

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
ИМЕНИ М.А. ПОГОДИНА»

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол  
от «29» августа 2025 г. № 1



Утверждена приказом  
MAOU СОШ № 1  
им. М.А. Погодина  
от «29» августа 2025 г. № 292  
В.В. Сулаева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности  
«ТАЙНЫ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Сименс Екатерина Юрьевна,  
педагог дополнительного образования  
MAOU СОШ №1 им.М.А. Погодина

ЗАТО Александровск  
г. Полярный  
2025

### **Пояснительная записка.**

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

**Актуальность** программы в том, что любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлечённость детей новым заставляет расширять границы информационного пространства. В основе программы лежит идея ознакомления с начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, происходящих на нашей планете. (природных, социальных, культурных, технических и др.). Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля. Подобранные задания, направлены на развитие познавательных процессов младших школьников.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Социальный заказ на выпускника начальной школы диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через постановку проблемы, через получение индивидуальных заданий).

Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютеров) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

**Цель:** гармоничное развитие личности ребенка, формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека.

**Задачи:**

**Обучающие**

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

**Развивающие**

- Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем нас мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

**Воспитательные**

- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

**Объем и срок реализации освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 8-10 лет. Принимаются все желающие с разными умениями и навыками. Программа ДО «Тайны нашей планеты» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении сведений и закономерностей; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания.

Наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Контроль и оценка результатов освоения программы ДО зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, игры, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, анкетирование, тестирование, проектирование, разгадывание кроссвордов и ребусов.

Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы ДО будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**Формы обучения:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- классные часы;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций

**Режим занятий.**

Программа, предназначенная для работы с обучающимися в системе дополнительного образования, рассчитана на 1 год обучения.

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
1 год	36	1	1

**Планируемые результаты**

- К концу обучения по данной программе обучающиеся узнают:
- о существовании древних животных и причинах их вымирания;
  - какие видоизменения произошли с животными;
  - о самых больших и маленьких островах и странах на карте;
  - о тайнах камней и песка;
  - об удивительных особенностях некоторых животных;
  - о тайнах человеческого организма;
  - о механизмах получения шоколадных конфет, стекла и бумаги.

### **Личностные результаты:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

#### **Предметные результаты:**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

## Учебный план

п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	1	1	-	Анкетирование.
2.	<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>	4	2	2	
	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?	1	0,5	0,5	беседа, практическая работа с картой
	Мамонты. Почему они вымерли?	1	0,5	0,5	беседа, игра, практическая работа с картой
	Как черепахи дышат под водой и где откладывают яйца?	1	0,5	0,5	беседа, практическая работа с картой
2.1	Как люди узнали о динозаврах? Почему они исчезли? <i>Итоговая работа по разделу «Жили-были динозавры... и не только они»</i>	1	0,5	0,5	беседа, <i>практическая работа с пластилином</i>
3.	<b>Тайны за горизонтом</b>	4	2	2	
	Существует ли остров похожий на блюдце?	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль, работа с картой
	Какая страна самая маленькая в мире?	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль, работа с картой
	Как древние находили путь?	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль
3.1	Какой остров самый большой в мире? <i>Итоговая работа по разделу «Тайны за горизонтом»</i>	1	0,5	0,5	беседа, практическая работа с картой
4	<b>Тайны камней</b>	4	2	2	
	Когда были открыты драгоценные камни?	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль
	Загадки янтаря.	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
	Что такое песок?	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
4.1	Как образуется золото?	1	0,5	0,5	беседа,

	<b>Итоговая работа по разделу «Тайны камней»</b>				взаимоконтроль, практическая работа
<b>5.</b>	<b>Эти удивительные животные</b>	<b>13</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	
	Кто и как живёт рядом с нами?	1	0,5	0,5	беседа, игра, практическая работа
	Потомки волка	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль
	Чутьё обычное... и чутьё особое. «Нюх» на землетрясения.	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль
	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль, наблюдение
	Когда кошки и собаки стали домашними животными?	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль, наблюдение
	Загадки под водой. Кто сегодня живёт на «Титанике»?	1	0,5	0,5	беседа, игра, практическая работа
	Загадки под землёй.	1	0,5	0,5	беседа, игра, практическая работа
	Кто такая каракатица?	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль
	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»	1	0,5	0,5	беседа, практическая работа
	Как пауки плетут свою паутину?	1	0,5	0,5	беседа, практическая работа
	Что происходит с пчёлами зимой?	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
	Почему майские жуки забираются в землю?	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
<b>5.1</b>	Каково происхождение золотой рыбки? <b>Итоговая работа по разделу «Эти удивительные животные».</b>	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль, <b>творческая работа</b>
<b>6.</b>	<b>Тайны человека.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Почему во время болезни повышается температура? Что делать, если разбился	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль



