последние три года свидетельствуют об отрицательной динамике.

Результаты участия в предметных олимпиадах за последние три года (фактически человек):

Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень	
Количество участников (человек)	Количество победителей и призеров (человек)	Количество участников (человек)	Количество победителей и призеров (человек)	Количество участников (человек)	Количество победителей и призеров (человек)

2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
270	296	322	147	138	126	52	67	66	19	23	25	19	14	20	6	1	1
36	40	42	42	60	39%	13	9%	10	37	34	38	13	12	14	32	7%	5%
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Результаты участия по всем этапам ВСОШ в 2025 году

Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень	
Количество участий	Количество призовых мест	Количество участий	Количество призовых мест	Количество участий	Количество призовых мест
784	166	110	28	20	1

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году показывают стабильно высокий объем участия. Количество участников ВСОШ школьного этапа увеличилось на 2 %, муниципального этапа увеличилось на 1 %, регионального этапа увеличилось на 2 %.

Качественные показатели по результатам школьного этапа ВСОШ стали ниже, в муниципальном этапе количество победителей и призеров стало больше на 4 %, результаты регионального этапа остались на прежнем уровне.

Результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году: по большому количеству позиций - положительная динамика.

Участие в мероприятиях научно-исследовательской направленности

В целях создания условий для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей учащихся в школе организовано научное общество учащихся «Эрудит», ежегодно проводятся конференции школьников «Взгляд в будущее» и «Юные таланты».

Победители и призеры школьной конференции достойно представляют Учреждение на городской выставке-конференции школьников «Золотой росток», «С мечтой о будущем», «Золотой росток. ЮНИОР», мероприятиях Российской научно социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», участвуют в других конференциях и проектах.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Учреждения.

Январь – май 2025 г.

Мероприятие	Победители и призеры	Участие	Всего участников	Уровень
Муниципальная НПК «Золотой росток. ЮНИОР».	3	0	3	М
МЭ Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост». Номинация «Проектная природоохранная деятельность».	1		1	М

МЭ Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос».	3	2	5	М
Конкурс сочинений «Без срока давности».	2		2	М
МЭ Девятой Всероссийской детской творческой школы-конкурса «Портрет твоего края».	1		1	М
Заключительный этап накопительной олимпиады по математике.	1	2	3	М
Брейн-ринг «Космос без границ».	1		1	М
Онлайн – акция «Читаем Чехова вместе».	3		3	М
Открытой городской конкурс чтецов и авторских стихотворений «Лишь ты смогла, моя Россия!».	2		2	М
МЭ XVIII Всероссийского фестиваля творческих кадет «Юные таланты Отчизны». Номинация «Музыкальная» .	1		1	М
Муниципальный конкурс рисунков «Рисуем музыку П.И. Чайковского».	12	7	19	М
Муниципальный уровень	30	11	41	
Всероссийский конкурс исследовательских работ имени Д.И. Менделеева в 2024/2025 учебном году.		1	1	Р
Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост». Номинация «Проектная природоохранная деятельность».	1		1	Р
Региональный конкурс исследовательских и краеведческих работ обучающихся «Отечество». Номинация «Летопись родного края».	2	3	5	Р
Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» в 2024/2025 учебном году.		1	1	Р
Региональный конкурс социальных проектов «Умная, Молодая, Креативная Арктика (У.М.К.А.)».	1		1	Р
Региональный уровень	4	5	9	
Заключительный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» 2025 года.	2		2	Вс
Январь - май	70	32	102	
Всего	168	85	253	

Сентябрь - декабрь 2025 года

Мероприятие	Победители и призёры	Участие	Всего участников	Уровень
Общее образование				
Всероссийский этап школы-конкурса «Портрет твоего края»	1		1	Вс
Муниципальный этап Молодёжного научного форума Северо-Запада России «Шаг в будущее» «Золотой росток»	3		3	М
Муниципальный этап Молодёжного научного форума Северо-Запада России «Шаг в будущее» «С мечтой о будущем»	3		3	М
Региональный этап Молодёжного научного форума Северо-Запада России «Шаг в будущее»	4		4	Р
Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К. Д. Ушинского в 2025/2026 учебном году	1		1	Р
Военно-исторические чтения «Северный Фронт»		5	5	Р
Сентябрь - декабрь	12	5	17	
Всего общее образование	82	37	119	
Дошкольное образование				

Муниципальный фестиваль мультипликации «Город с секретом»	6		6	М
Территориальный фото-челлендж ко Дню народного единства «#Многоцветие национального костюма»	6		6	М
Муниципальный творческий конкурс «Зимняя сказка в моём окне»	8		14	М
Муниципальный челлендж «НЕСКУЧНЫЕ КАНИКУЛЫ»	3		12	М
Территориальный смотр-конкурс строевой песни, посвящённый Дню Защитника Отечества «Служу России!»	27		27	М
IX Всероссийский литературный конкурс «Звезда Арктики – Умка» с международным участием	1		1	ВС
Сентябрь - декабрь	51		66	
Всего	133	37	185	

Сведения о победителях, призерах и участниках интеллектуальных, творческих конкурсов, фестивалей

	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский / междун.		
	Победители и призеры	Участники	Всего	Победители и призеры	Участники	Всего	Победители и призеры	Участники	Всего
2025 (январь-май)	30	11	41	4	5	9	2	-	2
2025 (сентябрь-декабрь)	56	0	56	5	5	10	2	-	2

Итоги участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях.

Количественные показатели реализации направлений развития и поддержки талантливых детей на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях

Направления/уровни	Муниципальный			Региональный			Всероссийский/ Межд.		
Результат	Призовые места	Диплом участника	Всего	Призовые места	Диплом участника	Всего	Призовые места	Диплом участника	Всего
Интеллектуальные, творческие конкурсы, фестивали	86	14	100	9	10	19	4	-	4
Олимпиады	28	110	94	1	13	14	0	0	0
Всего год	114	124	194	10	23	33	4	0	4

Основные результаты прошедшего года свидетельствуют о том, что работа с высокомотивированными учащимися по исследовательским и творческим проектам и конкурсам имеет положительный результат и тенденцию роста.

В школе созданы условия для развития способностей учащихся, активизации их деятельности. Ведётся аналитическая работа с целью перспективного качества работы.

Рекомендации:

Для поддержания достигнутого уровня и активизации научно-исследовательской и олимпиадной работы по предметам необходимо повысить мотивацию учащихся и учителей, а также престиж научно-исследовательской и проектной деятельности. Продолжить обмениваться опытом работы по подготовке к предметным олимпиадам, конференциям, конкурсам и фестивалям.

Освоение учебного материала обучающимися находится на достаточном уровне. Это подтверждается участием обучающихся в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях

разных уровней. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что процент подтверждения отметок в журналах с результатами ВПР-2025 по многим параллелям выше, чем по региону. Процент подтвержденных отметок говорит о достаточной объективности в оценке достижения планируемых результатов обучения.

Воспитательная работа

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива школы является совершенствование воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Организация воспитательной деятельности:

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- конкурсы, викторины;
- предметные недели;
- экскурсии, походы;
- собрания;
- семинары, круглые столы и т.д.

Для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе организована работа МО классных руководителей. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с Положением о классном руководстве (приказ № 43 от 08.02.2020 года). Руководителем МО классных руководителей является Бучинская А. В..

В целях повышения профессиональной компетенции классного руководителя проводились семинары и практикумы:

- «Школа – территория безопасности»,
- «Современный классный час «Разговоры о важном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей»,
- «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»,
- «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива. Мастерская педагогического опыта» и ряд рабочих совещаний:
- «Самообразование в системе средств совершенствования педагогического

мастерства классного руководителя»,

- «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»;
- круглый стол «Как добиться успеха и избежать неудач в работе классного руководителя»

Деятельность классных руководителей во многом определяет правильный выбор воспитательных технологий и программный способ организации воспитательной работы с ученическим коллективом. По авторским программам работают 20% классных руководителей:

Программа внеурочной деятельности учащихся «Класс – холдинг-медиа»

Программа воспитательной деятельности с классным коллективом юных дипломатов «Starlight»

Программа дополнительного образования учащихся «Класс – школьное лесничество»

Программа духовно – воспитания нравственного младших школьников «Премудрости нравственности»

Формирование и развитие учащимися чувства гражданской ответственности через реализацию программы гражданско- патриотического воспитания в кадетском классе

«Программа гражданского воспитания школьников в духе толерантности и социальной ответственности»

Авторская программа воспитательной работы детей, подростков и учащейся молодежи «Юнармеец»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; внеурочную и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые

формы проведения занятий;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, **2025 год объявлен Годом защитника Отечества.**

Мероприятия Года защитника Отечества

№ п/п	Форма и тема мероприятия	Уровень	Категория и количество участников
1.	День блокады Ленинграда. Подготовка информационного стенда.	школьный	Учащиеся, 21ч.
2.	День памяти жертв Холокоста. Подготовка информационного стенда.	школьный	Учащиеся, 23ч.
3.	Сталинградская битва. Подготовка информационного стенда.	школьный	Учащиеся, 21ч.
4.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседа.	школьный	Учащиеся, 23ч.
5.	День защитника Отечества. Акция, сбор открыток для участников СВО.	школьный	Учащиеся, 170ч.
6.	День воссоединения Крыма с Россией.	школьный	Учащиеся, 34ч.
7.	День памяти о геноциде советского народа. Подготовка информационного стенда.	школьный	Учащиеся, 26ч.
8.	День Победы. Окна Победы. Акция.	всероссийский	Учащиеся, 150ч.
9.	Бессмертный полк. Акция.	всероссийский	Учащиеся, 100ч.
10.	Международный день памяти жертв фашизма. Интерактивная беседа.	школьный	Учащиеся, 80ч.
11.	«Улица Героя». Лекция.	школьный	Учащиеся, 35ч.
12.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	школьный	Учащиеся, 48ч.
13.	День начала Петсамо-Киркенесской операции. Беседа.	школьный	Учащиеся, 18ч.
14.	Урок «Я – россиянин». Акция.	всероссийский	Учащиеся, 17ч.
15.	Тематический день «Мы – Россия!». Акция.	школьный	Учащиеся, 230ч.
16.	81-ая годовщина разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье. Квест-игра.	школьный	Учащиеся, 70ч.
17.	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.	школьный	Учащиеся, 25ч.

18.	Всероссийская информационно-агитационная акция «Есть такая профессия – Родину защищать!»	всероссийский	Учащиеся, 38ч.
19.	День Государственного герба Российской Федерации.	школьный	Учащиеся, 119ч.
20.	День Неизвестного Солдата.	школьный	Учащиеся, 98ч.
21.	День Героев Отечества.	школьный	Учащиеся, 129ч.

Особое место в воспитательной системе школы принадлежит детским общественным объединениям, которые решают первостепенную задачу удовлетворения потребностей детей, передачу им знаний и умений, включения подростков в социальную практику. В этом году в условиях школы функционировали следующие детские и молодёжные общественные объединения:

- детское общественное объединение Школьное лесничество «НордРост» (6 Б, 6 Д классы),
- отряд ЮИД (7 В класс),
- Движение первых (5-11 классы).
- отряд «Юнармия» (5 В, 6 В, 7 В, 8 В классы),
- юные дипломаты (8 Б, 9 В классы),
- кадетские классы МЧС «Юные пожарные» (5 А, 5 Б, 6 А, 7 Б, 8 А классы),
- класс «Холдинг-медиа» (9 Б класс).

12 декабря 2023 года состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых». За 2025 год активисты приняли активное участие в спортивных конкурсах и акциях, развивали волонтерство, участвовали в творческих акциях, оберегали природу, заботились о младших товарищах и помогали старшим, оберегали традиции и обычаи своей страны.

Работа с родителями

Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. В этом году мы пытались решить следующие задачи, направленные на взаимодействие с семьёй: формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; активное участие родителей в воспитании детей и участии в школьной жизни, педагогическое просвещение родителей через организацию курсов.

Мероприятия с родителями

Форма мероприятие	Повестка
Психологическое консультирование:	консультации для родителей: - психолого-педагогическая диагностика семьи; - встречи и беседы с родителями о проблемах детско-родительских отношений, оказание помощи в их решении; - взаимодействие по вопросам обучения и воспитания.
Социально-педагогическое консультирование:	-консультирование по мерам социальной помощи и поддержки; - определение характера семейных отношений, выявление положительных и отрицательных особенностей внутрисемейных отношений; -выявление проблемы семьи, оказание помощи и поддержки в решении проблем; - патронаж семьи; - участие родителей в мероприятиях класса, посещение родительских собраний и индивидуальных бесед; - оказание консультативной помощи семье по вопросам воспитания и учебной деятельности детей; - информирование КДН и ЗП о результатах профилактической работы.

Родительские собрания	- Помощь в профессиональном самоопределении подростков. - Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. - Защита прав и интересов детей - Психологические и возрастные особенности подростка - Кризисные зоны развития ребенка и характер семейной поддержки
-----------------------	---

Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Социальный паспорт Учреждения в этом году существенно изменился. Стало меньше семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Увеличилось количество многодетных семей.

Социальный паспорт школы

Всего семей:	2022	2023	2024	2025
1. Многодетных:	130	95	105	114
- в них детей, обучающихся в учреждении:	240	162	188	216
2. Неполных:	132	133	142	143
- в них детей, обучающихся в учреждении:	183	150	85	167
3. Опекунов, попечителей, приемных родителей:	7	5	4	5
4. Состоящих на внутришкольном контроле:	2	2	3	2
- в них детей, обучающихся в учреждении:	2	2	4	3
5. Малообеспеченных:	80	83	69	17
6. Находящихся в трудной жизненной ситуации:	230	191	228	112
7. Воспитывающих детей- инвалидов:	11	9	2	12
8. Признанных КДН и ЗП находящимися в социально-опасном положении, всего:	2	2	3	2
- в них детей, обучающихся в учреждении:	2	3	4	3

Количество правонарушений увеличилось.