	градусник?				
	Почему человек икает?	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль
	Почему урчит в животе?	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль
6.1	Зачем чистить зубы. <i>Итоговая работа по разделу «Тайны человека».</i>	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль, <i>практическая работа</i>
7.	<b>Эти сложные механизмы.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Как делают шоколадные конфеты?	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
	Как действует термометр? Изготовление термометра.	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
	Как появилось стекло? Ёлочные украшения.	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
7.1	Как делают бумагу? <i>Итоговая работа по разделу «Эти сложные механизмы»</i>	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль, практическая работа, <b>опрос</b>
8.	<b>Итоговые занятия.</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
	Игра «Брейн-ринг»	1	0,5	0,5	беседа, взаимоконтроль, практические задания
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1		1	<i>Анкетирование, контроль</i>
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие (1ч.)

Инструктаж по ТБ. Знакомство с обучающимися. Правила поведения в учебном классе. Задачи объединения. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Организационные вопросы. Проведение вводного контроля (Анкетирование). Игры на сплочение.

### 2. Жили-были динозавры... и не только они (4ч.)

***Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?***

*Теория.* Изучение истории возникновения жизни на земле и её обитателей. Сравнение героев сказок с реальными животными.

*Практика.* Рассматривание окаменелостей. Экскурсия в краеведческий музей.

***Мамонты. Почему они вымерли?***

*Теория.* Узнать когда появились мамонты и где они жили, почему они вымерли.

*Практика.* Работа в паре. Умение пользоваться дополнительной литературой, интернетом, чтобы найти нужную информацию.

***Как черепахи дышат под водой и где откладывают яйца?***

*Теория.* Особенности жизни черепах на суше и в воде. Откладывание яиц.

*Практика.* Умение работать с энциклопедией для получения информации.

***Как люди узнали о динозаврах? Почему они исчезли?***

***Итоговая работа по разделу «Жили-были динозавры... и не только они»***

*Теория.* Когда появились первые динозавры. Разновидности динозавров. О чём рассказали археологические раскопки. Причины вымирания животных.

*Практика.* Изготовление динозавров и других животных из пластилина.

### **3. Тайны за горизонтом. (4 ч.)**

#### ***Существует ли остров похожий на блюдец?***

*Теория.* Познакомить обучающихся с островом Ирландия, особенностями земной поверхности.

*Практика.* Работа с картой, энциклопедией

#### ***Какая страна самая маленькая в мире?***

*Теория.* Знакомство с самой маленькой страной в мире - Ватиканом.

*Практика.* Работа с картой.

#### ***Как древние находили путь?***

*Теория.* Познакомить обучающихся с ориентирами, с помощью которых древние путешественники находили путь.

*Практика.* Работа с картой.

#### ***Какой остров самый большой в мире? Итоговая работа по разделу «Тайны за горизонтом»***

*Теория.* Познакомиться с островами. Понятия: остров Гренландия.

*Практика.* Работа с картой.

### **4. Тайны камней. (4 ч.)**

#### ***Когда были открыты драгоценные камни?***

*Теория.* Что называют драгоценными камнями? Виды драгоценных камней.

*Практика.* Просмотр коллекции драгоценных камней.

#### ***Загадки янтаря.***

*Теория.* Знакомство с камнем янтарь. Особенности его происхождения.

*Практика.* Рассматривание янтаря под лупой.

#### ***Что такое песок?***

*Теория.* Строение песка и его виды. Использование песка человеком.

*Практика.* Рассматривание образцов песка под лупой.

### ***Как образуется золото? Итоговая работа по разделу «Тайны камней»***

*Теория.* Строение золота. Добыча и места добычи золота.

*Практика.* Работа с энциклопедией.

### **5. Эти удивительные животные. (13 ч.)**

#### ***Кто и как живёт рядом с нами.***

*Теория.* Изучение теоретического материала о животных, которые живут рядом с человеком.