Уровень правонарушений:

Год	Кол-во учащихся в школе	Численность учащихся, состоящих на учете в ГДН ОМВД		Количество правонарушений					
				всего		до 14 лет		после 14 лет	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2023	797	3	0,3	2	0,2	2	0,2	0	0
2024	799	4	0,5	4	0,5	3	0,3	1	0,1
2025	861	5	0,5	2	0,1	2	0,1	0	0

Для решения существующих проблем в ОУ осуществляется продвижение интернет-портала «Я-родитель» как ключевого интернет-ресурса, аккумулирующего информацию о воспитании детей и предоставляющего родителям возможность получить консультацию специалистов. Реализуется Программа просвещения родителей «Основы детской психологии и педагогики». Проведен цикл родительских собраний в рамках просвещения родителей: «Формирование позитивных жизненных целей»; «Профилактика стресса в подростковом возрасте»; «Моя семья и мой ребенок»; «Возрастные особенности подростков. Проблемы подросткового возраста»

Совет профилактики

В ОУ систематически проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений действует во взаимодействии со всеми учреждениями и организациями системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, способствует повышению

эффективности работы школы в проведении общепрофилактической, а также индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на учёте в полиции, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, внутришкольном контроле, контроле «группы риска».

Совет профилактики	2022	2023	2024	2025
Всего проведено заседаний:	12	13	21	20
Количество детей, заслушанных за нарушение Устава школы	19	21	17	16
Количество родителей, заслушанных на заседаниях совета профилактики:	11	12	14	13
- по вопросам неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин	7	8	9	6
- по вопросам уклонения родителей от воспитания и обучения своих детей.	4	4	7	7

Осуществляется социально-психологическое сопровождение, проводится индивидуально профилактическая работа с семьями, состоящими на профилактическом учете:

- индивидуальные консультации с родителями с привлечением специалистов (педагога – психолога, социального педагога);
- работа школьной службы примирения для решения конфликтов;
- разработаны индивидуальные планы социально- психологического сопровождения семьи;
- рейды в семьи и беседы с родителями социального педагога совместно с инспектором ГДН, классными руководителями;
- беседы на Советах профилактики, на предварительных педсоветах с родителями;
- беседы родителей со специалистами (психологом, врачами и т. д.);
- информирование государственных органов (ОМВД, КДН и ЗП, опека) о состоянии в семье;
- помощь родителям в оформлении документов, получении мат. помощи, консультации ЦЗН;
- реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, укрепление социального благополучия семей.

В будущем году социальному педагогу необходимо работать в более тесном контакте с классными руководителями. Своевременно выявлять и оказывать поддержку учащимся, которые нуждаются в социальной защите. Продолжить вести разъяснительную работу по правовому воспитанию учащихся и их родителей с привлечением работников правоохранительных органов, инспекторов ГДН и членов КДН, профилактику бродяжничества и правонарушений, искать новые формы работы с родителями, связанные с воспитанием детей.

Сетевое взаимодействие

МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина осуществляет сетевое взаимодействие на основании договоров:

- Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с ГАОУМОДОД «МОЦДОД «Лапландия» от 01.09.2012.
- Договор о сотрудничестве № 02/15 с МАОУДО «ЦДОД» от 01.09.2015
- Договор о сотрудничестве с МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» от 28.08.2015
- Соглашение о сотрудничестве с ГОБУ «Кольский лесхоз» от 29.01.2015
- Договор о шефской работе ФГКУ «Специальное управление ФПС № 48 МЧС России» и МБОУ ООШ № 1 имени М. А. Погодина от 27.11.2015

- Соглашение о сотрудничестве с Министерством природных ресурсов и экологии Мурманской области от 29.01.2015
- Договор о сотрудничестве с государственным областным учреждением культуры «Мурманская областная детско – юношеская библиотека» от 31.08.2016
- Договор о сотрудничестве с ООО «Русско – немецкий центр» г. Мурманска от 31.08.2016
- Соглашение о сотрудничестве с МАОУ ДО ДЮСШ им. В. Н. Леонова от 21.09.2017
- Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве между Мурманским региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Союз машиностроителей России» и МАОУ ООШ № 1 им. М. А. Погодина от 24.05.2017
- Соглашение о взаимовыгодном сотрудничестве № 01 МКУ «Центр по делам ГО и ЧС» ЗАТО Александровск от 01.03.1017
- Договор о сотрудничестве с МБУДО «ДШИ г. Полярный» от 01.09.2018
- Договор о сотрудничестве с МБУК «ЦБС ЗАТО Александровск» от 01.02.2019
- Договор о шефской работе по сохранению объектов культурного наследия, памятников истории и культуры, воинских захоронений и военно-мемориальных объектов, расположенных на территории муниципального образования ЗАТО Александровск от 17.04.2019
- Договор о сотрудничестве МАОУ ДО ДЮСШ г. Полярного и МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина от 01.10.2019 № БП/2019
- Договор о социальном партнерстве МБУМП ЦГПВМ и МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина от 07.02.2020
- Договор о сотрудничестве МБУК «ЦБС ЗАТО Александровск» и МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина от 11.03.2020
- Договор о сотрудничестве в сфере реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУДО «ЦДОД» и МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина от 17.03.2020
- Соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Мурманским арктическим университетом» (МАУ) от 30.05.2023 г
- Соглашение о сотрудничестве с Кировским филиалом АО «Апатит», Министерством образования и науки Мурманской области, филиалом МАУ в г. Апатиты от 01.10.2025

Проведение совместных мероприятий

Мероприятие	участники	социальные партнеры
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», посвященный Дню пожарной охраны России. Апрель 2025	учащиеся 8-11 классов, 160 человек	СПЧС № 3 г. Полярный ФГКУ СУ ФПС № 48 МЧС России
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». 16.09.2025	Школьное лесничество «НордРост», 24 человека	ГОБУ «Кольский лесхоз»
Всероссийская акция «Неделя без турникетов». Посещение 10-го судоремонтного завода. Октябрь 2025	учащиеся 1-11-х классов 70 человек	Мурманское отделение Союза машиностроителей России
Всероссийский фестиваль энергосбережения "Вместе Ярче". Октябрь 2025	учащиеся 1-11 классов 180 человек	Мурманское отделение Союза машиностроителей России

Практические занятия по курсу ОБЖ в рамках месячника «Гражданской обороны». Октябрь 2025	учащиеся 5, 7-х классов 68 человек	СПЧС № 3 г. Полярный ФГКУ СУ ФПС № 48 МЧС России
Уроки Мужества. В течение года	учащиеся 1-11-х классов 230 человек	СПЧС № 3 г. Полярный ФГКУ СУ ФПС № 48 МЧС России 161 бригада дизельных подводных лодок КФРС СФ
Посвящение в Кадеты МЧС. 18.11.2025	учащиеся 5 А, 5 Б, 8 А, классов, педагоги, родители 70 человек	СПЧС № 3 г. Полярный ФГКУ СУ ФПС № 48 МЧС России
Посвящение в ряды ВВПОД «Юнармия». 07.11.2025	учащиеся 5 В, 7 В, классов, педагоги, родители 60 человек	161 бригада дизельных подводных лодок КФРС СФ

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Результат воспитательной работы по основным показателям

Основные показатели	2025 год
Уровень воспитанности (по методике М.И. Шиловой)	0,74
Охват учащихся общественной деятельностью в объединениях	49 %
Уровень социальной зрелости и ценностных ориентаций выпускников	средний
Уровень правонарушений	0,5
Уровень удовлетворенности:	
- учащихся (разработана доцентом А.А. Андреевым)	3,1
- родителей (разработана Е.Н. Степановым)	3,2

На основании этих данных и анализа воспитательной работы по решению поставленных задач и целей можно сделать **вывод** об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году, так как:

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ученическое самоуправление, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности.
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- организация занятий во внеурочной деятельности направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

В новом году необходимо продолжить работу, направленную на повышение качества воспитательной деятельности, для этого необходимо шире использовать

технологии проектной деятельности, повышать самообразование классных руководителей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности учащихся является одним из важнейших механизмов повышения качества образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы организации: объединения, кружки, практикумы, интеллектуальная площадка, клубы, курсы, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие. Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта.

На основании анкетирования родителей был составлен план внеурочной деятельности. Результаты анкетирования показали, что родители (законные представители) учащихся в своём выборе отдают предпочтение общекультурному направлению, ориентированному на развитие творческих способностей учащихся и общеинтеллектуальному направлению. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 35 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2025/26 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

10. фактически проведены в соответствии с расписанием;
11. темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
12. формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 2014 года организован школьный спортивный клуб «Фреон». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- волейбол
- баскетбол
- бадминтон
- флорбол

Информация о школьном спортивном клубе

№ п/п	Наименование образовательной организации	Название спортивного клуба	Число членов спортивного клуба	Фамилия, имя, отчество руководителя спортивного клуба
1.	МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина	«Фреон»	45	Михайлова Елена Александровна

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- спортивное оборудование;
- спортивная форма.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2023 в МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов, включая детей с инвалидностью. Профессиональный минимум в школе реализуется на основном и продвинутом уровнях. Направление «Внеурочная деятельность» реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты», которые проводятся в рамках внеурочной деятельности еженедельно по четвергам. Направление «Практико-ориентированный модуль» включает в себя: профессиональные пробы (онлайн и очно), ярмарки профессий, дни открытых дверей в организациях СПО и ВО, проектная деятельность, встречи с представителями разных профессий, экскурсии и мастер-классы в организациях СПО и ВО, экскурсии на производство, конкурсы профориентационной направленности, другие профориентационные мероприятия, носящие практический характер.

В рамках Соглашения о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Мурманским арктическим университетом» (МАУ) от 30.05.2023 г в МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина впервые открыт психолого-педагогический класс с целью привлечения в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов, сопровождение педагогически одаренных обучающихся. В психолого-педагогических 10 А и 11 А классах реализуются различные социальные проекты, акции, ребята ведут поисковую, краеведческую работу, оказывают помощь детям-инвалидам, являются активными участниками школьного самоуправления. Все это является основой для развития как личностных качеств, необходимых для учителя, так и возможностью для ребят реализовать себя, приобрести социальный опыт.

В рамках Соглашения о сотрудничестве с Кировским филиалом АО «Апатит», Министерством образования и науки Мурманской области, филиалом МАУ в г. Апатиты от 01.10.2025 в 2025 году в МАОУ СОШ № 1 им. М. А. Погодина открыт класс «Горняк будущего». Совместное взаимодействие в рамках профориентационной работы «Школа – вуз – предприятие», осуществление сотрудничества по проведению профессиональной ориентации обучающихся с целью их профессионального самоопределения, поступления в высшие учебные заведения и закрепления на предприятиях региона.

В целях обеспечения реализации поручения Президента Российской Федерации от 24.09.2021 № Пр-1808ГС «Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета», во исполнение протокола Минпросвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р и в целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры и сплочения коллектива, расширения культурного диапазона учеников, реализация творческого потенциала школьников и педагогов, в школе создан театр миниатюр «Правильный прикус», который организует культурно-массовые мероприятия, постановку

и показ учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по различным дисциплинам, выполнение индивидуальных проектов обучающихся.

В августе 2025 года Министерство просвещения опубликовало список из 100 отечественных фильмов, рекомендованных к просмотру школьникам. В список вошли только советские картины. Фильмы из списка используются на уроках литературы, истории, ИЗО и музыки. Фрагменты фильмов иллюстрируют разные периоды истории России на уроках истории (Александр Невский», «Иван Грозный», «Пётр Первый», «Чапаев», «Иди и смотри», «Обыкновенный фашизм» и другие). Мультфильмы из списка используются в рамках внеурочной деятельности, для организации родительских гостиных, и при изучении джаза в 8-м классе на уроках музыки (фрагмент мультфильма «Мы из джаза»).

На базе МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина ежегодно работает летний лагерь с дневным пребыванием детей с целью организации отдыха детей и их оздоровления.

Отдых детей и их оздоровление – это совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, и спортом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Мониторинг организации досуга и внеурочной занятости учащихся

№ п/п	Наименование показателя	Численность
1	Общая численность учащихся	759
2	Численность учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	12
3	Численность учащихся, охваченных формами занятости в свободное от учебы время, в том числе:	759
3.1	- охваченных формами внеурочной занятости	759
3.2.	- обучающихся в учреждениях дополнительного образования, в том числе сферы культуры, спорта и иных	693
3.3.	- занимающихся в учреждениях культуры и искусства	98
3.4.	- другое (студия восточных танцев «Антарес», английский язык платно)	15
4.	Не охваченных формами досуга и внеурочной занятости	66
5.	Количество учащихся не получивших сертификат ПФДО	6

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме. По результатам самодиагностики в 2026 году обратить внимание на расширение спектра спортивных направлений в клубе, от 5 до 9 видов спорта в ШСК, вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся, включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Учреждении в 2025 году составил 91 %, 693 обучающихся заняты в учреждениях дополнительного образования, в том числе в сфере культуры, спорта. На базе Учреждения в образовательном Центре «Точка роста» по результатам 2025 г. занято 388 обучающихся.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года на базе образовательного Центра «Точка роста» в Учреждении реализовано 10 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ:

- Элементы жизни
- Содружество наук

- Экспериментальная физика и решение задач
- Естествознание. Азбука экологии
- Эколята
- Биология в экспериментах
- Креативное рукоделие
- Набойка по ткани
- Калейдоскоп красок
- Технология для всех

В первом полугодии 2025/26 учебного года в Учреждении реализовывалось 13 дополнительных общеразвивающих программ:

- Трудные вопросы химии
- Химия как часть естествознания
- Практическая физика
- Юный эколог
- Юные защитники природы
- Биология в экспериментах
- Хочу всё знать
- Тайны нашей планеты
- Творческая мастерская
- Занимательное шитьё
- В мире прекрасного
- Занимательные технологии
- Горняк будущего

Кадровое обеспечение сферы дополнительного образования:

	Число ставок	Численность сотрудников
Всего	4	11
художественная	1	3
Техническая	0,5	1
Естественнонаучная	2	6
Социально-гуманитарная	0,5	1

В 2025 году реализуются программы не только естественнонаучной направленности, технической и художественной направленностей, но и социально-гуманитарная. Существует необходимость увеличения количества программ по технологической направленности.