*Практика.* Работа с энциклопедией.

#### ***Потомки волка.***

*Теория.* Изучение теоретического материала о животных, которые были потомками волка.

*Практика.* Работа с энциклопедией.

#### ***Чутьё обычное... и чутьё особое. «Нюх» на землетрясения.***

*Теория.* Изучение особого поведения животных, которые реагируют на землетрясения.

*Практика.* Работа с энциклопедией.

#### ***Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?***

*Теория.* Изучение рода кошачьих.

*Практика.* Наблюдение за домашними питомцами. Оформление презентации.

#### ***Когда кошки и собаки стали домашними животными?***

*Теория.* Изучение теоретического материала о кошках и собаках.

*Практика.* Работа с энциклопедией. Лепка любимого домашнего животного.

#### ***Загадки под водой. Кто сегодня живет на «Титанике»?***

*Теория.* Изучение теоретического материала о гибели Титаника и подводном мире.

*Практика.* Работа с энциклопедией. Рисуем подводный мир.

#### ***Загадки под землёй.***

*Теория.* Изучение теоретического материала о подземном мире.

*Практика.* Работа с энциклопедией.

***Кто такая каракатица?***

*Теория.* Изучение теоретического материала о животном.

*Практика.* Работа с энциклопедией. Зарисовка каракатицы.

***Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»***

*Теория.* Изучение теоретического материала об интересных животных подводного мира.

*Практика.* Работа с энциклопедией. Рисуем представителей.

***Как пауки плетут свою паутину?***

*Теория.* Изучение теоретического материала о пауках.

*Практика.* Работа с энциклопедией. Рисуем паутину.

***Что происходит с пчёлами зимой?***

*Теория.* Изучение теоретического материала.

*Практика.* Работа с энциклопедией. Смотрим мультфильм «Пчёлка Майя»

***Почему майские жуки забираются в землю.***

*Теория.* Изучение теоретического материала.

*Практика.* Работа с энциклопедией.

***Каково происхождение золотой рыбки? Итоговая работа по разделу «Эти удивительные животные».***

*Теория.* Изучение теоретического материала. Творческая работа.

*Практика.* Работа с энциклопедией. Рисуем золотую рыбку.

**6. Тайны человека. (4 ч.)**

***Почему во время болезни повышается температура? Что делать, если разбился градусник?***

*Теория.* Изучение теоретического материала. Правила пользования термометром.

*Практика.* Учимся измерять температуру тела.

### ***Почему человек икает?***

*Теория.* Изучение теоретического материала о тайнах человеческого организма.

*Практика.* Способы избавления от икоты.

### ***Почему урчит в животе?***

*Теория.* Изучение теоретического материала об особенностях человеческого организма.

*Практика.* Работа с энциклопедией.

### ***Зачем чистить зубы? Итоговая работа по разделу «Тайны человека».***

*Теория.* Изучение теоретического материала. Как правильно чистить зубы?

*Практика.* Учимся правильно чистить зубы.

## **7. Эти сложные механизмы. (4 ч.)**

### ***Как делают шоколадные конфеты?***

*Теория.* Изучение теоретического материала. Экскурсия на фабрику конфет. Польза и вред конфет.

*Практика.* Готовим конфеты своими руками.

### ***Как действует термометр? Изготовление термометра.***

*Теория.* Изучение теоретического материала.

*Практика.* Изготовление термометра.

### ***Как появилось стекло? Ёлочные украшения.***

*Теория.* Изучение теоретического материала. Экскурсия на фабрику ёлочных игрушек.

*Практика.* Изготовление ёлочных игрушек.

### ***Как делают бумагу? Итоговая работа по разделу «Эти сложные механизмы».***

*Теория.* Изучение теоретического материала.

*Практика.* Работа с энциклопедией.

## 8. Заключительные занятия. (2 ч.)

### Игра «Брейн-ринг»

*Теория.* Изучение теоретического материала.

*Практика.* Работа в группах. Что мы узнали? Чему мы научились за год?