В Учреждении также реализуются общеразвивающие общеобразовательные программы дополнительного образования для дошкольников:

«Ментальная математика»;

«Футбол в детский сад».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 18 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

6. Востребованность выпускников

Информация о востребованности выпускников 11 классов

Выпуск из 11 классов	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024	Год выпуска 2025
Всего обучающихся на конец учебного года	40	35	32
Получили аттестат	39	34	32
Получили справку о незавершенном среднем общем образовании	1	1	0
Продолжают обучение в ОВО:	31	31	30
- в т.ч. в соответствии с профилем обучения в ОО	24	24	18
в пределах Мурманской области	4	10	12
- в т. ч. на бюджетной основе	4	7	10
за пределами Мурманской области	27	21	20
в т. ч. в вузах г. Москвы	1	1	3
- в т. ч. на бюджетной основе	1	1	3
в т. ч. в вузах г. Санкт-Петербурга	11	10	7
- в т. ч. на бюджетной основе	10	9	7
Продолжают обучение в ПОО:	7	4	2
в т.ч. в соответствии с профилем обучения в ОО	2	2	1
- в т. ч. на бюджетной основе	4	2	2
- в пределах Мурманской области	5	3	2
- за пределами Мурманской области	2	1	0
в т.ч. в г. Москве	0	0	0
в т.ч. в г. Санкт-Петербурге	1	1	0
Работают	1	0	0
Не работают и не учатся	0	0	0

В 2025 г. все одиннадцатиклассники продолжили обучения в ОВО и ПОО. Доля выпускников, поступивших в организации высшего образования – 93,75%, в организации профессионального общего образования – 6,25%. Получают образование в соответствии с профилем обучения в школе – 56,25 % учащихся. Продолжают обучение в Мурманской области – 37,5%

Информация о востребованности выпускников 9 классов за последние 3 года

Год обучения	2023	2024	2025
Всего учащихся 9 классов на конец учебного года	79	57	79
Получили аттестат	79	57	79
Оставлены на повторный курс обучения	0	0	0
Получили справку о незавершенном основном общем образовании	0	0	0
Продолжают обучение в 10 классе	28	23	25
Продолжают обучение в ПОО:	51	32	54
Работают (но не учатся)	0	2	0
Не работают и не учатся	0	0	0

В 2025 году все выпускники 9-х классов определились с выбором пути продолжения обучения. Большая часть девятиклассников поступила в ПОО (68,35%). Увеличилось количество выпускников, продолживших обучения в 10 классе, в сравнении с 2024 годом.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней оценки качества образования в Учреждении осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Учреждения.

Основными **целями** функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении (далее – ВСОКО) являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Основными **задачами** ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности Учреждения, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Компоненты ВСОКО:

- 1) оценка реализуемых в Учреждении образовательных программ;
- 2) оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- 3) оценка деятельности педагогических и руководящих работников Учреждения;
- 4) оценка качества условий образовательной деятельности.

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- 1) основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- 2) учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 3) расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- 1) соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- 2) соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;
- 3) соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- 1) обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, учащихся;
- 2) интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- 3) инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- 4) культуры учебного взаимодействия педагогов и учащихся;
- 5) психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации учащихся;
- 6) проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- 7) социального, научно-методического партнерства;
- 8) деятельности внутришкольных методических объединений.

Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

Качество условий образовательной деятельности:

- 1) кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- 2) психолого-педагогические условия;
- 3) материально-техническое обеспечение;
- 4) учебно-методическое информационное обеспечение;
- 5) санитарно-гигиенические условия;
- 6) медицинское сопровождение и питание;
- 7) наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение

образовательного процесса.

Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне Учреждения для:

- 1) информирования учащегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- 2) разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам учащихся;
- 3) поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- 4) разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития учащихся;
- 5) анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников Учреждения;
- 6) подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- 7) планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- 8) оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- 9) планирования внутреннего контроля;
- 10) оценка эффективности принятых мер.

Основными процедурами оценки образовательных достижений учащихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ, анкетирование.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) преобладает высокая степень удовлетворённости деятельностью Учреждения.

8. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Учреждении работает 51 педагог.

Образовательная организация укомплектована кадрами на 100% в соответствии со

штатным расписанием (данные на сентябрь 2025 г.).

Категория персонала	Количество человек	%	Количество человек	%
	2024 год		2025 год	
Общее образование				
Административно-управленческий персонал	6	8%	5	8%
Педагогический персонал	47	67%	48	73%
- учителя	41	58%	42	64%
- прочие педагогические работники	6	8%	6	9%
Учебно-вспомогательный персонал	6	8%	5	8%
Иной персонал	13	18%	8	12%
Всего	72		66	
Дошкольное образование				
Педагогический персонал	20	41,7 %	12	37,5 %
-воспитатели	14	29,2 %	8	25 %
-прочие педагогические работники	6	12,5 %	4	12,5 %
Учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели)	10	20,8 %	8	25 %
Обслуживающий персонал (иной персонал)	18	37,5 %	12	37,5 %
Всего	48		32	

Информация об образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации

Категории работников	Кол-во человек	Образование	
		Высшее	Среднее профессиональное
Общее образование			
Учителя	42	38	4
Другие педагогические работники	6	6	0
Всего	48	44	4
Дошкольное образование			
Воспитатели	8	3	5
Другие педагогические работники	4	3	1
Всего	12	6	6
ИТОГО	60	50	10

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
Общее образование					
9/19%	2/4%	7/15%	4/8%	3/6%	23/48%
Дошкольное образование					
2/17%	0/0%	3/25%	3/25%	1/8%	3/25%
Всего					
11/18	2/3	10/17	7/12	4/7	26/43

Анализ педагогического состава по возрасту

Год	Средний возраст	Моложе 25	25 – 39	40 - 49	50 - 59	Более 60	Всего
Общее образование							
2023	45,8	6/12%	10/20%	15/29%	13/25%	7/14%	51
2024	45,8	3/6%	12/26	16/34%	9/17%	8/17%	48
2025	44,9	4/8%	12/25%	14/29%	9/19%	9/19%	48
Дошкольное образование							
2025	43,1	1	3	4	4	0	12

Аттестация педагогических кадров

Педагогические работники Учреждения своевременно проходят аттестацию на

соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49.) и в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В 2025 г. 5 педагогических работников прошли аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой или высшей), 10 педработников прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Информация об аттестованных работниках в 2025 году

Категория работников	Количество аттестованных на соответствие должности	I (первая) квалификационная категория			высшая квалификационная категория	
		подтвердили категорию (была первая)	повысили категорию (б/категории)	понижили категорию (была высшая)	подтвердили категорию (была высшая)	повысили категорию (была первая)
Общее образование						
АУП	0	-	-	-	-	-
ПП	10	2	1	0	2	0
Дошкольное образование						
ПП	1	0	0	0	0	0
Всего	10	2	1	0	2	0

Таким образом, по итогам 2025 года актуальные результаты прохождения аттестации следующие:

- Никто из педагогов не аттестован на квалификационную категорию «педагог-наставник» и «педагог-методист»;
- 12 педагогов – имеют высшую квалификационную категорию;
- 18 педагогов – имеют первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 14 педагогов не имеют квалификационной категории.

Квалификационные категории

Год	Всего педагогических работников (без АУП)	Высшая кВ. категория	1 кв. категория	Соответствуют занимаемой должности	Без категории
2025 (общее образование)	48	11/23%	17/35%	11/23%	9/19%
2025 (дошкольное образование)	12	6/50%	1/8%	1/8%	4/33%
Всего	60	17	18	12	13

Не имеют кВ.категории и не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 9 педагогических работников. Это молодые специалисты и педагоги, не имеющие стажа работы по занимаемой должности более 2 лет, вышедшие на работу после отпуска по уходу за ребенком до 3-х лет.

Повышение квалификации

Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через:

- курсы повышения квалификации
- наставничество
- научно-практические конференции, семинары и мастер-классы различного уровня
- участие в различных педагогических проектах
- обобщение и распространение опыта работы
- проведение методических декад и т.д.

В рамках внедрения обновленных ФГОС, ФОП огромная работа в Учреждении

ведется по развитию системы непрерывного образования педагогических кадров.

В Учреждении сложился стабильный коллектив педагогов - профессионалов, имеющих необходимую квалификацию для решения поставленных задач, способных к инновационной профессиональной деятельности, реализующих общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой Учреждения.

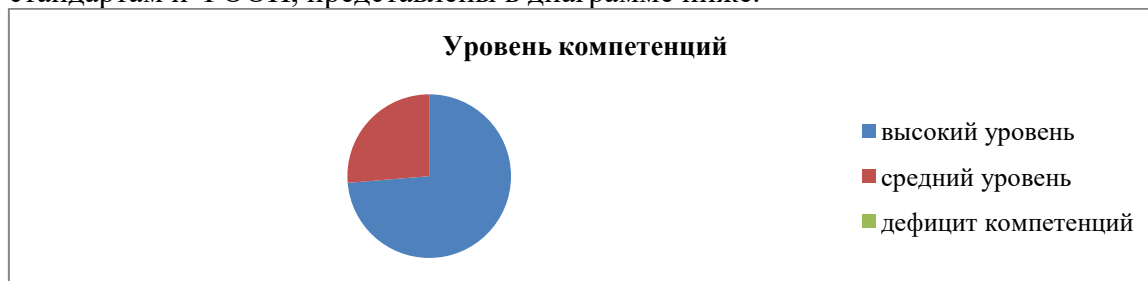
В 2025 году проводилась работа с молодыми и малоопытными педагогами. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества. Наставниками стали опытные учителя, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной работе. В сентябре 2025 года сформировано 11 наставнических пар: 3 пары (первый год наставничества); 4 пары (второй год наставничества); 7 пары (третий год наставничества). И педагоги-наставники, и молодые специалисты провели цикл открытых уроков с последующим обсуждением. Педагогический работник Учреждения Вивдюк М.А. является руководителем муниципальной площадки «Школа молодого педагога учителей начальных классов «Восхождение», проведены мероприятия с целью оказания помощи в профессиональном становлении молодых/начинающих педагогов, повышения уровня методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе создано 9 методических объединений.

Организована работа школьных **проектных групп** в рамках деятельности МКЦ «Создание модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях ЗАТО Александровск» регионального проекта «Современная школа».

Все педагоги школы, реализующие обновленные стандарты и ФООП, прошли обучение по проблеме реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в работе учителя, 100% владеют необходимыми компетенциями для реализации обновленных стандартов.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновлённым стандартам и ФООП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных стандартов и ФООП.

Количество педагогов, прошедших обучение в 2025 году

Реализуя задачу совершенствования системы непрерывного образования, педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации. Это позволяет повысить уровень мотивации в коллективе.

Повышение квалификации **педагогов по профилю** занимаемой деятельности

В 2025 г. прошли повышение квалификации **по профилю** занимаемой деятельности 30 (по 46 программам) педагогов из 48, что составляет 62,5%.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их

педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

С целью внедрения ФООП ФРП по труду (технологии) и ОБЗР в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.

Количество педагогов, прошедших обучение 2025 году

Повышение квалификации педагогов по профилю занимаемой деятельности				Повышение квалификации и руководителей/заместителей руководителей	Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров по другим направлениям (ИКТ, Сферум, Первая помощь, антитеррор и т.д.)	Организации ВО
На базе ГАУДП ОМО «ИРО»	За пределами Мурманской обл. (в очно-заочной, очной форме)	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Дистанционное обучение (ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»)			
22	19	-	5	1	0	1

Распространение педагогического опыта рассматривается как одна из форм обучения педагогов. В 2025 году опыт учителей школы был представлен на различных уровнях (школа, муниципалитет, регион).

2025 год (январь– май)

Мероприятие	Уровень	Кол-во педагогов, представивших опыт
Всероссийская конференция «Интеграция междисциплинарных подходов в учебный процесс: как создавать связи между предметами для достижения комплексных результатов»	Вс	1
Круглый стол «Учение с увлечением: формирование читательской грамотности у младших школьников»	М	1
Муниципальный круглый стол «СПТ-2024 – диагностический компонент превентивной модели деятельности школы»	М	2
Духовно-нравственное воспитание личности на уроках спортивно-технологического и эстетического циклов»	М	2
«Использование интерактивных технологий в процессе формирования у обучающихся научного мировоззрения, современной естественнонаучной картины мира и миропонимания»	М	1
«Эффективные кейсы интерактивных мероприятий по финансовой грамотности»	М	1
Муниципальный семинар в рамках работы Школы молодого педагога учителей начальных классов «Восхождение»	М	6
НПК «Ценности российского общества – основа патриотического воспитания», посвященная Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОв 1941 – 1045 гг.	Р	2
Муниципальная конференция «Совершенствование качества образования через обновление содержания и применение современных	М	7

подходов в условиях реализации ФГОС и ФООП». Диалоговая площадка «Эффективные практики реализации Рабочей программы воспитания в школе»		
Муниципальная конференция «Совершенствование качества образования через обновление содержания и применение современных подходов в условиях реализации ФГОС и ФООП» Диалоговая площадка «Обучение на уровне ООО и СОО: делимся опытом, умножаем возможности»	М	7
Муниципальная конференция «Совершенствование качества образования через обновление содержания и применение современных подходов в условиях реализации ФГОС и ФООП» Диалоговая площадка «Обучение на уровне НОО: делимся опытом, умножаем возможности»	М	5
«Совершенствование качества образования через обновление содержания и применение современных подходов в условиях реализации ФГОС и ФООП»	М	1
Анализ структуры и содержания ВПР по литературе в 5-10 кл. и система подготовки (из опыта работы).	М	2
Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	Р	1
Семинар-практикум «Современные аспекты повышения качества обучения основам безопасности и защиты Родины и патриотического воспитания» на базе ГОБОУДО МОЗСООПЦ «Гандвиг»	Р	1
Муниципальная методическая неделя технологического образования в ОО ЗАТО Александровск». Эффективные методы освоения основ современных технологий и знакомство с профессиями этих технологий – основное условие подготовки личности к трудовой, преобразовательной деятельности»	М	1
ДППК «Новые модели реализации инженерного образования в урочной и внеурочной деятельности» в ГАУДПО МО «ИРО»	Р	1
XXVII НПК (с международным участием) «НАУКА и ЗНАНИЕ»	Вс	1
Муниципальная предметная неделя английского языка «A Magic Trip to English World	М	1
Муниципальная методическая неделя предметной области «Искусство». «Пётр Ильич Чайковский - имя, известное миру!», посвящённой 185-летию со дня рождения композитора	М	2
Форум классных руководителей в Северо-Западном федеральном округе	Вс	1
Всего		47