### Промежуточная аттестация

### Календарно-тематический план занятий

п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	08.09	
	<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>	<b>4</b>		
2	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?	1	15.09	
3	Мамонты. Почему они вымерли?	1	22.09	
4	Как черепахи дышат под водой и где откладывают яйца?	1	29.09	
5	Как люди узнали о динозаврах? Почему они исчезли? <i>Итоговая работа по разделу «Жили-были динозавры... и не только они»</i>	1	06.10	
	<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>4</b>		
6	Существует ли остров похожий на блюдце?	1	13.10	
7	Какая страна самая маленькая в мире?	1	20.10	
8	Как древние находили путь?	1	27.10	
9	Какой остров самый большой в мире? <i>Итоговая работа по разделу «Тайны за горизонтом»</i>	1	03.11	
	<b>Тайны камней</b>	<b>4</b>		

10	Когда были открыты драгоценные камни?	1	10.11	
11	Загадки янтаря.	1	17.11	
12	Что такое песок?	1	24.11	
13	Как образуется золото? <i>Итоговая работа по разделу «Тайны камней»</i>	1	01.12	
	<b>Эти удивительные животные</b>	<b>13</b>		
14	Кто и как живёт рядом с нами?	1	08.12	
15	Потомки волка	1	15.12	
16	Чутьё обычное... и чутьё особое. «Нюх» на землетрясения.	1	22.12	
17	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1	29.12	
18	Когда кошки и собаки стали домашними животными?	1	12.01	
19	Загадки под водой. Кто сегодня живёт на «Титанике»?	1	19.01	
20	Загадки под землёй.	1	26.01	
21	Кто такая каракатица?	1	02.02	
22	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»	1	09.02	
23	Как пауки плетут свою паутину?	1	16.02	
24	Что происходит с пчёлами зимой?	1	23.02	
25	Почему майские жуки забираются в землю?	1	02.03	
26	Каково происхождение золотой рыбки? <i>Итоговая работа по разделу «Эти удивительные животные».</i>	1	16.03	
	<b>Тайны человека.</b>	<b>4</b>		
27	Почему во время болезни повышается температура? Что делать, если разбился градусник?	1	23.03	
28	Почему человек икает?	1	30.03	
29	Почему урчит в животе?	1	06.04	
30	Зачем чистить зубы.	1	13.04	



	<i>Итоговая работа по разделу «Тайны человека».</i>			
	<b>Эти сложные механизмы.</b>	<b>4</b>		
31	Как делают шоколадные конфеты?	1	20.04	
32	Как действует термометр? Изготовление термометра.	1	27.04	
33	Как появилось стекло? Ёлочные украшения.	1	04.05	
34	Как делают бумагу? <i>Итоговая работа по разделу «Эти сложные механизмы»</i>	1	11.05	
	<b>Итоговые занятия.</b>	<b>2</b>		
35	Игра «Брейн-ринг»	1	18.05	
36	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	25.05	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>		

\*На прохождение данного курса по программе отведено 36 часов, а по годовому календарному графику – 35 часов, поэтому на изучение темы: «Как действует термометр? Изготовление термометра» и «Как появилось стекло? Ёлочные украшения» отводится 1 час.

### **Формы текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся**

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы.

Для оценки знаний обучающихся используются следующие **формы контроля и аттестации**: вводный контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня подготовки для обучающихся первого года обучения. Вводный контроль проводится в первый месяц учебных занятий. По результатам наблюдений оформляется таблица контроля (Приложение №1).

Текущий контроль- это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в течение учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы. Форма

текущего контроля определяется с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, защита творческих работ, конференция, фестиваль, соревнования. Результаты текущего контроля заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении, раздел «Учет посещаемости», заносятся в диагностическую карту «Результаты образовательной деятельности» (Приложение №2).

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – в конце учебного года. Формы проведения аттестации: умения и навыки обучающиеся демонстрируют на отчетной выставке творческих работ объединения. По итогам промежуточной аттестации педагог оформляет протокол (Приложение № 3).

### **Оценочные материалы**

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70% ,сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся избегает употреблять специальные термины.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

При определении уровня освоения учебно-организационных умений и навыков обучающихся используются следующие критерии:

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем умений (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период (умеет организовать свое рабочее место, умеет планировать работу, распределять свое рабочее время, умеет аккуратно, ответственно выполнять работу, соблюдает в процессе работы правила техники безопасности)
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных умений составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объема умений, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

5 баллов – высокий уровень

4 балла – средний уровень

3 балла – низкий уровень

### **Методы и средства обучения**

Основной формой обучения является занятие. Чаще всего используется комбинированный тип занятия, куда входят как познавательная часть, так и практическая работа.