2025 год (июнь– декабрь)

Мероприятие	Уровень	Кол-во педагогов, представивших опыт
Общее образование		
«Эффективное наставничество: стратегии, инструменты и результаты»	М	2
Муниципальный семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП общего образования»	М	2

Муниципальный круглый стол «СПТ-2025: анализ результатов и современные подходы к персонифицированному сопровождению обучающихся»	М	2
Межрегиональный семинар «Эффективное наставничество: стратегии, инструменты и результаты»	Р	1
Региональный этап XXXIV международных рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»	Р	1
Дошкольное образование		
Образовательный салон «Большая педагогическая декада «Реализации рабочей программы воспитания с учетом региональных особенностей, социокультурного окружения и уклада»	М	2
Образовательный салон «Современные инструменты патриотического воспитания»	М	6
Образовательный салон «Большая педагогическая декада «Я и мир вокруг: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста»	М	2
Всего		18

Представление опыта практических результатов работы на различных площадках педагогами школы

Год	Муниципальный уровень Количество педагогов	Региональный и Всероссийский уровни
2025 г.: январь - май	39	8
2025 г.: июнь-декабрь (общее образование)	6	2
2025 г.: июнь-декабрь (дошкольное образование)	10	0
Всего:	55	10

Информация об участии педагогических работников в конкурсах регионального, федерального и международных уровней представлена в таблице:

Наименование конкурса	Общее количество участников	Победители	Призеры
Федеральный уровень			
Заключительный этап XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	1	-	-
Региональный уровень			
Общее образование			
Региональный конкурс методических материалов по организации патриотического воспитания в ОО Мурманской области «Растим патриотов России», февраль, 2025 г.	2	-	-
Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» - «Учитель года Мурманской области – 2025», апрель 2025	1	1	-
Конкурс по присуждению премий Губернатора Мурманской области представителям школьных управленческих команд государственных и муниципальных ОО Мурманской области за высокую эффективность профориентационной работы с обучающимися. 02.10.2025	2	2	-
Конкурс по присуждению премий Губернатора Мурманской области педагогическим работникам государственных и муниципальных ОО Мурманской области, выполняющим функции классных руководителей 11 классов, за высокую	1	1	-

эффективность профориентационной работы с обучающимися. 03.10.2025			
Региональный конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации и отдыха детей и их оздоровления». 18.12.2025	2	-	2
Региональный конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации и отдыха детей и их оздоровления»	1	-	1
Региональный конкурс методических разработок по естественно-научному и математическому образованию	1	1	-
Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» - «Учитель года Мурманской области – 2025», апрель 2025	1	1	-
Муниципальный уровень			
Общее образование			
Муниципальный конкурс «Профессиональное мастерство педагогических работников образовательных организаций ЗАТО Александровск – 2025», февраль 2025	1	1	-
Муниципальный конкурс методических разработок профилактических мероприятий Федеральной информационной противопожарной кампании «Останови огонь!»	1	1	
Конкурс методических разработок направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся «Современный урок»	3	1	2
Муниципальный конкурс «Профессиональное мастерство педагогических работников образовательных организаций ЗАТО Александровск – 2025»	1	1	
Дошкольное образование			
Муниципальный конкурс методических разработок «История нашего края»	2	-	-
Муниципальный творческий конкурс для педагогов и родителей «Пишем для детей и о детях»	2	2	-

Педагогами накоплен практический опыт успешного участия в профессиональных конкурсах, которые являются одним из важных условий повышения профессионализма.

Год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Всего
	Призовые места	Участие	Призовые места	Участие	Призовые места	Участие	
2025(общее образование)	6	-	9	2	1	1	19
2025(дошкольное образование)	0	0	0	0	0	0	0
Всего	6	-	9	2	1	1	19

Проведен мониторинг состояния созданных кадровых условий по следующим параметрам:

- анализ уровня квалификации педагогических и руководящих работников школы,
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников школы,
- анализ курсовой подготовки педагогических и руководящих работников школы,
- анализ по возрасту, стажу работы, образованию,
- участие в методической работе.

По результатам самоанализа можно сделать **вывод:**

Кадровый состав Учреждения позволяет организовывать качественный образовательный процесс. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных

работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Учреждения владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, активно обобщают и распространяют опыт, осваивают современные образовательные технологии.

По результатам самодиагностики школа оказалась перед новыми вызовами:

- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- отсутствие необходимых компетенций у педагогов для побед в конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточное использование педагогическими работниками сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Устранить указанные недостатки необходимо через:

- организацию обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- организацию административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта;
- организационно-методическую поддержку каждого учителя;
- продолжение системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов;
- осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек;
- проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум»;
- проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум»;
- обеспечение использования педагогическими работниками возможности «Сферум» в Мессенджере МАХ (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.);
- диагностику состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций.

9. Качество библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения

Состав библиотечного фонда:

№ п/п	Наименование показателей	Приобретено за отчётный год (шт.)	Состоит экземпляров на конец отчётного года (шт.)
1.	Объём библиотечного фонда	3 802	62 428
2.	Из него:		

Учебники, учебные пособия	3262	40 791
художественная литература	0	18 727
справочные материалы	0	223
Электронные учебники	0	7

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и федеральному перечню. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. ЭФУ приобретены по 7 предметам. Электронные издания соответствуют по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержат мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебников.

Библиотека оборудована компьютером с выходом в интернет, принтером.

Оснащенность библиотеки учебно-методическими пособиями достаточная.

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 42 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет основы безопасности и защиты Родины «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Инфраструктура школы.

Год постройки (проектное число мест)	1999 г.
Общая площадь всех помещений	5668,9 кв. м
Количество учебных кабинетов	42
Их площадь	2 297 кв. м.
Спортивные сооружения	329 кв. м
Столовая	Всего посадочных мест: 200.
Актный зал	216,5 кв. м
Медицинский кабинет	57,1 кв. м
Логопедический кабинет	17,0 кв. м
Кабинет психолога	16,4 кв. м.
Библиотека	56 кв. м.
Земельный участок	719 202 кв. м.

Для медицинского обслуживания учащихся имеется:

- медицинский пункт, состоящий из кабинета фельдшера площадью 42,6 м. кв. и процедурной площадью 14,5 м. кв. (ул. Котельникова, д. 6);
- медицинский пункт, состоящий из кабинета медицинской сестры площадью 12,9 м. кв. и процедурной площадью 8,5 м. кв. (ул. Старикова, д. 11)

В здании школы имеются:

- пищеблок, состоящий из обеденного зала для приёма пищи площадью 191,3 м.кв., кухни площадью 61,6 м.кв. и других подсобных помещений. Организован питьевой режим – куллер и бутилированная вода (ул. Котельникова, д. 6)

- пищеблок, состоящий из кухни площадью 28,1 м.кв. и других подсобных помещений площадью 48,8 м.кв. Организован питьевой режим – кипяченая вода (ул. Старикова, д. 11)

На территории школы установлена площадка, на которой происходит тестирование населения и обучающихся в соответствии с Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне».

Кабинеты, в которых осуществляется образовательный процесс

Наименование учебных кабинетов	Количество
Начальная школа	14 (каб: 103, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 214, 215)
Русский язык	4 (каб.: 302, 306, 311, 316)
Математики	4 (каб.: 105, 305, 303, 315)
Информатики	1 (каб.: 314)
ОБЗР	1 (каб.: 104)
Биологии (лаборатория)	1 (каб.: 310)
Химии (лаборатория)	1 (каб.: 312)
Физики (лаборатория)	1 (каб.: 211)
Географии	1 (каб.: 307)
Иностранного языка	3 (каб.: 106, 107, 309)
Истории	2 (каб.: 304, 308)
Музыки	1 (каб. музыки)
Кабинеты технологии для девочек и мальчиков	3 (каб.: 101, 108)
Кабинет педагога-психолога	1 (каб. 216)
Кабинет логопеда	1 (каб. 301)
Кабинет для детей с ОВЗ	1 (каб. 313)

В здании по адресу ул. Котельникова, д. 6 имеются:

Административные помещения: кабинет директора, приемная, 3 кабинета заместителей директора, кабинет специалиста по кадрам, кабинет социального педагога, учителя-логопеда.

Служебные помещения: комнаты для технического персонала, складские и подсобные помещения.

В здании по адресу ул. Старикова, д. 11 имеются:

- 4 групповых помещения, кабинет старшего воспитателя, педагога-психолога, логопеда, музыкальный/спортивный зал, кабинет заведующего хозяйством, комнаты уборочного инвентаря, складские и подсобные помещения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает его использование:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Каждый учебный кабинет имеет оборудованное рабочее место учителя, состоящее из компьютера, мультимедийного проектора, экрана или интерактивной доски, МФУ или принтера, веб-камеры.

Все компьютеры имеют выход в интернет и подключение к системе контент-фильтрации.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам и во внеурочной деятельности.

В связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ в Учреждении оборудован кабинет педагога - психолога, обновлено оборудование кабинета учителя-логопеда.

Для осуществления научно-исследовательской образовательной деятельности школа имеет в постоянном (бессрочном) пользовании лесной участок (территория школьного лесничества 35 км дороги Мурманск – Лотта) общей площадью 70,44 га. в соответствии со свидетельством о государственном регистрации права № 51-АВ 420443 от 05 марта 2014 года.

Компетентность сотрудников Учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ позволяет эффективно использовать созданную информационно-образовательную среду.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Наименование	Единица измерения	Количество
Количество компьютерных классов в ОУ (всего)	шт.	1
Количество оборудованных кабинетов, позволяющих применять ИКТ	шт.	42
Количество компьютеров в кабинетах (используются в образовательном процессе). Общее число компьютеров в ОУ	шт.	157/188
- ноутбуки	шт.	78
- мультимедийные проекторы	шт.	35
- экран настенный	шт.	21
- экран переносной на тринобе	шт.	1
- принтеры	шт.	35
- МФУ	шт.	7
- интерактивная доска	шт.	7
- цифровой фотоаппарат	шт.	3
- сканер	шт.	14
- мобильный компьютерный класс	шт.	1
- мобильный лингафонный класс	шт.	1
Максимальная скорость доступа к Интернету	Мбит/с	100
Персональные компьютеры в составе ЛВС (используются в образовательном процессе) Общее число компьютеров в ОО	шт.	- 157 - 188
Персональные компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет	шт.	188
Количество обучающихся на 1 компьютер	чел	0,23
Доля педагогов ОУ, использующих информационные технологии, от общего числа педагогов	%	100
Общее количество учителей информатики и ИКТ	чел.	1
Информационные системы управления деятельностью учреждений, в т.ч. электронное расписание электронный журнал /электронный дневник электронная отчетность электронная запись в первый класс электронная столовая (1С школьное питание) СП-Аттестат		- 1 1 1 - 1

В 2025 году школой получен грант в форме субсидии из областного бюджета муниципальным бюджетным и автономным учреждениям по итогам соревнований «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов» Выделено поощрение в размере 500 000,00 рублей. Указанные средства Учреждением были израсходованы на приобретение теннисного стола, баскетбольной, футбольной и волейбольной формы, лыж, а также на приобретение спортивного инвентаря.

В 2025 году школой получен грант в размере 2500000 на реализацию мероприятий по преобразованию пространств организаций в рамках проекта «Арктическая школа» в номинации «Создание профильных инженерных классов». Указанные средства

Учреждением были израсходованы на оборудование кабинета инженерной направленности «Горняк будущего».

В 2025 году в рамках конкурса по присуждению премий Губернатора Мурманской области получена денежная премия в размере 550000 рублей школьной управленческой команде за высокую эффективность профориентационной работы с обучающимися и повышение качества подготовки выпускников школы.

При проведении самообследования установлено наличие в Учреждении наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих возможность выполнения рабочих программ по предметам, предусмотренным учебными планами.

Школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: кадровыми, учебно-методическими, библиотечными, материальными. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов стандартов обучения, в полном объеме обеспечена библиотека учебной литературой. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения.

Социально-гигиенические и социально-психологические условия соответствуют требованиям федеральных нормативных документов.

В Учреждении созданы необходимые материально-технические, учебно-методические и библиотечно-информационные условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта. Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего и дошкольного образования. Однако есть необходимость обновлять образовательный процесс техническими средствами, заменять устаревающие компьютеры и печатающие устройства.

По результатам самодиагностики школа оказалась перед новыми вызовами:

- обновление IT- оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения школы материально-технической базой для внедрения ЦОСР;

- внесение в ПФХД школы расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения;

- приобретение современного IT- оборудования за счет перераспределения бюджетных средств или привлечения дополнительных источников финансирования, участия в грантовых конкурсах;

- разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Показатели деятельности по программам дошкольного образования

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	107
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	107
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	человек	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	93
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	107/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	107/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/50,0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/41,6
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/50,0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/50,0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/58,3
1.8.1	Высшая	человек/%	6/50,0
1.8.2	Первая	человек/%	1/8,3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%	

	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/16,6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/16,6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8,3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/8,3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8,23
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,37 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	410 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

2. Показатели деятельности по программам общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся. В том числе:	человек	758
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	296
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	374
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	72
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	327/51,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	0/0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/7,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/9,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	491/65
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	81/17
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	72/89
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	9/11
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	20/2,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	74/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	44/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	4/8

	педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/60
1.29.1	Высшая	человек/%	11/23
1.29.2	Первая	человек/%	18/38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/50
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/23
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/27
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	77,94
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	758/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,87