На занятии применяются словесные и иллюстрационные методы, используются образцы готовых изделий.

Целью всех занятий является: поднять и поддержать, у обучающихся, интерес к изучаемому предмету, повысить эффективность обучения.

Занятие по программе «Тайны нашей планеты» представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на

смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

***Применяются следующие методы обучения:***

- словесные (рассказ, беседа, описание);
- наглядные (готовые изделия, иллюстрации, технологические карты;
- репродуктивный (работы по образцу, инструкции, творческие работы);
- проблемно-поисковые (подбор цветового сочетания, композиционного решения);
- стимулирование деятельности (одобрение, похвала).

№ п/п	Форма материала	Раздел программы
1	Энциклопедия, подборка из книг и журналов, карта, ресурсы интернета, пластилин, фигурки динозавров, крокодилов, драконов.	Жили-были динозавры... и не только они
2	Энциклопедия, подборка из книг и журналов, карта, ресурсы интернета	Тайны за горизонтом.
3	Энциклопедия, подборка из книг и журналов, карта, ресурсы интернета, демонстрационные образцы.	Тайны камней.
4	Энциклопедия, подборка из книг и журналов, карта, ресурсы интернета, фотографии и игрушки животных.	Эти удивительные животные.
5	Энциклопедия, подборка из книг и журналов, ресурсы интернета, термометр	Тайны человека
5	Ресурсы интернета, таблицы, зубная щётка и паста	Зачем чистить зубы?
6	Подборка из книг и журналов, ресурсы интернета, термометр, ёлочные игрушки, конфеты.	Эти сложные механизмы.

## **Условия реализации программы.**

### ***Санитарные нормы:***

Обучение по программе «Тайны нашей планеты» должно осуществляться в хорошо освещенном кабинете с удобной мебелью. Температурный режим должен соответствовать нормам СанПиНа.

### ***Оборудование:***

Для занятий учащимся понадобятся:

- книги, журналы, карты, готовые изделия, образцы;
- ножницы;
- альбомы;
- непроливайки, кисточки;
- цветные карандаши, краски;
- картон и цветная бумага (для оформления изделий);
- пластилин;
- подкладная доска

Account	Card	Card No.	Card Type	Card Status	Cardholder Name	Cardholder Address	Cardholder City	Cardholder State	Cardholder Zip	Cardholder Phone	Cardholder Email
10000000000000000000	10000000000000000000	10000000000000000000	10000000000000000000	10000000000000000000	10000000000000000000	10000000000000000000	10000000000000000000	10000000000000000000	10000000000000000000	10000000000000000000	10000000000000000000



**Вводный контроль**

№ п.п.	Фамилия имя обучающегося	Знаешь ли ты Т.Б. при работе с колющими и режущими инструментами, стеками?	Знаешь ли ты технику пожарной защиты? *	Знаете ли вы, какие животные первыми появились на Земле?	Знаете ли вы, какие бывают драгоценные камни?	Как древние люди находили путь?	Что находится под землёй, на дне?	Что делать, если разбился градусник?	Из чего сделана бумага?	Как появилось стекло?	Средний процент
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Баллы:

Умеет, знает, но в зависимости от сложности материала (4).

Приложение № 2

Оценка образовательных результатов  
творческое объединение «Тайны нашей планеты»

Итоговое занятие по теме (разделу): \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-организационные умения и навыки	Уровень образовательных результатов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

подпись руководителя детского объединения

Приложение № 3

**ПРОТОКОЛ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебный год	Дополнительная общеобразовательная программа детского творческого объединения	ФИО педагога	Срок реализации	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Дата проведения аттестации	Форма проведения

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст (лет)	Результат (уровень освоения)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

Критерии оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ воспитанников.

Из них по результатам аттестации: высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.    средний уровень \_\_\_\_\_ чел.    низкий уровень \_\_\_\_\_ чел

Подпись педагога

## Список литературы

### Для педагога

- Акимущкин И. Мир животных. М., 1971.
- Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
- Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34 с.
- Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
- Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
- Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.
- Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987. .
- Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.
- Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
- Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
- Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.
- Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М., 1999.
- Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.

### Интернет ресурсы

1. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>

### Для детей и родителей:

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.

4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
- 10.Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
- 11.Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
- 12.Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.